



Istituto Tecnico Industriale Statale

“EUGENIO BARSANTI”

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) Via Mauro Leone, 105

Meccanica e mecatronica - Elettronica Elettrotecnica e Automazione

Informatica e Telecomunicazioni

Tel. 081 8035106 - 8841350 – Fax 081 8841676

Cod.Ist. NATF040003 - Cod. Serale NATF04050C Cod. Fisc. 80104010634

Sito web:www.itibarsanti.edu.it



DOCUMENTO 15 MAGGIO

(Art.5 – 2° Comma – D.P.R. 23 Luglio 1998 n. 323)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

CLASSE V Sez. E

**SETTORE TECNOLOGICO
INDIRIZZO**

“ELETTRONICA”

Pomigliano d'Arco 15/05/2023

Il Tutor di Classe

Prof. Bruno Giulia

CONSIGLIO DI CLASSE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE 5ª SEZIONE E
ELETTRONICA

BRUNO GIULIA	ITALIANO - STORIA
VARRIALE GIUSEPPINA	MATEMATICA
CHIROLLO ANNA	LINGUA INGLESE
D'AFIERO ANNAMARIA	ELETTRONICA
CAIAZZO ERNESTO	SISTEMI
ROMANO FRANCESCO ANT.	TPS
CATALANO ROSSELLA	TPS COMPLEMENTI
TONDOLO ANNUNZIATA	SCIENZE MOTORIE
CICCONE ANNA	RELIGIONE
MARCIANO VINCENZO	LABOR. ELN
PARISI FRANCESCO	LABOR. TPS
MUCERINO FRANCESCO	LABOR. SISTEMI

INDICE

Contesto socio-ambientale del bacino di utenza	pag. 3
Profilo professionale	pag.
Prologo	pag.
Profilo della classe	pag.
Conoscenze, competenze, capacità raggiunte dagli studenti	pag.
Attività pluridisciplinari	pag.
Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento nel triennio	pag.
Percorsi interdisciplinari	pag.
P.C.T.O. EX ASL (Alternanza Scuola Lavoro)	pag.
Progetto Ed.Civica	pag.
Progetto Cittadinanza e Costituzione	pag.
Organizzazione del Percorso Formativo	pag.
Simulazione prima prova scritta	pag.
Simulazione seconda prova scritta	pag.
Griglie di valutazione per le prove scritte e colloquio	pag.

RELAZIONI FINALI E PROGRAMMI

Italiano e Storia	pag.
Lingua Inglese	pag.
Matematica	pag.
Scienze motorie e sportive	pag.
Religione Cattolica	pag.
Elettronica	pag.
Sistemi	pag.
TPS	pag.

CONTESTO SOCIO-AMBIENTALE DEL BACINO DI UTENZA

L'Istituto, situato nel comune di Pomigliano d'Arco, è frequentato da allievi provenienti dalla cittadina e da altri comuni limitrofi.

Il territorio è caratterizzato dalla presenza di uno dei pochi poli industriali del Meridione, verso cui si orientano le aspettative occupazionali dei giovani. In tale contesto si evince l'importanza del nostro Istituto, che vanta una presenza sul territorio dal 1959 ed ha sempre contribuito alla formazione culturale, tecnica e sociale delle forze produttive di quest'area seguendo l'evoluzione tecnologica ed aggiornandosi in continuazione, con lo scopo di creare delle figure professionali che possano proporsi sia rispetto all'apparato industriale esistente sul territorio, sia rispetto alle attività autonome dei singoli settori di indirizzo.

Il nostro Istituto svolge quindi una funzione di sostegno e di orientamento, attraverso una serie di iniziative: attività di sostegno allo studio personale, attività di approfondimento del curriculum disciplinare, stages aziendali, incontri per l'orientamento, attività extracurricolari (multimedialità, legalità, ambiente, salute, sport, corsi PON e IFTS, Patente Europea del computer, corsi per adulti, ecc.) è altresì scuola capofila dell'ITS Ma.Me. (manifattura meccanica) e nella sua struttura si svolgono i corsi di formazione per tecnici superiori.

Non si trascurano poi le attività didattiche contro i comportamenti a rischio di dispersione scolastica: allo scopo, un ruolo importante ha svolto in passato e continua a svolgere, la presenza di uno sportello gestito da psicologi con competenze psico-pedagogiche per venire incontro alle esigenze di ragazzi in difficoltà.

PROFILO PROFESSIONALE DEL “PERITO INDUSTRIALE”

Caratteristiche Generali:

- possesso di un ampio ventaglio di competenze tecniche e tecnologiche;
- capacità di orientamento di fronte ai problemi tecnici e di adattamento alla evoluzione della professione;
- capacità di cogliere la dimensione economica dei problemi.
- attitudine a partecipare, con personale e responsabile contributo, al lavoro organizzato e di gruppo;
- abitudine a documentare e comunicare adeguatamente gli aspetti tecnici, organizzativi ed economici del proprio lavoro;
- capacità di interpretare nella loro globalità le problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'azienda in cui opera;
- capacità di aggiornamento in itinere.

Mansioni peculiari del Perito Elettronico:

- installazione di attrezzature e sistemi elettronici, con taratura, calibrazione e collaudo delle stesse.
- Assemblaggio di circuiti stampati (PCB, *Printed Circuit Board*), componenti e dispositivi elettronici in tecnologia THT (*Through-Hole Technology*) e la SMT
- analisi dei guasti con strumenti e software di diagnostica, e riparazione di dispositivi elettronici analogici e digitali sia a livello di sistema che di singoli componenti.

- Durante la fase di progettazione di un dispositivo elettronico, il tecnico elettronico si occupa di testing e collaudo dei prototipi fornendo supporto tecnico al *team* di ingegneria elettronica.
- Effettua test sulle prestazioni, esami termici e prove di compatibilità elettromagnetica (EMC, *ElectroMagnetic Compatibility*) per verificare l'affidabilità e la funzionalità dei dispositivi.
- Raccoglie e analizza i dati ottenuti, e scrive report dettagliati sui risultati.
- Realizza anche documentazione tecnica di vario tipo: bozze e disegni preparatori, schede tecniche, manuali di istruzioni e di manutenzione.

PROLOGO

Il Documento del 15 Maggio anche quest'anno custodisce il momento delicato, triste vissuto dall'intera comunità mondiale, qualche anno fa, colpita dal virus pandemico "Covid 19" che ha mietuto numerose vittime.

Nonostante le profonde difficoltà nate dall'inesperienza della D.a.D. e dall'evento violento quanto improvviso la scuola ha resistito e si è organizzata con metodi e strumenti alternativi uscendone a testa alta e con profonda professionalità.

Quest'anno in cui il problema è divenuto gestibile e meno preoccupante, si è partiti già organizzati con un orario completo di 5 e 6 e quelle difficoltà, quei disorientamenti degli scorsi anni sono solo un brutto ricordo.

PROFILO DELLA CLASSE

La classe è composta da 11 alunni tutti provenienti dalla 4E dello scorso anno; nella classe è presente un alunno con “bisogni educativi speciali” (BES) molto bravo, studioso e volenteroso e un alunno con disabilità per il quale è stato predisposto e realizzato una Programmazione Didattica Individualizzata (PEI) per Obiettivi Minimi, riconducibili ai programmi ministeriali (art.15 comma 3 dell'O.M. n.90/2001), pertanto le prove d'esame finali terranno conto di tale percorso e accerteranno una preparazione idonea al rilascio del diploma.

Tutte le informazioni relative all'alunno sono inserite in una relazione, allegata al Documento del 15 maggio della classe di appartenenza.

Di media estrazione sociale, alcuni alunni provengono da Pomigliano D'Arco e la maggior parte dai comuni limitrofi. Gli alunni hanno sempre frequentato le lezioni con una certa regolarità, costanza e desiderio di apprendere. Dal punto di vista disciplinare gli allievi hanno tenuto un comportamento vivace ma corretto. Nel corso dell'anno grazie ad opportune strategie messe in atto dal gruppo docente, gli alunni hanno profuso un impegno sempre più proficuo e maturo che li ha portati a raggiungere risultati sempre migliori. Un gruppetto si è distinto per eccellenti capacità organizzative, intuitive ed umane.

Una parte degli alunni ha mostrato sempre interesse per le attività proposte, impegno e partecipazione soddisfacenti, ed ha raggiunto una maggiore autonomia sia nell'organizzazione del lavoro che nello studio individuale. Altri hanno mostrato poco interesse iniziale per le attività proposte, con un impegno costante ma non brillante e questo riguarda soprattutto alcune tra le materie ad indirizzo. Nella maggior parte dei casi l'impegno ha premiato. Pertanto, al termine delle lezioni le fasce di livello risultano modificate nel seguente modo:

- I Fascia: costituita da un gruppetto di alunni che hanno lavorato con forte impegno e sistematicità, raggiungendo risultati soddisfacenti ed una preparazione completa.

- II Fascia: formata da allievi che hanno partecipato, con un certo interesse ed impegno, migliorando pian piano, gradualmente il livello della propria preparazione.

Per il conseguimento degli obiettivi educativi e formativi, si è cercato di operare il più possibile collegialmente prestando particolare attenzione alle dinamiche createsi all'interno della classe. Attraverso il dialogo si è cercato di correggere eventuali atteggiamenti e situazioni negative e di far riflettere gli alunni sulle loro responsabilità, mostrando disponibilità all'ascolto e al confronto. Attraverso controlli del materiale e dei compiti assegnati, si è cercato di aiutare gli alunni a

raggiungere un'adeguata organizzazione del lavoro ed una certa sistematicità nello studio. Per alcuni alunni, tuttavia, sono stati necessari frequenti richiami e sollecitazioni da parte del docente affinché svolgessero quanto assegnato nei tempi stabiliti. Per quanto concerne il raggiungimento degli obiettivi didattici, si è operato tenendo conto dei diversi interessi degli alunni, cercando di stimolare l'attenzione e la partecipazione attiva alle lezioni. L'insegnante ha svolto la propria programmazione disciplinare adattandola ai diversi livelli di apprendimento presenti nella classe e utilizzando le strategie ritenute più idonee. Per l'allievo con DSA, sono state prese in considerazione misure dispensative e compensative e, lì dove necessario, si sono seguiti percorsi personalizzati.

Verifica e valutazione.

Gli insegnanti hanno accertato i livelli di apprendimento di ogni alunno operando continue verifiche, durante le varie fasi dei percorsi previsti dalla programmazione.

Per la valutazione sono stati presi in considerazione, oltre ai dati relativi al rendimento, anche l'impegno, l'interesse e la partecipazione alle lezioni e /o ad altre attività scolastiche

Rapporti Scuola-Famiglia

I periodici rapporti collegiali e individuali tra docenti e genitori, che la scuola ha programmato al fine di garantire una costante e corretta informazione sull'andamento didattico-disciplinare, hanno fatto registrare, salvo alcune eccezioni, discreta partecipazione delle famiglie.

CONOSCENZE, COMPETENZE, CAPACITÀ

Conoscenze

- Discreta cultura generale, buona per un gruppo ristretto.
- Discreta conoscenza dei processi che caratterizzano gli ambienti tecnologici dal punto di vista tecnico e organizzativo.
- Discreta conoscenza scientifica per l'utilizzo strumentale della matematica, discreta per un gruppo ristretto.
- Sufficiente conoscenza del disegno tecnico.
- Sufficiente conoscenza della lingua straniera, buona per un gruppo ristretto.

Competenze

- specifiche nel campo dei materiali e delle tecnologie costruttive dei sistemi elettrici, elettronici e delle macchine elettriche, della generazione, elaborazione e trasmissione dei segnali elettrici ed elettronici, dei sistemi per la generazione, conversione e trasporto dell'energia elettrica e dei relativi impianti di distribuzione;
- nei contesti produttivi d'interesse, collabora nella progettazione, costruzione e collaudo di sistemi elettrici ed elettronici, di impianti elettrici e sistemi di automazione.

Capacità

- Discrete capacità linguistico-espressive.
- Discrete capacità logico-interpretative.
- Buona capacità di lavorare in gruppo accettando o esercitando il coordinamento.
- Più che sufficienti capacità di analizzare situazioni in modo accettabilmente sistemico.
- Più che sufficiente capacità di relazionarsi nelle attività di gruppo

ATTIVITA' PLURIDISCIPLINARI

I docenti, nel tentativo di stimolare didatticamente l'interesse degli alunni, hanno impostato il dialogo educativo attraverso un lavoro organico di interdisciplinarietà che consentisse una migliore partecipazione dei ragazzi ed un più facile raggiungimento degli obiettivi prefissati. A tale scopo, durante i consigli di classe, convocati a scadenze prestabilite, si sono valutati e confrontati i risultati via via raggiunti da ciascun docente nell'ambito della propria disciplina ed, in rapporto alle finalità da perseguire, si sono riorganizzate le attività didattiche e lo svolgimento delle varie attività curriculari in modo da ottenere risultati migliori. Ci si è confrontati inoltre sui vari aspetti della vita scolastica, prediligendo lo svolgimento di un lavoro che per ogni materia non fosse fine a se stesso, ma strettamente collegato a quello di discipline affini. In particolare, si segnala l'attività di cooperazione svolta fra le discipline SISTEMI ed ELN al fine di consentire agli allievi tutti di affrontare consapevolmente le simulazioni delle prove di esame di stato sia con le conoscenze acquisite e sia con l'ausilio e la consultazione del manuale di ELN in possesso della maggior parte della classe. Anche Cittadinanza e Costituzione è stata proposta in modo trasversale e pluridisciplinare.

Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa:

- Olimpiadi della Matematica
- Kangourou della Matematica
- Patentino della Robotica
- Salute e Benessere
- Corso Web TV
- Concorso sulla Multimedialità

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E
L'ORIENTAMENTO:****ATTIVITÀ NEL TRIENNIO**

Il taglio più specifico che si vuol dare all'indirizzo articolato di Elettrotecnica ed elettronica al quinto anno mira alla formazione di tecnici esperti nella progettazione, nella gestione e nel controllo di reti e impianti elettrici, analogici e sistemi automatici. Tutti settori in espansione nel nostro territorio, che caratterizzano una sempre più crescente richiesta di tecnici qualificati. E' opportuno, pertanto, che sin dal terzo anno gli allievi abbiano l'opportunità di approfondire e mettere in pratica le nozioni basilari di progettazione realizzazione e programmazione di circuiti, nei vari campi lavorativi. Nell'ottica dell'alternanza scuola-lavoro, il progetto, più in generale riferito all'intero triennio, si propone di far svolgere agli allievi attività di installazione, ampliamento, trasformazione e manutenzione di circuiti elettronici (diffusione segnali audio/video e telecomunicazioni, allarmi, controllo remoto, controllo carichi, trasmissioni dati, stesura reti LAN, sistemi automatizzati, arduino, robotica, ecc.) supportati da aziende e/o professionisti operanti nel settore specifico. Ciò che ci si aspetta dai ragazzi è il saper lavorare in gruppo ed il sapersi confrontare, nonché il conseguimento di quelle competenze tecniche che gli consentano di trovare delle soluzioni a problemi tecnici riscontrabili nel settore tecnologico, sia analogica che digitale, sia di tipo civile che industriale, arricchendone la formazione dello studente attraverso un contatto diretto con il mondo del lavoro. Si mira a promuovere le manifestazioni creative e il lavoro di gruppo degli studenti, dando loro la possibilità di divenire protagonisti attivi del loro futuro, di favorire il "saper fare" e al contempo sviluppare le capacità degli allievi per quanto riguarda l'analisi dei problemi, i metodi di indagine e di soluzione, maturando, al contempo, le capacità

logiche di analisi e sintesi degli allievi, atte ad analizzare i problemi e le metodologie operative. E' importante far acquisire e potenziare le capacità di sintesi e organizzazione, di sistematizzazione delle conoscenze tecnologiche e informatiche, di rivisitazione e riorganizzazione di contenuti appresi in altre discipline.

PERCORSI INTERDISCIPLINARI

I docenti hanno ritenuto che l'interdisciplinarietà consentisse di evitare la frantumazione della realtà che la mente in sviluppo intende conoscere, comprendere, interpretare nella sua interezza. Sul piano dell'apprendimento l'interdisciplinarietà si è posta come esigenza di ricomporre in senso comprensivo ed intersettoriale i contenuti di apprendimento e di esperienza dell'alunno.

L'interdisciplinarietà è stata assunta quale criterio-guida nel discorso educativo e didattico mirante alla formazione mentale dell'alunno che non può essere considerato come un accrescimento di tipo quantitativo, ma piuttosto come una graduale e continua trasformazione e riorganizzazione delle strutture apprese. L'interdisciplinarietà, pertanto, favorendo forme di comunicazione e di integrazione tra le singole discipline, tutte ugualmente importanti sotto l'aspetto educativo e culturale, ha favorito certamente l'apprendimento dell'alunno, che ha bisogno di unificare, in una visione di sintesi, le molteplici informazioni che gli pervengono a ritmo continuo dall'ambiente in cui vive. Si è assunta dunque un'ipotesi culturale e didattica articolata in due aree:

- 1) area linguistica in cui convergono gli insegnamenti che si pongono come obiettivo fondamentale lo sviluppo delle capacità espressive e comunicative degli alunni in relazione ad usi e situazioni specifiche, e l'acquisizione delle quattro abilità di base (ascoltare, parlare, leggere, scrivere);
- 2) area scientifica che comprende sia le scienze matematiche, fisico-naturali e tecniche, sia le scienze storico-geografiche, sociali e antropologiche che, pur facendo capo a riferimenti culturali ben distinti sul piano operativo, convergono verso un unico obiettivo che può identificarsi nell'adozione della metodologia della ricerca.

I collegamenti interdisciplinari sono stati individuati nel corso dello svolgimento dei programmi, in riferimento ai seguenti Mega percorsi:

- a. *La società industriale e le sue rappresentazioni;*

- b. *Il Novecento raccontaaspetti storici,sociali,tecnologici*
- c. *Innovazioni scientifiche e modernità;*
- d. *Lavoro e rivoluzione industriale*

PERCORSO PCTO EX ASL PER LA CLASSE 5E ELETTRONICA

Per il percorso PCTO con gli studenti della classe 5E (nel secondo biennio e quinto anno) sono state previste 150 ore di attività. Il progetto triennale 2020/2021 è stato in linea con i bisogni formativi del territorio. Il confronto e le sinergie tra docenti ed esperti del mondo del lavoro ha contribuito a trasformare le competenze chiave in competenze comunicative ed organizzative anche attraverso esperienze di didattica laboratoriale, favorendo la scoperta di strategie di mercato, lo sviluppo di idee imprenditoriali e la motivazione ad uno studio più proficuo. Le attività sono state organizzate in:

Attività in aula con la presenza di esperti esterni

Webinar

Curvatura disciplinare

Il percorso triennale ha previsto un' articolazione come riportata:

60 al terzo anno (modalità FAD);

60 al quarto anno (modalità FAD);

30 al quinto anno in presenza.

Per tutte e tre anni è stata prevista la fase delle verifiche delle conoscenze e competenze possedute in ingresso, in itinere, per un eventuale rimodulazione del percorso, e in uscita, per la determinazione del valore aggiunto acquisito durante il progetto formativo.

Tutte le attività sono state svolte da ottobre a maggio di ciascuno anno scolastico di riferimento.

Per maggiore dettaglio si rimanda alla documentazione allegata.

FINALITA' DEL PERCORSO PCTO PER LA CLASSE 3-4-5 E :

Nell'attività PCTO, svolta nel percorso scolastico del 3-4-5 anno, si sono intrecciate e hanno interagito tra loro innovazioni metodologiche, organizzative e didattiche che, per quanto riguarda

il sistema scolastico, hanno impegnato la scuola nell'attuazione dei nuovi ordinamenti degli istituti tecnici, che prevedono anche:

la metodologia centrata sull'esperienza di laboratorio e in contesti reali;

la conoscenza del contesto lavorativo, delle sue dinamiche, dei ruoli;

lo sviluppo della capacità di orientarsi e di sostenere scelte motivate degli studenti;

l'integrazione dei saperi e l'acquisizione dei metodi attivi, quali ad esempio il problem solving etc..

E' stata attuata la curvatura disciplinare per far acquisire le competenze dichiarate nel progetto PCTO previsto per la classe 3-4-5 E.

Le attività formative espletate sono state principalmente le attività laboratoriali e in simulazione per una partecipazione proficua degli alunni. La metodologia adottata è stata "problem solving".

Le principali ricadute didattiche conseguite dallo svolgimento dell'attività PCTO sono state:

- confronto con il Tutor aziendale sui vari aspetti della vita scolastica e quelli della realtà lavorativa .
- discussione interattiva con il mondo del lavoro, per la presentazione dell'argomento, con contributi aziendali di pluridisciplinarietà;
- lezione frontale, per la trasmissione dei saperi e delle tecnologie aziendali;
- lavoro di gruppo, per le esercitazioni e realizzazioni pratiche previste;
- problem solving, per l'analisi di situazioni in contesti aziendali non usuali o complessi;
- attività di laboratorio, per la conoscenza e di utilizzo di strumentazione tecnica specialistica;

Il coordinatore del PCTO: Vincenzo Marciano

PROGETTO EDUCAZIONE CIVICA

L'Educazione Civica, secondo la legge n.92 del 20 agosto 2019, si riferisce sia alla visione tradizionale dell'apprendimento delle regole che governano la civile convivenza e le Istituzioni, sia ad una visione di un significato più ampio di Educazione alla cittadinanza attiva, di partecipazione all'impegno di migliorare il mondo, all'apertura interculturale. La natura dell'insegnamento

dell'Educazione Civica è trasversale, anche se è previsto uno specifico monte ore e la valutazione intermedia e finale delle attività svolte.

Le finalità della legge si riferiscono a tre macronuclei tematici: Costituzione, Istituzioni e legalità, Agenda 2030 e Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale. La conoscenza della Costituzione, la conoscenza delle Istituzioni, le regole che governano la civile convivenza, la promozione di un atteggiamento ispirato al senso di legalità e al rispetto delle regole, sono individuati dalla legge come il fondamento dell'Ed. Civica (art.4 legge 92/2020). Essi devono stimolare lo sviluppo di competenze ispirate ai valori della responsabilità, della legalità, della partecipazione e della solidarietà. Il Curricolo di Educazione civica si inserisce nel PTOF d'Istituto contribuendo al raggiungimento del profilo in uscita del perito diplomato che eventualmente possa seguire un percorso post diploma o universitario.

L'orario dedicato alle attività di Educazione Civica è stato individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019). La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo ha coinciso con l'intero periodo scolastico.

Le discipline del triennio sono state suddivise in due aree: area comune e area di indirizzo, per garantire una migliore curvatura del Curricolo nel rispetto della specificità de percorso.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione e Matematica per un totale di 25 ore.

Di seguito la descrizione del Curricolo con l'ausilio delle tabelle:

TABELLA N.5				
EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE				
OBIETTIVI TRIENNIO	TEMATICHE TRIENNIO	MATERIE	ORE	CONTENUTI
<p>Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue; Promuovere la condivisione dei principi di cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale; Promuovere il diritto alla salute e al benessere della persona; Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi; Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;</p> <p>Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civili e</p>	<p>Formazione di base in materia di protezione civile. Agenda 2030. Cittadinanza digitale.</p> <p>Sviluppo ecosostenibile e beni comuni. Istituzioni Europee e UE.</p> <p>Educazione alla salute e al benessere.</p> <p>Competenze chiave di cittadinanza attiva.</p> <p>I diritti umani.</p>	ITALIANO	6	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030
		STORIA	5	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori
		SCIENZE MOTORIE	5	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986,
		RELIGIONE	4	L'impegno per la giustizia.
		INGLESE	4	La rivoluzione industriale.
		MATEMATICA	1	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.

TABELLA N.6		
TRIENNIO ELETTROTECNICA /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
ELETTROTECNICA	4	Le energie rinnovabili e non rinnovabili.
TPS	4	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale.
QUARTO ANNO		
ELETTROTECNICA	4	La mobilità sostenibile.
TPS	4	Lo spazio digitale. Il digital divide.
QUINTO ANNO		
ELETTROTECNICA	4	La Green Economy
TPS	4	I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale.

TABELLA N.7		
TRIENNIO ELETTRONICA /MATERIE AREA DI INDIRIZZO		
TERZO ANNO		
ELETTRONICA	4	Le energie rinnovabili e non rinnovabili.
TPS	4	Le regole digitali: identità, privacy e sicurezza digitale.
QUARTO ANNO		
ELETTRONICA	4	La mobilità sostenibile.
TPS	4	Lo spazio digitale. Il digital divide.
QUINTO ANNO		
ELETTRONICA	4	La Green Economy
TPS	4	I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale.

Le metodologie e le tipologie di verifica sono quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curriculum. La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Per garantire una regia unitaria è stato individuato, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che ha formulato, e che formulerà anche in sede di scrutinio finale, la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. Tale figura è stata individuata nella Prof.ssa Visone Filomena

L'attribuzione del voto scaturisce dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019). La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. La

valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

Per quanto concerne le attività di Educazione Civica, la classe ha inoltre partecipato a webinar organizzati dall'università e altri corsi a cui il nostro Istituto ha partecipato .

PROGETTO “CITTADINANZA E COSTITUZIONE”

Istituito con la L. 169/2008, l'insegnamento/apprendimento di Cittadinanza e Costituzione , nella sua dimensione trasversale, è stato costantemente ribadito e rafforzato da tutta la produzione normativa successiva, tanto da diventare oggetto di accertamento all'Esame di Stato conclusivo della Secondaria di primo e secondo grado, mentre la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2018 individua specificamente la competenza di Cittadinanza tra le competenze chiave per l'apprendimento permanente.

Il Percorso di “Cittadinanza e Costituzione” pone al centro dei propri contenuti l'identità della persona, la sua educazione culturale e giuridica, la sua azione civica e sociale.

CITTADINANZA ATTIVA:

- Il cittadino europeo
- Cittadinanza e partecipazione
- Diritti e libertà : approfondimento degli art. 13-16-17-18-19.
- Beni comuni
- Trattati europei
- Istituzioni europee
- Cittadinanza digitale
- Competenze chiave europee
- Agenda 2030

ORGANIZZAZIONE ED ATTUAZIONE DEL PERCORSO FORMATIVO

Il percorso formativo è stato organizzato ed attuato tenendo conto del profilo professionale del “*perito elettrotecnico ed elettronico*”, del contesto socio-ambientale dell'utenza, delle potenzialità degli studenti e delle risorse dell'Istituto e del territorio.

Il lavoro programmatico *in itinere* ha avuto carattere:

- *collegiale* (consigli di classe), per la determinazione del Progetto Formativo;
- *interdisciplinare (incontri per aree disciplinari)*, per l'organizzazione degli stage presso aziende del territorio, delle visite guidate, dei viaggi di istruzione;
- *individuale*, per la scelta dei contenuti e la progettazione del percorso disciplinare.

Le attività curriculari si sono svolte in conformità alle programmazioni e programmi svolti

Tipologia delle attività formative

Lo svolgimento dell'attività didattica è stato attuato con procedure quali:

- *discussione interattiva*, per la presentazione dell'argomento, con contributi di storicità e pluridisciplinarietà;
- *lezione frontale*, per la trasmissione dei saperi;
- *lavoro di gruppo*, per le esercitazioni di primo approccio, e di rinforzo o recupero;

- *problem solving*, per l'analisi di situazioni in contesti non usuali o complesse;
- *attività di laboratorio*, per la conoscenza di strumentazione tecnica e per le applicazioni pratiche;
- *multimedialità*, per presentare/rafforzare concetti peculiari, simulare processi.

Valutazione degli apprendimenti

La valutazione (misura degli apprendimenti) è stata realizzata

- rispetto ai tempi:

- *in ingresso*, per la verifica dei prerequisiti;
- *in itinere*, per la verifica dell'assimilazione dello "svolto" disciplinare e del potenziamento delle capacità;
- *finale (sommativa)*, per la verifica degli obiettivi disciplinari e formativi raggiunti

- tenendo conto dei descrittori:

- *conoscenza dei contenuti*;
- *sistemazione organica dell'acquisito*;
- *applicazione del conosciuto*;
- *collegamento interdisciplinare*;
- *correttezza formale*.

-utilizzando quali tipologia di prove:

PROVA	ITA	STO	INGL	MAT	ELN	TPS	SIST	EDF
Interrogazione	X	X	X	X	X	X	X	
Componimento / Problema				X	X			
Lavoro di gruppo								
Questionario	X	X	X					
Saggio breve	X							
Prove pratiche di								
Test strutt. E semistrutt.		X	X	X	X	X	X	

- utilizzando come livelli di profitto i voti 2-10 con valore nominale:

- 2 rifiuto della verifica
- 3 svolgimento non significativo
- 4 insufficiente acquisizione degli obiettivi essenziali
- 5 parziale acquisizione degli obiettivi essenziali
- 6 complessiva acquisizione degli obiettivi essenziali
- 7 piena e completa acquisizione degli obiettivi essenziali
- 8 complessiva acquisizione degli obiettivi

9 piena e completa acquisizione di tutti gli obiettivi con presenza di un significativo metodo di lavoro

10 piena e completa acquisizione di tutti gli obiettivi con presenza di analisi critica e valutazione.

La Valutazione è stata realizzata

- rispetto ai criteri:

- misura degli apprendimenti

- processo evolutivo degli apprendimenti
- test d'ingresso
- Partecipazione al dialogo educativo

- osservazioni sistematiche
- prove di verifica.

SIMULAZIONE 1° PROVA SCRITTA

ITALIANO

ESAMI DI STATO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE

PROVA DI ITALIANO

Svolgi la prova, scegliendo tra una delle seguenti proposte.

TIPOLOGIA A - ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

Giovanni Pascoli, *La via ferrata*, (*Myrica*), in *Poesie*, Garzanti, Milano, 1994.

Tra gli argini su

cui mucche tranquilla-mente pascono, bruna si difila¹

la via ferrata che lontano brilla;

e nel cielo di perla dritti, uguali, con loro trama delle aeree fila digradano in fuggente ordine i pali².

Qual di gemiti e d'ululi rombando cresce e dilegua femminil lamento?³I fili di metallo a quando a
quando

squillano, immensa arpa sonora, al vento.

Myrica è la prima opera pubblicata di Giovanni Pascoli (1855-1912) che, tuttavia, vi lavorò ripetutamente tant'è che ne furono stampate ben nove edizioni. Nel titolo latino *Myrica*, ossia "tamerici" (piccoli arbusti comuni sulle spiagge), appaiono due componenti della poetica pascoliana: la conoscenza botanica e la sua profonda formazione classica. Dal titolo della raccolta, che riecheggia il secondo verso della quarta Bucolica (o Egloga) di Virgilio, si ricava l'idea di una poesia agreste, che tratta temi quotidiani, umile per argomento e stile.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Presenta sinteticamente il contenuto della poesia e descrivine la struttura metrica.
2. Il componimento accosta due piani contrastanti della realtà: individuali mettendo in rilievo

le scelte lessicali operate dal poeta.

3. Quale elemento lessicale è presente in ogni strofa della poesia? Illustrane il senso.
4. Qual è, a tuo parere, il significato simbolico della poesia? Motiva la tua risposta con riferimenti precisi al testo.
5. Completa la tua analisi descrivendo l'atmosfera della poesia e individuando le figure retoriche utilizzate da Pascoli per crearla.

Interpretazione

Commenta il testo della poesia proposta, elaborando una tua riflessione sull'espressione di sentimenti e stati d'animo attraverso rappresentazioni della natura; puoi mettere questa lirica in relazione con altri componimenti di Pascoli e con aspetti significativi della sua poetica o far riferimento anche a testi di altri autori a te noti nell'ambito letterario e/o artistico.

¹ *si difila*: si stende lineare.

² *i pali*: del telegrafo.

³ *femminil lamento*: perché i fili del telegrafo emettono un suono che talora pare lamentosa voce di donna.

PROPOSTA A2

Giovanni Verga, *Nedda. Bozzetto siciliano*, Arnoldo Mondadori, Milano, 1977, pp. 40-41 e 58-59.

Nella novella *Nedda* la protagonista intreccia una relazione con Janu, un giovane contadino che ha contratto la malaria. Quando Nedda resta incinta, Janu promette di sposarla; poi, nonostante sia indebolito per la febbre, si reca per la rimondatura degli olivi a Mascalucia, dove è vittima di un incidente sul lavoro. Nel brano qui proposto Verga, dopo aver tratteggiato la condizione di vita di Nedda, narra della morte di Janu e della nascita della loro figlia.

«Era una ragazza bruna, vestita miseramente; aveva quell'attitudine timida e ruvida che danno la miseria e l'isolamento. Forse sarebbe stata bella, se gli stenti e le fatiche non ne avessero alterato profondamente non solo le sembianze gentili della donna, ma direi anche la forma umana. I suoi capelli erano neri, folti, arruffati, appena annodati con dello spago; aveva denti bianchi come avorio, e una certa grossolana avvenenza di lineamenti che rendeva attraente il suo sorriso. Gli occhi erano neri, grandi, nuotanti in un fluido azzurrino, quali li avrebbe invidiati una regina a quella povera figliuola raggomitolata sull'ultimo gradino della scala umana, se non fossero stati offuscati dall'ombrosa timidezza della miseria, o non fossero sembrati stupidi per una triste e continua rassegnazione. Le sue membra schiacciate da pesi enormi, o sviluppate violentemente da sforzi penosi erano diventate grossolane, senza esser robuste. Ella faceva da manovale, quando non aveva da trasportare sassi nei terreni che si andavano dissodando, o portava dei carichi in città per conto altrui, o faceva di quegli altri lavori più duri che da quelle parti stimansi¹ inferiori al compito dell'uomo. La vendemmia, la messe², la raccolta delle olive, per lei erano delle feste, dei giorni di baldoria, un passatempo, anziché una fatica. È vero bensì che fruttavano appena la metà di una buona giornata estiva da manovale, la quale dava 13 bravi soldi! I cenci sovrapposti in forma di vesti rendevano grottesca quella che avrebbe dovuto essere la delicata bellezza muliebre. L'immaginazione più vivace non avrebbe potuto figurarsi che quelle mani costrette ad un'aspra fatica di tutti i giorni, a raspar fra il gelo, o la terra bruciante, o i rovi e i crepacci, che quei piedi abituati ad andar nudi nella neve e sulle roccie infuocate dal sole, a lacerarsi sulle spine, o ad indurirsi sui sassi, avrebbero potuto esser belli. Nessuno avrebbe potuto dire quanti anni avesse cotesta creatura umana; la miseria l'aveva schiacciata da bambina con tutti gli stenti che deformano e induriscono il corpo, l'anima e l'intelligenza. - Così era stato di sua madre, così di sua nonna, così sarebbe stato di sua figlia. [...]

Tre giorni dopo [Nedda] udì un gran cicaleccio per la strada. Si affacciò al muricciolo, e vide in mezzo ad un crocchio di contadini e di comari Janu disteso su di una scala a piuoli, pallido come un

cencio lavato, e colla testa fasciata da un fazzoletto tutto sporco di sangue. Lungo la via dolorosa, prima di giungere al suo casolare, egli, tenendola per mano, le narrò come, trovandosi così debole per le febbri, era caduto da un'alta cima, e s'era concio³ a quel modo. – Il cuore te lo diceva – mormorava con un triste sorriso. - Ella l'ascoltava coi suoi grand'occhi spalancati, pallida come lui, e tenendolo per mano. Il domani egli morì. [...]

Adesso, quando cercava del lavoro, le ridevano in faccia, non per schernire la ragazza colpevole, ma perché la povera madre non poteva più lavorare come prima. Dopo i primi rifiuti, e le prime risate, ella non osò cercare più oltre, e si chiuse nella sua casipola⁴, al pari di un uccelletto ferito che va a rannicchiarsi nel suo nido. Quei pochi soldi raccolti in fondo alla calza se ne andarono l'un dopo l'altro, e dietro ai soldi la bella veste nuova, e il bel fazzoletto di seta. Lo zio Giovanni la soccorreva per quel poco che poteva, con quella carità indulgente e riparatrice senza la quale la morale del curato è ingiusta e sterile, e le impedì così di morire di fame. Ella diede alla luce una bambina rachitica e stenta; quando le dissero che non era un maschio pianse come aveva pianto la sera in cui aveva chiuso l'uscio del casolare dietro al cataletto⁵ che se ne andava, e s'era trovata senza la mamma; ma non volle che la buttassero alla Ruota⁶.»

¹ *stimansi*: si stima, si considera.

² *messe*: il raccolto dei cereali.

³ *concio*: conciato, ridotto.

⁴ *casipola*: casupola, piccola casa.

⁵ *cataletto*: il sostegno della bara durante il trasporto.

⁶ *Ruota*: meccanismo girevole situato nei conventi o negli ospedali dove venivano posti i neonati abbandonati.

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Sintetizza il contenuto del brano proposto.
2. Individua nel brano i principali elementi riferibili al Verismo, di cui l'autore è stato in Italia il principale esponente.
3. Quali espedienti narrativi e stilistici utilizza l'autore nella descrizione fisica della protagonista e quali effetti espressivi sono determinati dal suo procedimento descrittivo?
4. Quali sono le conseguenze della morte di Janu per Nedda?
5. Le caratteristiche psicologiche della protagonista divengono esplicite nelle sue reazioni alla nascita della figlia. Prova a individuarle, commentando la conclusione del brano.

Interpretazione

Il tema degli “ultimi” è ricorrente nella letteratura e nelle arti già nel XIX secolo. Si può affermare che Nedda sia la prima di quelle dolenti figure di “vinti” che Verga ritrarrà nei suoi romanzi; prova a collegare e confrontare questo personaggio e la sua drammatica storia con uno o più dei protagonisti del *Ciclo dei vinti*. In alternativa, esponi le tue considerazioni sulla tematica citata facendo ricorso ad altri autori ed opere a te noti.

TIPOLOGIA B – ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

Testo tratto da: **Gherardo Colombo, Liliana Segre**, *La sola colpa di essere nati*, Garzanti, Milano, 2021, pp. 25-27.

«Quando, per effetto delle leggi razziali, fui espulsa dalla scuola statale di via Ruffini, i miei pensarono di iscrivermi a una scuola ebraica non sapendo più da che parte voltarsi. Alla fine decisero di mandarmi a una scuola cattolica, quella delle Marcelline di piazza Tommaseo, dove mi sono trovata molto bene, perché le suore erano premurose e accudenti. Una volta sfollati a Inverigo, invece, studiavo con una signora che veniva a darmi lezioni a casa.

L'espulsione la trovai innanzitutto una cosa assurda, oltre che di una gravità enorme! Immaginate un bambino che non ha fatto niente, uno studente qualunque, mediocre come me, nel senso che non ero né brava né incapace; ero semplicemente una bambina che andava a scuola molto volentieri perché mi piaceva stare in compagnia, proprio come mi piace adesso. E da un giorno all'altro ti dicono: «Sei stata espulsa!». È qualcosa che ti resta dentro per sempre.

«Perché?» domandavo, e nessuno mi sapeva dare una risposta. Ai miei «Perché?» la famiglia scoppiava a piangere, chi si soffiava il naso, chi faceva finta di dover uscire dalla stanza. Insomma, non si affrontava l'argomento, lo si evitava. E io mi caricavo di sensi di colpa e di domande: «Ma cosa avrò fatto di male per non poter più andare a scuola? Qual è la mia colpa?». Non me ne capacitavo, non riuscivo a trovare una spiegazione, per quanto illogica, all'esclusione. Sta di fatto che a un tratto mi sono ritrovata in un mondo in cui non potevo andare a scuola, e in cui contemporaneamente succedeva che i poliziotti cominciassero a presentarsi e a entrare in casa mia con un atteggiamento per nulla gentile. E anche per questo non riuscivo a trovare una ragione.

Insieme all'espulsione da scuola, ricordo l'improvviso silenzio del telefono. Anche quello è da considerare molto grave. Io avevo una passione per il telefono, passione che non ho mai perduto. Non appena squillava correvo nel lungo corridoio dalla mia camera di allora per andare a rispondere. A un tratto ha smesso di suonare. E quando lo faceva, se non erano le rare voci di parenti o amici con cui conservavamo una certa intimità, ho addirittura incominciato a sentire che dall'altro capo del filo mi venivano indirizzate minacce: «Muori!», «Perché non muori?», «Vattene!» mi dicevano. Erano telefonate anonime, naturalmente. Dopo tre o quattro volte, ho riferito la cosa a mio papà: «Al telefono qualcuno mi ha detto "Muori!"». Da allora mi venne proibito di rispondere. Quelli che ci rimasero vicini furono davvero pochissimi. Da allora riservo sempre grande considerazione agli amici veri, a quelli che in disgrazia non ti abbandonano. Perché i veri amici sono quelli che ti restano accanto nelle difficoltà, non gli altri che magari ti hanno riempito di regalie di lodi, ma che in effetti hanno approfittato della tua ospitalità.

C'erano quelli che prima delle leggi razziali mi dicevano: «Più bella di te non c'è nessuno!». Poi, dopo la guerra, li rincontravo e mi dicevano: «Ma dove sei finita? Che fine hai fatto? Perché non ti sei fatta più sentire?». Se uno è sulla cresta dell'onda, di amici ne ha quanti ne vuole. Quando invece le cose vanno male le persone non ti guardano più. Perché certo, fa male alzare la cornetta del telefono e sentirsi dire «Muori!» da un anonimo. Ma quanto è doloroso scoprire a mano a mano tutti quelli che, anche senza nascondersi, non ti vedono più. È proprio come in quel terribile gioco tra bambini, in cui si decide, senza dirglielo, che uno di loro è invisibile. L'ho sempre trovato uno dei giochi più crudeli. Di solito lo si fa con il bambino più piccolo: il gruppo decide che non lo

vede più, e lui inizia a piangere gridando: «Ma io sono qui!». Ecco, è quello che è successo a noi, ciascuno di noi era il bambino invisibile.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano senza ricorrere al discorso diretto.
2. Perché Liliana Segre considera assurda e grave la sua espulsione dalla scuola?
3. Liliana Segre paragona l'esperienza determinata dalle leggi razziali con il gioco infantile del "bambino invisibile": per quale motivo utilizza tale similitudine?
4. Nell'evocare i propri ricordi la senatrice allude anche ai sensi di colpa da lei provati rispetto alla situazione che stava vivendo: a tuo parere, qual era la loro origine?

Produzione

Liliana Segre espone alcune sue considerazioni personali che evidenziano il duplice aspetto della discriminazione - istituzionale e relazionale - legata alla emanazione delle "leggi razziali"; inquadra i ricordi della senatrice nel contesto storico nazionale e internazionale dell'epoca, illustrando origine, motivazioni e conseguenze delle suddette leggi.

Esprimi le tue considerazioni sul fenomeno descritto nel brano anche con eventuali riferimenti ad altri contesti storici. Argomenta le tue considerazioni sulla base di quanto hai appreso nel corso dei tuoi studi ed elabora un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA B2

Testo tratto da **Oliver Sacks**, *Musicofilia*, Adelphi, Milano, 2010, pp. 13-14.

«È proprio strano vedere un'intera specie - miliardi di persone - ascoltare combinazioni di note prive di significato e giocare con esse: miliardi di persone che dedicano buona parte del loro tempo a quella che chiamano «musica», lasciando che essa occupi completamente i loro pensieri.

Questo, se non altro, era un aspetto degli esseri umani che sconcertava i Superni, gli alieni dall'intelletto superiore descritti da Arthur C. Clarke nel romanzo *Le guide del tramonto*. Spinti dalla curiosità, essi scendono sulla Terra per assistere a un concerto, ascoltano educatamente e alla fine si congratulano con il compositore per la sua «grande creatività» – sebbene per loro l'intera faccenda rimanga incomprensibile.

Questi alieni non riescono a concepire che cosa accada negli esseri umani quando fanno o ascoltano musica, perché in *loro* non accade proprio nulla: in quanto specie, sono creature senza musica.

Possiamo immaginare i Superni, risaliti sulle loro astronavi, ancora intenti a riflettere: dovrebbero ammettere che, in un modo o nell'altro, questa cosa chiamata «musica» ha una sua efficacia sugli esseri umani ed è fondamentale nella loro vita. Eppure la musica non ha concetti, non formula proposizioni; manca di immagini e di simboli, ossia della materia stessa del linguaggio. Non ha alcun potere di rappresentazione. Né ha alcuna relazione necessaria con il mondo reale.

Esistono rari esseri umani che, come i Superni, forse mancano dell'apparato neurale per apprezzare suoni o melodie. D'altra parte, sulla quasi totalità di noi, la musica esercita un enorme potere, indipendentemente dal fatto che la cerchiamo o meno, o che riteniamo di essere particolarmente «musicali». Una tale inclinazione per la musica - questa

«musicofilia» - traspare già nella prima infanzia, è palese e fondamentale in tutte le culture e probabilmente risale agli albori della nostra specie.

Può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui; ciò non di meno, è così profondamente radicata nella nostra natura che siamo tentati di considerarla innata [...].»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il contenuto del brano e spiega il significato del termine “musicofilia”

2. Qual è l'atteggiamento che, secondo l'autore, i Superni hanno nei confronti della specie umana e del rapporto che essa ha con la musica?
3. A tuo parere, cosa intende affermare Sacks quando scrive che l'inclinazione per la musica *“può essere sviluppata o plasmata dalla cultura in cui viviamo, dalle circostanze della vita o dai particolari talenti e punti deboli che ci caratterizzano come individui”*?
4. A tuo giudizio, perché l'autore afferma che la musica non *“ha alcuna relazione con il mondo reale”*?

Produzione

Sulla base delle tue conoscenze, delle tue esperienze personali e della tua sensibilità, elabora un testo nel quale sviluppi il tuo ragionamento sul tema del potere che la musica esercita sugli esseri umani. Argomenta in modo tale che gli snodi del tuo ragionamento siano organizzati in un testo coerente e coeso.

PROPOSTA B3

Dal discorso pronunciato da **Giorgio Parisi**, premio Nobel per la Fisica 2021, il giorno 8 ottobre 2021 alla Camera dei Deputati in occasione del Pre-COP26 Parliamentary Meeting, la riunione dei parlamenti nazionali in vista della COP26, la Conferenza delle Nazioni Unite sui cambiamenti climatici tenutasi a Glasgow (1-12 novembre 2021).

Il testo completo del discorso è reperibile su <https://www.valigiablu.it/nobel-parisi-discorso-clima/>
«L'umanità deve fare delle scelte essenziali, deve contrastare con forza il cambiamento climatico. Sono decenni che la scienza ci ha avvertiti che i comportamenti umani stanno mettendo le basi per un aumento vertiginoso della temperatura del nostro pianeta. Sfortunatamente, le azioni intraprese dai governi non sono state all'altezza di questa sfida e i risultati finora sono stati assolutamente modesti. Negli ultimi anni gli effetti del cambiamento climatico sono sotto gli occhi di tutti: le inondazioni, gli uragani, le ondate di calore e gli incendi devastanti, di cui siamo stati spettatori attoniti, sono un timidissimo assaggio di quello che avverrà nel futuro su una scala enormemente più grande. Adesso, comincia a esserci una reazione forse più risoluta ma abbiamo bisogno di misure decisamente più incisive.

Dall'esperienza del COVID sappiamo che non è facile prendere misure efficaci in tempo. Spesso le misure di contenimento della pandemia sono state prese in ritardo, solo in un momento in cui non erano più rimandabili. Sappiamo tutti che «il medico pietoso fece la piaga purulenta». Voi avete il dovere di non essere medici pietosi. Il vostro compito storico è di aiutare l'umanità a passare per una strada piena di pericoli. È come guidare di notte. Le scienze sono i fari, ma poi la responsabilità di non andare fuori strada è del guidatore, che deve anche tenere conto che i fari hanno una portata limitata. Anche gli scienziati non fanno tutto, è un lavoro faticoso durante il quale le conoscenze si accumulano una dopo l'altra e le sacche di incertezza vengono pian piano eliminate. La scienza fa delle previsioni oneste sulle quali si forma pian piano gradualmente un consenso scientifico.

Quando l'IPCC¹ prevede che in uno scenario intermedio di riduzione delle emissioni di gas serra la temperatura potrebbe salire tra i 2 e i 3,5 gradi, questo intervallo è quello che possiamo stimare al meglio delle conoscenze attuali. Tuttavia deve essere chiaro a tutti che la correttezza dei modelli del clima è stata verificata confrontando le previsioni di questi modelli con il passato. Se la temperatura aumenta più di 2 gradi entriamo in una terra incognita in cui ci possono essere anche altri fenomeni che non abbiamo previsto, che possono peggiorare enormemente la situazione. Per esempio, incendi di foreste colossali come l'Amazzonia emetterebbero quantità catastrofiche di gas serra. Ma quando potrebbe accadere? L'aumento della temperatura non è controllato solo dalle emissioni dirette, ma è mitigato dai tantissimi meccanismi che potrebbero cessare di funzionare con l'aumento della temperatura. Mentre il limite inferiore dei 2 gradi è qualcosa sul quale possiamo essere abbastanza sicuri, è molto più difficile capire quale sia lo scenario più pessimistico. Potrebbe essere anche molto peggiore di quello che noi ci immaginiamo.

Abbiamo di fronte un enorme problema che ha bisogno di interventi decisi - non solo per bloccare le emissioni di gas serra - ma anche di investimenti scientifici. Dobbiamo essere in grado di sviluppare nuove tecnologie per conservare l'energia, trasformandola anche in carburanti, tecnologie non inquinanti che si basano su risorse rinnovabili. Non solo dobbiamo salvarci dall'effetto serra, ma dobbiamo evitare di cadere nella trappola terribile dell'esaurimento delle risorse naturali. Il risparmio energetico è anche un capitolo da affrontare con decisione. Per esempio, finché la temperatura interna delle nostre case rimarrà quasi costante tra estate e inverno, sarà difficile fermare le emissioni.

¹ Intergovernmental Panel on Climate Change – Gruppo intergovernativo sul cambiamento climatico.

Bloccare il cambiamento climatico con successo richiede uno sforzo mostruoso da parte di tutti. È un'operazione con un costo colossale non solo finanziario, ma anche sociale, con cambiamenti che incideranno sulle nostre esistenze. La politica deve far sì che questi costi siano accettati da tutti. Chi ha più usato le risorse deve contribuire di più, in maniera da incidere il meno possibile sul grosso della popolazione. I costi devono essere distribuiti in maniera equa e solidale tra tutti i paesi.»

Comprensione e Analisi

Puoi rispondere punto per punto oppure costruire un unico discorso che comprenda le risposte a tutte le domande proposte.

1. Riassumi il brano proposto nei suoi snodi tematici essenziali.
2. Spiega il significato della similitudine presente nel testo: che cosa rappresentano i *fari* e cosa il *guidatore*? E *l'automobile*?
3. Quali interventi fondamentali, a giudizio di Parisi, è necessario intraprendere per fornire possibili soluzioni ai problemi descritti nel discorso?
4. Nel suo discorso Parisi affronta anche il tema dei limiti delle previsioni scientifiche: quali sono questi limiti?
- 5.

Produzione

Il premio Nobel Parisi delinea possibili drammatici scenari legati ai temi del cambiamento climatico e dell'esaurimento delle risorse energetiche prospettando la necessità di urgenti interventi politici; condividi le considerazioni contenute nel brano? Esprimi le tue opinioni al riguardo, sulla base di quanto appreso nel tuo percorso di studi e delle tue conoscenze personali, elaborando un testo in cui tesi e argomenti siano organizzati in un discorso coerente e coeso.

PROPOSTA C1

Testo tratto da **Luigi Ferrajoli**, *Perché una Costituzione della Terra?*, G. Giappichelli, Torino, 2021, pp. 11-12.

«Ciò che ha fatto della pandemia un'emergenza globale, vissuta in maniera più drammatica di qualunque altra, sono quattro suoi caratteri specifici. Il primo è il fatto che essa ha colpito tutto il mondo, inclusi i paesi ricchi, paralizzando l'economia e sconvolgendo la vita quotidiana dell'intera umanità. Il secondo è la sua spettacolare visibilità: a causa del suo terribile bilancio quotidiano di contagiati e di morti in tutto il mondo, essa rende assai più evidente e intollerabile di qualunque altra emergenza la mancanza di adeguate istituzioni sovranazionali di garanzia, che pure avrebbero dovuto essere introdotte in attuazione del diritto alla salute stabilito in tante carte internazionali dei diritti umani. Il terzo carattere specifico, che fa di questa pandemia un campanello d'allarme che segnala tutte le altre emergenze globali, consiste nel fatto che essa si è rivelata un effetto collaterale delle tante catastrofi ecologiche – delle deforestazioni, dell'inquinamento dell'aria, del riscaldamento climatico, delle coltivazioni e degli allevamenti intensivi – ed ha perciò svelato i nessi che legano la salute delle persone alla salute del pianeta. Infine, il quarto aspetto globale dell'emergenza Covid-19 è l'altissimo grado di integrazione e di interdipendenza da essa rivelato: il contagio in paesi pur lontanissimi non può essere a nessuno indifferente data la sua capacità di diffondersi rapidamente in tutto il mondo.

Colpendo tutto il genere umano senza distinzioni di nazionalità e di ricchezze, mettendo in ginocchio l'economia, alterando la vita di tutti i popoli della Terra e mostrando l'interazione tra emergenza sanitaria ed emergenza ecologica e l'interdipendenza planetaria tra tutti gli esseri umani, questa pandemia sta forse generando la consapevolezza della nostra comune fragilità e del nostro comune destino. Essa costringe perciò a ripensare la politica e l'economia e a riflettere sul nostro passato e sul nostro futuro.» Rifletti sulle questioni poste nel brano e confrontati anche in maniera critica e facendo riferimento alle tue conoscenze, alle tue esperienze personali e alla tua sensibilità, con la tesi espressa dall'autore, secondo il quale occorre ripensare la politica e l'economia a partire dalla consapevolezza, generata dalla pandemia, della nostra comune fragilità e del nostro comune destino.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

PROPOSTA C2

Testo tratto da **Vera Gheno** e **Bruno Mastroianni**, *Tienilo acceso. Posta, commenta, condividi senza spegnere il cervello*, Longanesi, Milano, 2018, pp. 75-78.

«Vivere in un mondo iperconnesso comporta che ogni persona abbia, di fatto, una specie di *identità aumentata*: occorre imparare a gestirsi non solo nella vita reale, ma anche in quella virtuale, senza soluzione di continuità. In presenza di un'autopercezione non perfettamente delineata, o magari di un'autostima traballante, stare in rete può diventare un vero problema: le notizie negative, gli insulti e così via colpiranno ancora più nell'intimo, tanto più spaventosi quanto più percepiti (a ragione) come indelebili. Nonostante questo, la soluzione non è per forza stare fuori dai social network. [...] Ognuno di noi ha la libertà di narrare di sé solo ciò che sceglie. Non occorre condividere tutto, e non occorre condividere troppo. [...]

Quando postiamo su Facebook o su Instagram una foto mentre siamo al mare, in costume, pensandola per i nostri amici, quella stessa foto domani potrebbe finire in un contesto diverso, ad esempio un colloquio di lavoro formale, durante il quale il nostro selezionatore, oltre al curriculum da noi preparato per l'occasione, sta controllando sul web chi siamo *davvero*.

Con le parole l'effetto è ancora più potente. Se in famiglia e tra amici, a volte, usiamo espressioni forti come parolacce o termini gergali o dialettali, le stesse usate online potrebbero capitare sotto gli occhi di interlocutori per nulla familiari o intimi. Con l'aggravante che rimarranno scritte e saranno facilmente riproducibili e leggibili da moltitudini incontrollabili di persone.

In sintesi: tutti abbiamo bisogno di riconfigurare il nostro modo di presentare noi stessi in uno scenario fortemente iperconnesso e interconnesso, il che vuol dire che certe competenze di comunicazione, che un tempo spettavano soprattutto a certi addetti ai lavori, oggi devono diventare patrimonio del cittadino comune che vive tra offline e online.»

In questo stralcio del loro saggio *Tienilo acceso*, gli autori discutono dei rischi della rete, soprattutto in materia di *web reputation*.

Nel tuo percorso di studi hai avuto modo di affrontare queste tematiche e di riflettere sulle potenzialità e sui rischi del mondo iperconnesso? Quali sono le tue riflessioni su questo tema così centrale nella società attuale e non solo per i giovani?

Argomenta il tuo punto di vista anche in riferimento alla cittadinanza digitale, sulla base delle tue esperienze, delle tue abitudini comunicative e della tua sensibilità.

Puoi articolare il tuo elaborato in paragrafi opportunamente titolati e presentarlo con un titolo complessivo che ne esprima sinteticamente il contenuto.

Durata massima della prova: 6 ore.

È consentito l'uso del dizionario italiano e del dizionario bilingue (italiano-lingua del paese di provenienza) per i candidati di madrelingua non italiana.

Non è consentito lasciare l'Istituto prima che siano trascorse 3 ore dalla consegna delle tracce.

SIMULAZIONE 2 PROVA SCRITTA: ELETTRONICA

In un sistema automatizzato di riempimento e pesatura vengono impiegati due trasduttori. Il primo è un trasduttore ad ultrasuoni ed è impiegato per rilevare la posizione di un recipiente in cui deve essere versata una quantità prefissata di materiale. Il secondo è una cella di carico ed ha il compito di misurare il peso totale del contenitore con il materiale affinché venga riempito con la quantità predefinita.

Il trasduttore di posizione ha un'uscita in corrente 4-10 mA:

alla distanza minima di 60 mm eroga 4 mA

-alla distanza massima di 500 mm eroga 10 mA

-Il trasduttore di forza è di tipo a ponte resistivo e possiede un'uscita di tipo differenziale.

Alimentando il ponte con una tensione di 10 V e applicando la forza massima pari a 30 N si ottiene una tensione differenziale di 0,36 V.

Occorre valutare la posizione del recipiente con un errore massimo di 5 mm e misurare la forza peso con un errore massimo di 0,05 N.

I segnali provenienti dai due trasduttori devono essere condizionati e convertiti in segnali numerici per essere inviati ad un personal computer che gestisce l'impianto.

Il candidato, fatte le ipotesi aggiuntive ritenute idonee:

1. Disegni uno schema a blocchi del sistema di acquisizione, spiegando le varie parti.
2. Dimensiona i circuiti di condizionamento dei segnali provenienti dai due trasduttori.
3. Scelga la frequenza di campionamento.
4. Proponga il tipo di strumentazione più idonea per collaudare il funzionamento dei circuiti di condizionamento.

COMMISSIONE ESAMI DI STATO

Durante il c.d.c di Febbraio, dopo che il ministero aveva reso pubblico l'elenco delle materie esterne per l'esame di stato ,tutti i docenti discussero in merito alla eventuale scelta delle materie interne e, dopo una serena valutazione ,all'unanimità deliberarono le **seguenti proposte**:

ELETTRONICA

D'AFIERO ANNA MARIA

SISTEMI

CAIAZZO ERNESTO

SCIENZE MOTORIE

TONDOLO ANNUNZIATA

MATERIE ESTERNE

ITALIANO

INGLESE

TPS

RELAZIONE FINALE

Prof.ssa Giulia Bruno

Materia ITALIANO

N.ro ore settimanali: 4

Obiettivi disciplinari raggiunti per quanto riguarda conoscenze, competenze, capacità

Nel corso dell'anno tutti gli studenti hanno partecipato con un certo impegno all'attività di analisi dei testi e alla discussione in classe: non tutti hanno rivelato un'assimilazione in profondità della materia, ma qualcuno si è distinto per le sue particolari capacità di scrittura e di rielaborazione personale solo qualcuno presenta ancora difficoltà nella composizione scritta. Nella media della classe, comunque, gli obiettivi disciplinari indicati nel piano di lavoro di inizio anno, qui di seguito riportati, si possono dire raggiunti.

Agli studenti è stato richiesto di saper:

- riconoscere i caratteri particolari, le tendenze, i generi, le scelte formali e tematiche prevalenti delle correnti letterarie o dei periodi trattati, le personalità artistiche e le opere che più efficacemente li rappresentano, riferendoli ad un quadro storico e culturale generale;
- cogliere rapporti, analogie, peculiarità di modi e forme in cui autori radicati in ambienti, civiltà, tempi diversi hanno trattato tematiche simili;
- organizzare su queste tematiche discorsi chiari e coerenti sia di tipo sintetico che analitico, espositivo o argomentativo;
- esprimersi, sia oralmente che per iscritto, con proprietà concettuale e lessicale e con registro linguistico adeguato al tipo e alla complessità degli argomenti;
- analizzare i testi letterari affrontati in classe evidenziando le scelte formali (strutturali, linguistiche, stilistiche,) compiute dall'autore e le loro connessioni con le scelte tematiche e con gli intenti comunicativi:
- applicare le tecniche di lettura così assimilate anche ad altri testi non trattati in classe;
- cogliere possibili rapporti tra le problematiche sottese alle opere letterarie affrontate e temi e problemi della vita civile e culturale contemporanea;
- orientarsi autonomamente in un manuale, in un semplice testo critico, in una biblioteca, in una bibliografia, in una sitografia.

Gli obiettivi disciplinari sono stati rivolti soprattutto a stimolare le capacità di collegamento interdisciplinare, il senso critico e la competenza storico-linguistica. Si è posta molta attenzione alla capacità di produzione scritta e orale secondo le modalità dell'esame di stato e si sono incoraggiati gli approfondimenti personali. In particolare, poi, facendo riferimento al P.O.F. si è cercato di dare agli allievi una conoscenza organica della letteratura italiana dall' Ottocento al Novecento, collegando i "testi" con i "contesti" storico-sociali. La classe ha dimostrato disponibilità e buona volontà e nel complesso, pur con gli inevitabili dislivelli, ha sviluppato lodevolmente le proprie capacità di analisi e di sintesi scritta e orale. Il comportamento è stato corretto e collaborativo.

Pomigliano D'Arco 15/05/2023

La Prof.ssa Giulia Bruno

RELAZIONE FINALE

Prof. ssa Giulia Bruno

Materia STORIA

N.ro ore settimanali: 2

Nell'insegnamento della disciplina, durante quest'anno scolastico, mi sono proposta di sviluppare un abito mentale flessibile di tipo storicistico, capace di costruire schemi ragionativi sintetici e tali da consentire agli studenti un'autonomia critica dei fatti presi in esame. Le questioni e i periodi storici affrontati sono stati approfonditi, quando possibile, in funzione del tempo disponibile, anche dal punto di vista storiografico, per facilitare la riflessione su ideologie diverse e permettere allo studente di maturare dei convincimenti propri. Sono convinta, infatti, che una lezione di storia debba essere formativa oltre che informativa. Per quanto riguarda i contenuti, ho seguito un percorso che dal 1870 arriva alla decolonizzazione.

Dal punto di vista **metodologico** si è tenuto conto della capacità di leggere la storia ai diversi livelli: filologico-documentale, cronologico-espositivo- narrativo; ermeneutico- interpretativo (rapporto evento- significato), attraverso lezioni frontali, aperte al dibattito in classe che, grazie alla partecipazione attiva di alcuni studenti, è stato spesso vivace ed interessante. Le **verifiche** sono state quasi sempre orali ma nel secondo periodo dell'anno sono state impostate anche su questionari scritti tuttavia si è preferito il colloquio orale per abituare gli studenti a questo tipo di prova d'esame.

Pomigliano D'Arco 15/5/2023

la prof.ssa

Giulia Bruno

PROGRAMMA DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

CLASSE VE ELN

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Primo e Secondo Romanticismo: Ripetizione

Giacomo Leopardi:

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica
- ❖ **Canti:**
- Il passero solitario (Canti, XI)
- L'infinito (Canti, XII)
- La sera del dì di festa (Canti, XIII)
- A Silvia (Canti, XXI)
- Il sabato del villaggio (Canti, XXV)
- ❖ **Zibaldone:**
- caratteri generali
- ❖ **Operette Morali:**
- caratteri generali

TRA OTTOCENTO E NOVECENTO

Positivismo, Decadentismo e Avanguardie:

- L'età del Positivismo
- L'irrazionalismo di fine secolo e il Decadentismo

Naturalismo e Verismo:

- Émile Zola : biografia
- “Gervaise e l'acquavite”

L'Assommoir: trama

Il verismo in Italia:

- Caratteri generali

Giovanni Verga:

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

❖ **Novelle:**

- Rosso Malpelo
- La Lupa
- Cavalleria rusticana
- La Roba

❖ **I Malavoglia:**

- I Malavoglia: la trama
- La famiglia Malavoglia

❖ **Mastro-don Gesualdo:**

- Mastro-don Gesualdo: la trama
- La morte di Gesualdo

Il Decadentismo:

- **La poesia francese nel secondo Ottocento**
- **Baudelaire e la nascita della poesia moderna:**
 - Charles Baudelaire : biografia
 - Corrispondenze (fiori del male)
 - L'albatro
- **Il Simbolismo:**
 - caratteri generali
- **Il romanzo decadente:**
 - caratteri generali

La Scapigliatura:

- caratteri generali

Gabriele D'Annunzio:

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

❖ **La prosa: da Il piacere al notturno:**

- Il Piacere: la trama
- L'attesa dell'amante (il piacere, I, 1)

❖ **Alcyone:**

- La pioggia nel pineto

Giovanni Pascoli:

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

❖ **Myricae:**

- Lavandare
- L'assiuolo
- X Agosto
- Temporale
- Il lampo

❖ **Canti di Castelvecchio:**

- La mia sera

Futuristi, crepuscolari e 'vocianti':

- **Il Futurismo:**
- Il testo Manifesto: i futuristi la pensavano così...
- **La corrente crepuscolare:**

- caratteri generali
- **I poeti 'vocianti': una corrente eterogenea:**
- caratteri generali

Il nuovo romanzo europeo:

- caratteri generali

Luigi Pirandello:

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

❖ **Le Novelle per un anno:**

- La patente
- Il treno ha fischiato...
- Una giornata

❖ **Il fu Mattia Pascal:**

- La nascita di Adriano Meis (cap. VIII)

❖ **Uno, Nessuno e centomila: trama**

- Un piccolo difetto (Uno, Nessuno e centomila, libro I, Cap. 1)

❖ **Così è (se vi pare):**

- caratteri generali

❖ **Sei personaggi in cerca d'autore:**

- caratteri generali

Italo Svevo:

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

❖ **La coscienza di Zeno:**

- La coscienza di Zeno: la trama
- L'ultima sigaretta (cap. III)
- Lo schiaffo del padre (cap. IV)
- Il fidanzamento di Zeno (cap. V)
- << Un'esplosione enorme >> (cap. VII)

IL NOVECENTO:

Giuseppe Ungaretti:

- La vita e le opere
- Il pensiero e la poetica

❖ **Porto Sepolto:**

- Veglia
- Il porto sepolto
- Fratelli
- Sono una creatura
- Soldati
- San Martino del Carso

❖ **L'Allegria:**

- Mattina

❖ **Sentimento del tempo e il dolore:**

- La madre

L'Ermetismo:

- Caratteri generali

La resistenza e l'Olocausto: Primo Levi

- Se questo è un uomo

Il programma si è sviluppato nei seguenti ambiti:

A. Storia della letteratura italiana dell'800 e del '900

B. Discussioni su argomenti di attualità: la classe ha partecipato in orario curricolare a discussioni su problematiche attuali, su cui ha avuto modo di discutere e di scrivere.

C. Laboratorio di scrittura: esercizio delle capacità di scrittura argomentativa su soggetti non letterari (in connessione con il punto precedente), di analisi di testi letterari, di scrittura documentata nelle forme - saggio breve, testo argomentativo, previste dall'esame di Stato.

D. Preparazione alla redazione tecnica delle esperienze del loro vissuto scolastico di ricerca individuali per l'esame di Stato.

Manuale utilizzato: Roncoroni- Cappellini- Dendi- Tribulato "LE PORTE DELLA LETTERATURA", Signorelli vol. 3.1 e 3.2

La prof.ssa Giulia Bruno

ARGOMENTI DI ED. CIVICA

Ecosostenibilità

Agenda 2030

L'Unione Europea

I valori che sono alla base dell'U.E

3. Metodi

Le lezioni sono state sviluppate alternando l'attività di ricerca, individuale e di gruppo, alla lezione frontale, attraverso:

- lettura estensiva, da parte degli allievi, di testi integrali o parziali;
- confronto e discussione dei testi studiati;
- lettura intensiva di documenti letterari in classe: analisi testuale indirizzata all'individuazione sia di temi, problemi, valori, sia di aspetti tecnici formali ad essi connessi;
- contestualizzazione compiuta dall'insegnante.

Lezioni frontali alternate a dibattiti su singoli autori e argomenti; esercitazioni domestiche sui vari modelli di scrittura. Le attività di recupero sono state svolte in orario curricolare; sono state consigliate varie letture per approfondimenti personali.

4. - Mezzi

Testi adottati, Appunti, ricerche, documenti.

Spazi: aule

5) CRITERI DI VALUTAZIONE

Si è svolta qualche prova scritta in classe o domestica e varie prove orali.

Nella valutazione si è tenuto conto della competenza e precisione linguistica, della capacità critica e di connessione interdisciplinare, dell'impegno, degli eventuali approfondimenti personali.

Le modalità di verifica degli apprendimenti sono state, sia orali che scritte, di varia tipologia.

Verifiche orali

- brevi e frequenti, per accertare la chiarezza e la correttezza dell'apprendimento;

- sommative, più ampie, su un gruppo di argomenti, per accertare la completezza dell'informazione e la capacità di organizzazione concettuale ed espositiva della materia.
- Hanno contribuito alla valutazione tutti i momenti di discussione, di esposizione di ricerche, di analisi di testi compiuti in classe, individualmente o in gruppo.

Verifiche scritte

Sono state effettuate varie prove di verifica scritta, di varia tipologia fino all'inizio di Marzo ma anche successivamente sono stati assegnati compiti di varia tipologia:

- Analisi di testi letterari, poetici
- Testi argomentativi
- Temi di ordine generale

Competenze chiave di cittadinanza

- **Imparare ad imparare:** ogni giovane ha acquisito un proprio metodo di studio;
- **Progettare:** ogni giovane è capace di utilizzare le conoscenze apprese per darsi obiettivi significativi e realistici;
- **Comunicare:** ogni giovane ha compreso messaggi di genere e complessità diversi nelle varie forme comunicative in modo efficace utilizzando i diversi linguaggi;
- **Collaborare e Partecipare:** ogni giovane sa interagire con gli altri comprendendone i diversi punti di vista;
- **Agire in modo autonomo e responsabile:** ogni giovane sa riconoscere il valore delle regole e della responsabilità personale;
- **Risolvere problemi:** ogni giovane sa affrontare situazioni problematiche e sa contribuire a risolverle;
- **Individuare collegamenti e relazioni:** ogni giovane possiede strumenti che gli permettano di affrontare la complessità del vivere nella società globale del nostro tempo;
- **Acquisire ed interpretare l'informazione:** ogni giovane ha acquisito ed interpretato criticamente l'informazione ricevuta valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti ed opinioni.

Pomigliano d'Arco 15/5/2023

prof.ssa Giulia Bruno

PROGRAMMA DI STORIA

Conoscenze

Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo. Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione).

Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.

Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.

Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.

Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.

Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti).

Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.

Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.

Abilità

Saper riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.

Saper analizzare problematiche significative del periodo considerato.

Saper riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.

Saper effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.

Saper riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali. Individuazione dei rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.

Saper analizzare storicamente campi e profili professionali, anche in funzione dell'orientamento.

Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento. Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.

Saper utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO

TEMPI

UNITÀ 1 INIZIO SECOLO,ITALIA POSTUNITA,TENSIONI	SETTEM-OTTOBRE
UNITÀ 2 GRANDE GUERRA,TENSIONI DEL DOPOGUERRA E GLI ANNI VENTI	NOVEM.
UNITÀ 3 GLI ANNI TRENTA: CRISI ECONOMICA, TOTALITARISMI, DEMOCRAZIE	DICEMBRE

UNITÀ 4 LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH

GENNAIO

UNITÀ 5 IL SECONDO DOPOGUERRA	GEN/FEB.
UNITÀ 6 L'ITALIA REPUBBLICANA	FEBBRAIO
UNITÀ 7 IL MONDO POSTCOLONIALE	MARZO- APRILE
UNITÀ 8 IL MONDO CONTEMPORANEO	APRILE-MAGGIO

LA GRANDE GUERRA COME SVOLTA STORICA

- L'Europa agli inizi del Novecento
 - L'Italia industriale e l'età giolittiana
- Sviluppi, squilibri e lotte sociali
- Il riformismo liberale di Giolitti
- La prima guerra mondiale
- Lo scoppio del conflitto e il primo anno di guerra
- Lo svolgimento del conflitto e la vittoria dell'Intesa
- Il significato storico e le eredità della guerra
- La rivoluzione russa e la nascita dell'Unione Sovietica
- Il crollo dello zarismo
- La Russia rivoluzionaria e la nascita dell'Unione Sovietica

FRA LE DUE GUERRE: TOTALITARISMI E DEMOCRAZIE

- Il quadro economico e la crisi del 1929
 - Il fascismo
- La crisi del dopoguerra in Europa e in Italia

Il fascismo al potere

Il regime fascista

➤ Il nazismo

Il dopoguerra nell'Europa centrale e la Repubblica di Weimar

L'ascesa di Hitler

Il regime nazista

➤ Lo stalinismo

L'Unione Sovietica negli anni venti e l'ascesa di Hitler

Il regime staliniano

➤ L'alternativa democratica: il New Deal americano, la Gran Bretagna e la Francia

➤ Asia e America latina fra le due guerre

➤ I fascismi in Europa e la guerra civile spagnola

➤ Le aggressioni hitleriane e lo scoppio del conflitto

➤ La Seconda guerra mondiale: gli eventi

➤ La guerra totale, la Shoah, la Resistenza

Il nuovo ordine nazista e la Shoah

La resistenza in Europa e in Italia

➤ La fine della guerra

IL “LUNGO DOPOGUERRA” (1948-91)

➤ Il mondo del dopoguerra

Lo scenario politico: il mondo bipolare

Il lungo dopoguerra

Crisi e trasformazioni: verso la società postindustriale

Il mondo diviso: il lungo dopoguerra

L'Europa divisa.

La classe ha effettuato letture antologiche del testo in adozione.

Risultati ottenuti

L'insegnamento ha potuto procedere con discreta regolarità. Il lavoro che avevo in mente di fare è stato sostanzialmente fatto. Il clima nonostante la tragedia della pandemia è stato sempre amichevole e disteso, l'attenzione e l'interesse per le discipline sono stati sufficienti e hanno coinvolto positivamente anche gli studenti un po' più deboli. La competenza acquisita nei riguardi

della materia (intesa come capacità e nozioni), considerata anche nello spazio complessivo è stata in alcuni casi buona e mediamente discreta.

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

- Il cittadino europeo
- Cittadinanza e partecipazione
- Diritti e libertà
- Beni comuni
- Trattati europei
- Istituzioni europee
- Costituzione europea
- Cittadinanza europea
- Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
- Cittadinanza digitale
- Competenze chiave europee
- I diritti e le libertà al tempo del Coronavirus:
- ART. 13
- ART.16
- ART.17
- ART.18
- ART.19
- ART.32
- ART.34

Pomigliano d'Arco 15/05/2023

prof.ssa Giulia Bruno

RELAZIONE FINALE DI LINGUA INGLESE
CLASSE V SEZIONE E ARTICOLAZIONE ELETTRONICA
PROF.SSA ANNA CHIROLLO

Presentazione della classe:

La classe è composta da 11 alunni tutti maschi.

Alunni BES: 1

Alunni DSA:1

Situazione della classe.

Gli allievi hanno mostrato nei confronti della materia un atteggiamento abbastanza positivo e una partecipazione accettabile.

La preparazione è eterogenea, ma globalmente accettabile.

In alcuni alunni si sono osservate lacune nelle quattro abilità linguistiche, riguardanti soprattutto le strutture della lingua e la capacità espositiva.

L'autonomia di lavoro è nel complesso accettabile.

Rapporto con l'insegnante:

Il rapporto con l'insegnante è stato buono e spesso ha contribuito ad un costruttivo dialogo educativo.

Svolgimento della programmazione:

Il lavoro programmato all'inizio dell'anno è stato svolto per intero.

Obiettivi conseguiti:

Rispetto alla situazione di partenza, la classe è rimasta stabile.

Gli obiettivi generali della disciplina sono stati conseguiti in modo abbastanza positivo.

Solo pochi alunni hanno conseguito pienamente gli obiettivi prefissati, mentre la maggioranza della classe ha raggiunto un conseguimento degli obiettivi a livello essenziale, evidenziando ancora difficoltà nelle abilità linguistiche di base.

Metodologia e strumenti:

Per quanto concerne la metodologia ci si è attenuto a quanto indicato nel piano di lavoro annuale.

Risorse utilizzate:

Libri di testo, lavagna interattiva, video in lingua originale, letture, ascolti, dispense.

Situazione disciplinare:

La classe durante le ore di lezione ha sempre tenuto un atteggiamento corretto e responsabile che non ha necessitato di interventi disciplinari.

Verifica e valutazione

Le verifiche sono state puntuali e coerenti e sistemate alla fine di una porzione di programma.

Per quanto riguarda la valutazione, si è fatto riferimento alle griglie di valutazione dipartimentali.

Prof.ssa Anna Chirollo

PROGRAMMA DI LINGUA INGLESE

Anno scolastico 2022-2023

Classe V sez. E articolazione Elettronica

Prof. Anna Chirollo

Modulo 0: Revision

Modulo 1: Electronic components

- What is Electronics?
- Application of electronics
- Semiconductors
- The Transistors
- Basic electronic components: resistors, capacitors, inductor, diode
- Working with transistors (parameters)

Modulo 2: Electronic systems

- Conventional and Integrated circuits
- Amplifiers
- Oscillators
- How an electronic system works
- Analogue and digital
- Binary numbers
- Advantages of digital

Modulo 3: Microprocessors

- What is a Microprocessors?
- How a microprocessor works
- Logic gates
- How microchips are made
- Reading a data sheet

Modulo 4: Ready for Invalsi

Listening and reading activities

Modulo5: Educazione civica

- Industrial Revolution

Culture:

- Silicon Valley
- The race to build the integrated circuit
- The problem of electronic waste
- The man who invented the microprocessor

Libro di testo:

Libro di testo: "WORKING WITH NEW TECHNOLOGY"

Autore: K O'Malley

Edizioni Pearson

Prof. Anna Chirollo

RELAZIONE FINALE

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF.SSA GIUSEPPINA VARRIALE

Anno Scolastico: 2022/2023

Classe:5 E Eln.

Ho incontrato la classe solo quest'anno, per cui non conosco il percorso di crescita personale di ciascun alunno. Per quanto riguarda quest'anno scolastico, alcuni alunni hanno garantito costantemente interesse, serietà e diligenza, raggiungendo risultati certamente positivi, senza però riuscire a proporsi come elementi trainanti per il resto della classe; d'altro canto, altri ragazzi, che pure avrebbero potuto godere di buone potenzialità, sono risultati poco costanti o scarsamente motivati.

Nel complesso il comportamento si è mantenuto corretto e in alcuni studenti molto collaborativo; meno positivo il giudizio sulla qualità del lavoro personale, spesso concentrato in vista delle verifiche e per alcuni piuttosto meccanico o superficiale.

Lo svolgimento del programma ha trovato difficoltà non tanto nel confronto con i nuovi concetti, quanto nei richiami con le conoscenze pregresse, tanto da dover affrontare passo passo, nell'ambito delle singole lezioni, la risoluzione di semplici esercizi o la ripetizione di argomenti svolti negli anni precedenti. Ciò premesso, va detto che, con l'eccezione di alcuni elementi sempre restii o in difficoltà nel seguire lo sviluppo del corso (per pigrizia o per l'accumulo di lacune pregresse) la maggior parte della classe ha seguito con partecipazione e impegno, forse poco metodica nella memorizzazione dell'apparato teorico, ma molto efficiente nel far propri i metodi applicativi di risoluzione dei problemi affrontati.

Va detto, infine, che al di là delle difficoltà legate al non lineare approccio alla materia, il rapporto con la maggior parte degli alunni è stato positivo, franco e leale.

Prove di verifica

Prove scritte di varia tipologia, verifiche orali con simulazioni di colloqui d'esame.

Metodologia

Lezione frontale, svolgimento guidato e collettivo di problemi, correzione e commento delle prove finalizzato alla presa di coscienza e al relativo superamento degli errori, problem solving , problem posing, peer learning.

Obiettivi raggiunti

Ad esclusione di alcuni elementi particolarmente bravi, non sempre è stata soddisfacente la capacità di esporre in modo coerente, preciso e linguisticamente corretto i concetti appresi.

Si è cercato di ovviare puntando su una essenzialità del programma svolto e su una preparazione basata più sulle abilità applicative, lavorando su esempi ed esercizi di media difficoltà. La preparazione generale raggiunta è da considerarsi apprezzabile, anche se non tutti gli argomenti sono stati recepiti con uguale sicurezza e in alcuni casi si è lamentata una preparazione a volte poco approfondita e in taluni casi incerta.

Il Docente Giuseppina Varriale

DISCIPLINA: MATEMATICA

DOCENTE: PROF.SSA GIUSEPPINA VARRIALE

PROGRAMMA

ANNO SCOLASTICO: 2021/2022

Classe:5 E Eln.

MODULO 1: Richiamo degli argomenti del quarto anno

- Concetto di funzioni
- Dominio di una funzione
- Limite di una funzione
- Asintoti di una funzione
- Continuità e discontinuità
- Concetto di derivata
- Derivabilità e continuità di una funzione
- Significato geometrico della derivata
- Massimi, minimi, flessi, punti angolosi e cuspidi
- Studio e grafico di una funzione
- Esercitazioni

MODULO 2 : Gli Integrali Indefiniti

- Funzione primitiva. Definizione di integrale indefinito
- Integrali indefiniti immediati
- Integrazione per sostituzione
- Integrazione per parti
- Scomposizione di frazioni algebriche in somma di frazioni elementari
- Integrazione delle funzioni razionali fratte
- Esercitazioni

MODULO 2 : Gli Integrali Definiti

- L'integrale definito come limite di somma
- Proprietà dell'integrale definito
- Teorema della media
- Calcolo dell'integrale definito attraverso l'integrale indefinito
- Calcolo dell'area di una superficie
- Esercitazioni

Educazione Civica:

La matematica come prevenzione dell'uso del danaro e gioco d'azzardo

Gli alunni

Il Docente Giuseppina Varriale

RELAZIONE FINALE
INSEGNAMENTO: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE
DOCENTE: PROF.SSA ANNUNZIATA TONDOLO
CLASSE V E ELN
Anno Scolastico 2022/2023

La classe ha evidenziato un comportamento corretto sia nei confronti del docente sia nel contesto “gruppo”, in quanto fra i ragazzi si è sviluppata quell’armonia e quello spirito di aggregazione che ha permesso una maggiore efficacia dell’azione complessiva della scuola. Gli alunni hanno mostrato vivo interesse ed una partecipazione sempre costante alle lezioni svolte durante l’anno.

In generale sono state osservate le basilari regole comportamentali e disciplinari, sono state osservate le regole di convivenza scolastica e rispetto reciproco.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti, con livelli diversificati per i vari alunni, i seguenti obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

- Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione;
- Conoscono i principi fondamentali della teoria e metodologia dell’allenamento;
- Hanno appreso che l’attività sportiva ha una valenza educativa nei diversi contesti sociali;
- Curano l’alimentazione relativa al fabbisogno calorico quotidiano;
- Conoscono i principi generali della rianimazione cardio-polmonare;
- Conoscono i danni provocati dal fumo, droga e alcol.

Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti in quanto sono state sempre osservate le regole di convivenza scolastica e rispetto reciproco. Gli allievi hanno sempre agito in piena collaborazione anche nei confronti di chi ha presentato qualche disagio o lacune dal punto di vista formativo.

Il Docente *Annunziata Tondolo*

PROGRAMMA SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe 5 E ELN

Docente: *prof.ssa Annunziata Tondolo*

Gli obiettivi di apprendimento inerenti alle scienze motorie e sportive che caratterizzano la programmazione, sono divisi in specifici ambiti. I vari ambiti, uguali nel primo biennio, secondo biennio e quinti anno, si differenziano per le conoscenze e abilità da apprendere e fondano l'individualizzazione della proposta di apprendimento (teorico e pratico) sulla rilevazione della difficoltà che ciascun allievo incontra nel conseguire determinati obiettivi.

Visto il quadro essenziale di riferimento e azioni di supporto e sostegno per l'Educazione Fisica in sicurezza, inviato in data 11 settembre 2020 dal *COORDINAMENTO REGIONALE EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA (Ufficio Scolastico Regionale per la Campania)*, la programmazione didattica si adatterà ai contenuti, obiettivi e finalità delle attuali esigenze.

Inizialmente, le uda sono state programmate tenendo presente la possibilità di far lavorare gli alunni sia singolarmente che in gruppo, cercando di seguirli passo dopo passo nello svolgimento del lavoro da conseguire. Considerando gran parte del lavoro svolto nel primo periodo si cercherà comunque di portare a termine le attività raggiungendo gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale e tenendo comunque conto il più possibile delle ore di lavoro destinate alle singole uda, cercando di lavorare con approfondimenti utili alle conoscenze e competenze degli alunni.

Si terrà presente delle difficoltà degli alunni semplificando il lavoro nel caso di necessità.

Indicazioni normative:

-distanziamento fisico

-igiene accurata delle mani

-layout degli spazi e scelta attenta delle attività da proporre

-pulizia e sanificazione degli ambienti e degli attrezzi utilizzati

-aerazione

UDA 1

LE MODIFICAZIONI BIOLOGICHE INDOTTE DALL'ALLENAMENTO

Conoscenze da acquisire:

- Allenamento e clima;
- Cuore d'atleta;
- Adattamenti metabolici.

Abilità da acquisire:

- *Saper utilizzare allenamenti corretti rispetto agli obiettivi voluti*

UDA 2

METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO

Conoscenze da acquisire:

- Come impostare una seduta di allenamento;
- Esercizi su macchine isotoniche;
- Esercizi per i muscoli del busto;
- Esercizi per i muscoli degli arti superiori;
- Esercizi per i muscoli degli arti inferiori;
- Training Autogeno.

Abilità da acquisire:

- *Saper impostare un allenamento corretto*

UDA 3

EDUCAZIONE CIVICA-DISABILITA' E SPORT

Conoscenze da acquisire:

- Tipologie di disabilità
- Attività fisica e sportiva per soggetti diversamente abili.

Aspetto educativo e sociale dello sport

UDA 4

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Conoscenze da acquisire:

- Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare);;
- Doping;
- Conoscenza di:
 - Benefici metabolici dell'attività fisica;
 - prevenzione delle patologie cardiovascolari e metaboliche;
 - linee guida OMS per una corretta alimentazione;
 - distorsione dell'immagine corporea (anoressia);
 - danni provocati dal fumo, droga e alcol.

Abilità da acquisire:

-*Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso;*

-Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute,conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.

EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO

MATERIE AREA COMUNE

SCIENZE 5 ORE

MOTORIE

Educazione alla salute: primo soccorso

In merito alla *metodologia didattica*, è stata elaborata una procedura che prevede:

- una accurata definizione degli obiettivi (gli ambiti) che si intendono osservare durante e al termine del percorso di istruzione;
- l'articolazione della proposta in segmenti (o unità), ciascuno dei quali corrisponda all'acquisizione di competenze specifiche;
- la verifica continua, attraverso test formativi (pratici e teorici), del modo in cui ciascun allievo procede nel conseguimento degli obiettivi;
- l'attivazione tempestiva, sulla base delle informazioni rilevate per ciascun allievo con i test formativi, di interventi ulteriori in caso di difficoltà;

- la verifica periodica (per esempio, dopo alcune unità), attraverso test sommativi della capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le competenze precedentemente rilevate in modo analitico attraverso i test formativi.

Le lezioni teoriche sono state effettuate in DAD, utilizzando la piattaforma classroom.

Le lezioni pratiche sono state svolte all'aperto, rispettando il quadro essenziale di riferimento e azioni di supporto e sostegno per l'Educazione Fisica in sicurezza, inviato in data 11 settembre 2020 dal *COORDINAMENTO REGIONALE EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA (Ufficio Scolastico Regionale per la Campania)*

In merito all'*attività valutativa*, la valutazione, sia quella inerente all'attività fisica e sportiva sia quella inerente alla teoria, è stata associata a tutte le fasi del processo educativo. Dal punto di vista della collocazione temporale, c'è stata una valutazione iniziale, intermedia e finale. Con la valutazione iniziale è stata stimata la difficoltà che gli allievi hanno incontrato nel percorso di istruzione. Attraverso la valutazione intermedia ci sono stati interventi individualizzati di compensazione della difficoltà di apprendimento. Infine, con la valutazione finale, è stata sollecitata l'integrazione delle competenze acquisite durante il percorso di apprendimento.

Gli alunni

La prof.ssa Annunziata Tondolo

RELAZIONE FINALE
Classe V ELETTRONICA
A.S 2022/23
MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA
DOCENTE : CICCONE ANNA

La classe V E EN risulta costituita da allievi provenienti da un contesto socioeconomico e culturale alquanto eterogeneo. Nel corso dell'anno scolastico essi, sul piano comportamentale, hanno sempre evidenziato un atteggiamento responsabile e collaborativo, nonché rispetto delle norme e correttezza nei rapporti interpersonali, favorendo un clima di armonia e di fattiva operosità. Riguardo all'aspetto didattico gli allievi sono apparsi attenti e disponibili all'ascolto e, in particolare, relativamente a problematiche di attualità di interesse rilevante, hanno interagito in modo pertinente con domande ed interventi, dimostrando un'effettiva partecipazione alle lezioni attraverso la rielaborazione e la valutazione critica. Il piano di lavoro programmato è stato svolto regolarmente e ha mirato al potenziamento sistematico sia delle competenze chiave di cittadinanza attiva sia di quelle proprie della disciplina, secondo le scansioni per abilità e conoscenze. Le finalità generali sono state perseguite giungendo a esiti in positiva evoluzione in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. In particolare, è emerso un folto gruppo che ha mostrato interesse vivo, impegno costante e partecipazione attiva, conseguendo un eccellente livello di preparazione, mentre per la restante parte della classe i risultati sono da ritenersi soddisfacenti. Varie le attività proposte e gli argomenti trattati, comprensivi di quelli inerenti all'insegnamento di Educazione Civica sono stati affrontati, per quanto possibile, in modo interattivo. Particolare cura, altresì, si è avuta per gli allievi che hanno mostrato carenze di base, attivando azioni di diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari. In questa prospettiva si è fatto ricorso a varie metodologie quali: lezione frontale e/o dialogica, cooperative learning, problem solving, role playing, brainstorming, lezione multimediale. L'utilizzo di strumenti come: libro di testo, Bibbia, documenti del magistero della Chiesa, supporti multimediali, letture di approfondimento e di carattere interdisciplinare hanno contribuito ad ampliare l'orizzonte conoscitivo.

La verifica, periodica e sistematica, atta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati è stata effettuata attraverso prove oggettive, test, questionari, riflessioni, considerazioni personali

e ricerche. Per la valutazione, infine, si è tenuto conto oltre che delle competenze acquisite, anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

Pomigliano d'Arco, 15/05/2023

L'insegnante Anna Ciccone

PROGRAMMA SVOLTO
CLASSE V E EN ELETTRONICA/ELETTROTECNICA ART.
ELETTRONICA A. S. 2022/23

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: CICCONE ANNA

Uda n° 1 IL CONCILIO VATICANO II

Papa Giovanni XXIII e il rinnovamento della Chiesa

Un Concilio per l'aggiornamento della Chiesa

I lavori conciliari

Le innovazioni del Concilio

I documenti del Concilio Vaticano II

La Chiesa segno e strumento dell'amore di Dio

Uda n° 2 UN'ETICA PER LA VITA

La bioetica e i limiti della scienza

L'etica di fronte al problema della vita

Le manipolazioni genetiche

La clonazione

La fecondazione assistita

L'aborto

L'eutanasia

Gli organismi geneticamente modificati

Uda n° 3 LA RELIGIONE OGGI

La situazione religiosa nel mondo attuale

L'indifferenza e il rifiuto di Dio

Il fondamentalismo religioso

Il sincretismo

L'elettismo

EDUCAZIONE CIVICA

L'impegno per la giustizia

IL dialogo tra culture e religioni diverse

Pomigliano d'Arco, 15/05/2023

L'insegnante *Anna Ciccone*

RELAZIONE FINALE DI ELETTRONICA
CLASSE V E
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
DOCENTI: ANNA MARIA D'AFIERO
VINCENZO MARCIANO

La classe ha seguito con attenzione sempre crescente le varie fasi del programma. Dalle verifiche effettuate, si è evidenziato una certa eterogeneità circa il grado di preparazione e anche di partecipazione degli alunni. Nonostante ciò, gli alunni si sono sempre mostrati disponibili al dialogo scolastico evidenziando la buona volontà degli stessi e la capacità che hanno acquisito nel mettere in relazione le nozioni studiate durante l'anno scolastico.

Nel corso dell'anno scolastico si è cercato di operare stimolando al massimo l'interesse per la materia con una metodologia adeguata al fine di ottenere un miglior e continuo impegno e nel contempo perfezionando le capacità dialettiche ed espressive degli stessi.

Oltre che con lezioni frontali, gli alunni sono stati stimolati attraverso un lavoro di laboratorio, collaborando tra di loro per l'approfondimento della parte pratica con il supporto di attività di laboratorio, stimolando così la motivazione verso lo studio e la collaborazione di gruppo e la realizzazione di lavori svolti. In tale classe sono state eseguite periodicamente verifiche di apprendimento attraverso interrogazioni individuali e collettive mediante relazioni laboratoriali con l'uso di simulatori (Multisim), attraverso le quali si è valutato complessivamente il grado di competenza disciplinare acquisito dall'alunno.

I programmi sono stati svolti seguendo la programmazione prefissata. Gli argomenti sono stati analizzati secondo gradi crescenti di difficoltà. Le verifiche adottate sono state sia orali che scritte, le valutazioni finali hanno tenuto conto, oltre che del raggiungimento degli obiettivi prefissati, anche dei miglioramenti rispetto ai livelli di partenza, dell'impegno e della partecipazione all'attività didattica.

Docenti
Anna Maria D'Afiero
Vincenzo Marciano

PROGRAMMA DI ELETTRONICA

Indirizzo: ELETTRONICA ed ELETTROROTECNICA

ARTICOLAZIONE: ELETTRONICA

CLASSE: V SEZ E ANNO SCOLASTICO 2022-2023

PROF: ANNA MARIA D'AFIERO- PROF: VINCENZO MARCIANO

MODULO 1: FILTRI

Filtri Passivi

Rc passa alto, passa basso, passa banda.

Filtri attivi;

Filtri attivi del primo ordine con A.O.;

Filtri attivi del secondo ordine con A.O.

MODULO 2: AMPLIFICATORI OPERAZIONALI

L'amplificatore operazionale;

Configurazione invertente e non invertente.

Amplificatore operazionale retroazionato.

Applicazioni lineari dell'A.O.;

Applicazioni non lineari dell'A.O.;

Amplificatori di potenza;

Amplificatore nelle seguenti configurazioni:

comparatore, sommatore, integratore, derivatore, differenziale, inseguitore di tensione.

MODULO 3: CONVERTITORI

Convertitori corrente tensione (V/I);

Sensori e trasduttori:

Temperatura, AD590; sensore di posizione(resistivo); sensore a cella di carico; sensore a ultrasuoni.

Circuito integrato NE555.

Progetto di circuiti di condizionamento per segnali analogici

Oscillatori

Convertitori A/D.e D/C

Analisi di reti elettriche e sistemi elettronici nel dominio del tempo e della frequenza

ATTIVITA' DI LABORATORIO:

Realizzazione e verifica dei seguenti circuiti mediante l'uso del simulatore Multisim:

Amplificatore operazionale nelle configurazioni:

Comparatore

Sommatore

Integratore

Derivatore

Differenziale

Inseguitore di tensione.

Controllo carica e scarica batteria

Temporizzatore con NE555

Generatore di forma d'onda

Gli alunni

Prof. Anna Maria D'Afiero

Prof. Vincenzo Marciano

RELAZIONE FINALE DEL DOCENTE
ANNO SCOLASTICO 2022/2023
CLASSE 5E ELN

Docenti: Prof. Ing. Ernesto Caiazzo
Prof. Francesco Mucerino
Materia Sistemi automatici

1. **Analisi della situazione finale della classe**

Al termine dell'anno scolastico ci possiamo ritenere abbastanza soddisfatti dei risultati conseguiti dagli studenti. Infatti, sin dalle prime lezioni, siamo riusciti ad attirare l'attenzione della maggior parte degli allievi della classe. Il comportamento disciplinare è stato sempre adeguato.

I risultati ottenuti sono più che soddisfacenti in quanto tutti gli studenti hanno raggiunto un livello di preparazione almeno sufficiente.

2. **Raggiungimento degli obiettivi generali**

OBIETTIVI GENERALI	RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
CONOSCENZA NOZIONI TEORICHE DI BASE			SI		SI				

3. Acquisizione delle competenze

COMPETENZE	RAGGIUNTI								
	TOTALMENTE DA			PARZIALMENTE DA			PER NULLA DA		
	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI	TUTTI	BUONA PARTE	ALCUNI
DIAGRAMMI DI BODE E DI NYQUIST			SI		SI				
STABILITÀ E STABILIZZAZIONE			SI		SI				
ACQUISIZIONE, DIGITALIZZAZIONE E DISTRIBUZIONE DATI		SI				SI			
CONTROLLI AUTOMATICI		SI				SI			
CONTROLLO STATICO E DINAMICO			SI		SI				
PROGRAMMAZIONE IN LINGUAGGIO C		SI				SI			

4. Metodi

La presentazione dei contenuti si è basata sulla lettura di materiale didattico (libro di testo e/o appunti) seguita da una breve sintesi, in cui abbiamo cercato di coinvolgere l'intera classe al fine di verificare lo stato di apprendimento.

5. Interventi per il recupero e l'approfondimento

La “*pausa didattica*”, effettuata tra dicembre e gennaio, è stata dedicata a riprendere in considerazione i principali argomenti trattati, dopo aver verificato attentamente le esigenze degli studenti con maggiori difficoltà. Le ultime lezioni saranno dedicate all'approfondimento dei concetti più importanti affrontati durante l'anno scolastico.

6. Materiali e strumenti. (libri di testo, testi consigliati per letture individuali e/o di gruppo, articoli di riviste, lavagna luminosa, sussidi audiovisivi, multimediali).

Durante le lezioni è stato utilizzato il libro di testo ed appunti da noi forniti

7. Verifiche

Sono state utilizzate le seguenti tipologie di prove:

- ✓ **verifiche orali** (semplici domande dal posto o alla lavagna, interventi spontanei durante lo svolgimento delle lezioni);
- ✓ **verifiche pratiche** (realizzazione di programmi mediante DEVC++);
- ✓ **verifiche scritte** (test a risposta multipla, quesiti a risposta breve, risoluzione di circuiti, prove strutturate o semi-strutturate).

Le verifiche orali sono sempre state improntate per accertare la conoscenza dei contenuti, le abilità raggiunte, la correttezza e la chiarezza espositiva. Quest'azione di verifica ha permesso di pianificare gli interventi di recupero.

Nel processo di valutazione intermedia e finale, per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori:

- ✓ il comportamento, inteso come capacità di relazionarsi con gli altri nel rispetto della convivenza civile e democratica;
- ✓ il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso (valutazione di tempi e qualità del recupero, dello scarto tra conoscenza-competenza-abilità in ingresso e in uscita),
- ✓ i risultati delle prove,
- ✓ il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- ✓ l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo,

- ✓ l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative,
- ✓ quant'altro il consiglio di classe ha ritenuto potesse concorrere a stabilire una valutazione oggettiva.

Pomigliano D'Arco, Maggio 2023

Prof. Ing. Ernesto Caiazzo
Prof. Francesco Mucerino

A.S.: 2022/2023	ATTIVITÀ DIDATTICA SVOLTA
Classe: 5E ELN	
Materia: SIE	

Docente: **Prof. Ing. Ernesto Caiazza**

Docente ITP: **Prof. Francesco Mucerino**

Moduli Didattici	Argomenti Svolti
Trasformata e antitrasformata di Laplace: consolidamento	Definizione Principali trasformate e teoremi Risoluzione di equazioni differenziali Cenni sui metodi di antitrasformazione: mediante sistema e mediante metodo dei residui Studio e simulazione dei sistemi nel dominio della trasformata: sistemi del primo e del secondo ordine. Circuiti RC, RL e RLC. Funzione di trasferimento Zeri e poli di una fdt Costanti di tempo. Significato matematico
Schemi a blocchi: consolidamento	Generalità Componenti e configurazioni di basi Metodi di semplificazione e di sbroglio
Dominio della frequenza	Segnale sinusoidale Vettore Risposta in frequenza
Diagrammi di Bode e di Nyquist	Generalità Diagramma di Bode del modulo e della fase Basi teoriche e regole per il tracciamento Diagrammi di Nyquist

Stabilità e stabilizzazione	Grado di stabilità di un sistema Funzione di trasferimento e stabilità Criterio di Nyquist Criterio di Bode Metodi di stabilizzazione: reti correttrici
Acquisizione, digitalizzazione e distribuzione dati	Acquisizione, elaborazione e distribuzione La catena di acquisizione e distribuzione Circuito di condizionamento Sample & Hold ADC e DAC
Controlli automatici	Caratteristiche generali dei sistemi di controllo Controllo ad anello aperto Controllo ad anello chiuso Blocchi integratore e derivatore
Controllo statico e dinamico	Controllo statico Effetto della retroazione sui disturbi Controllo dinamico
Attività di laboratorio	Programmazione in linguaggio C ed utilizzo di DEV++
Approfondimento di Matematica	Funzioni trigonometriche: seno, coseno e tangente Numeri complessi Logaritmi Sviluppo in serie di Fourier: cenni

Pomigliano D'arco, Maggio 2023

Allievi:

I Docenti:

Prof. Ing. Ernesto Caiazza

Prof. Francesco Mucerino

RELAZIONE FINALE
SULL'INSEGNAMENTO DI TPS SVOLTO NELLA CLASSE
CLASSE V SEZ. E ANNO SCOLASTICO 2022/23

PREMESSA

Generalmente gli alunni, hanno mostrato un atteggiamento corretto che ha permesso all'insegnante di stabilire un buon rapporto umano basato sul dialogo ed il rispetto reciproco.

Di contro, però, pur mostrando un sufficiente interesse per la disciplina non sempre la risposta alle proposte didattiche è stata positiva.

In alcuni casi, le notevoli carenze pregresse hanno minato il buon funzionamento delle lezioni che necessitavano spesso di rimandi ed approfondimenti di concetti trascurati o dimenticati.

Tuttavia gli studenti hanno raggiunto un livello di profitto sufficiente potenziando, in alcuni casi, determinate capacità e conoscenze essenziali di studio progredendo nell'acquisizione delle competenze richieste.

Rispetto al punto di partenza importante è risultato il lavoro inerente alla costruzione di un sufficiente percorso finalizzato al potenziamento di una più consapevole maturazione e capacità critica.

FINALITA'

Lo studio di TPS è una disciplina tecnico scientifica che si occupa della progettazione, realizzazione e gestione di sistemi elettronici.

Nell'ambito delle discipline a carattere professionale, il corso di TPS persegue la finalità di sviluppare negli allievi le capacità di:

analizzare processi prevalentemente di tipo fisico e dispositivi tecnici, impiegando concetti e strumenti di rappresentazione (Microprocessori, PLC, linguaggi e sistemi di acquisizione dati) di tipo sistemistico;

analizzare e progettare piccoli sistemi automatici o parte di essi;

avere una visione sintetica della tipologia degli automatismi, sia dal punto di vista delle funzioni esercitate, sia dal punto di vista dei principi di funzionamento sui quali si basano.

L'obiettivo primario è fornire conoscenze e competenze tali da metterli in grado di intervenire nel settore degli automatismi.

OBIETTIVI

Durante lo svolgimento del corso lo studente deve acquisire:

1. conoscenze relative a specifiche tecniche di trasmissione, con o senza modulazione;
2. capacità di interpretare e di utilizzare norme relative a standards nazionali e internazionali;
3. conoscenze relative a singoli apparati;
4. conoscenze relative a moderni sistemi di automazione;
5. padronanza nell'uso della strumentazione, nell'uso delle tecniche di misura adottate e nella motivazione delle eventuali procedure normalizzate.

CONTENUTI

La disciplina, nell'ambito della programmazione del Consiglio di classe, concorre in particolare al raggiungimento dei seguenti risultati di apprendimento, relativi all'indirizzo, espressi in termini di competenza:

- **utilizzare la strumentazione di laboratorio e di settore e applicare i metodi di misura per effettuare verifiche, controlli e collaudi**
 - **utilizzare linguaggi di programmazione, di diversi livelli, riferiti ad ambiti specifici di applicazione**
 - **analizzare il funzionamento, progettare e implementare sistemi automatici**
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.**

INDICAZIONI DIDATTICHE

Mentre le tecniche specifiche ed i singoli apparati possono essere analizzati e progettati con l'aiuto delle risorse interne alla scuola, per la conoscenza dei moderni sistemi complessi é auspicabile un

costante rapporto con le società di produzione e di gestione e con i grandi utenti dei sistemi automatici.

Nel proporre le tecnologie e le soluzioni tecniche occorrerà fare riferimento alla normativa e ai problemi pratici relativi all'interpretazione e all'utilizzazione delle norme e degli standards nazionali e internazionali.

In occasione del rilievo o della misura di parametri o grandezze, dovranno essere apprese dagli allievi le tecniche adottate e motivate le eventuali procedure normalizzate.

Le intese tra i docenti dovranno individuare in quale disciplina sia opportuno collocare lo studio dei singoli strumenti, dei quali si illustreranno criteri di scelta e principi di funzionamento.

Tenuto conto dell'enorme sviluppo di questa disciplina, il programma del quinto anno è accompagnato da alcune raccomandazioni, utili sia per l'impostazione del corso che per una corretta gestione delle ore a disposizione.

COMPORAMENTO DELLA CLASSE

Mediocre assiduità alle lezioni, interesse non sempre vivo relativamente alle problematiche proposte, studio poco critico e prevalentemente mnemonico, sono la sintesi del comportamento della quasi totalità degli allievi della classe nei confronti degli aspetti cognitivi della materia.

OBIETTIVI CONSEGUITI

Tenuto conto di quanto precedentemente esposto e delle indicazioni degli obiettivi di apprendimento esposti nella programmazione didattica presentata all'inizio dell'a.s. si ritiene che:

- in termini di **conoscenze** gli allievi sono in grado di impostare, a livello di scelte generali, un problema progettuale proposto, non avendo peraltro capacità di individuare possibili soluzioni progettuali esecutive. Pertanto si ritiene che siano stati raggiunti gli obiettivi minimi previsti.
- In termini di **competenze** gli allievi espongono le loro conoscenze in modo non sempre lineare e chiaro, usando un linguaggio non del tutto corretto ed appropriato.
- In termini di **capacità** si precisa quanto segue:

E' possibile, in funzione dell'impegno, profuso suddividere la classe in due gruppi:

- Primo gruppo che ha mostrato un buon impegno e sono riusciti a colmare le lacune iniziali quasi interamente;
- Secondo gruppo che ha mostrato un impegno appena sufficiente e sono riusciti a colmare solo in parte le lacune iniziali.

Alla luce di quanto su esposto se ne deduce che solo parte degli allievi, hanno mostrato un interesse crescente ed hanno sviluppato **capacità operative** tali da realizzare in modo autonomo le esperienze di laboratorio; altri invece, se guidati e consigliati, sono in grado di realizzare materialmente le esperienze di laboratorio; due sono, invece, gli allievi che non avendo praticamente prodotto niente, hanno palesato una **assoluta mancanza di capacità operativa**.

I Docenti

Prof. Francesco A. Romano

Prof. Francesco Parisi

SPECIALIZZAZIONE ELETTRONICA
PROGRAMMA DI T.P.S. - CLASSE 5^ E
ANNO SCOLASTICO:2022/2023

Docenti: Francesco A. Romano, Francesco Parisi

CONTENUTI DISCIPLINARI

CONSOLIDAMENTO DEI PREREQUISITI. ELETTROTECNICA E CIRCUITI ELETTRICI

- 1. Conoscere le principali grandezze elettriche.
- 2. Legge di Ohm.
- 3. Circuiti elettrici: simboli, definizione di nodo e maglia, resistenze in serie e in parallelo; circuito aperto e cortocircuito.
- 4. Cenni sull'articolazione del sistema elettrico nazionale di produzione, trasmissione e distribuzione dell'energia

COMPONENTI ELETTRICI ED ELETTRONICI

- 1. Caratteristiche elettriche dei materiali
- 2. Materiali per l'elettrotecnica: conduttori, isolanti, magnetici.
- 3. Generalità sui resistori, condensatori e induttori.
- 4. Generalità sui diodi, BJT circuiti integrati

AMPLIFICATORI OPERAZIONALI

- Amplificatore Operazionale caratteristiche generali.
- Amplificatore Operazionale invertente.
- Amplificatore Operazionale non invertente.
- Amplificatore Operazionale in configurazione sommatore.

SENSORI

- Trasduttori di temperatura.

ARDUINO 1

- Generalità.
- Applicazioni con la piattaforma Open Source.

PROVE DI LABORATORIO Durante le ore di laboratorio sono state eseguite applicazioni e/o simulazioni al computer, su argomenti trattati durante le spiegazioni teoriche.

I Docenti

Prof. Francesco Romano

Prof. Francesco Parisi

IL CONSIGLIO DI CLASSE

firme