



Istituto Tecnico Settore Tecnologico "EUGENIO BARSANTI"



Specializzazioni: Meccanica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -
Cod. Fisc. 80104010634 Cod. Ist. NATF040003 - Cod. Serale NATF04050C -

E-mail : NATF040003@istruzione.it - Pec: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.gov.it

Percorsi di Istruzione di Secondo Livello

ITI "E. Barsanti" Pomigliano d'Arco
Prot. 0003031 del 13/05/2023
V (Entrata)

Documento finale del 15 maggio

Classe V sez. B

ITET- elettronica – elettrotecnica Articolazione Elettrotecnica

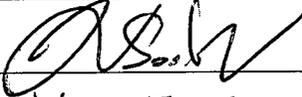
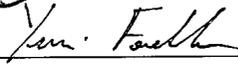
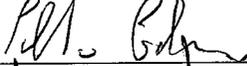
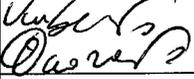
Anno scolastico 2022/23

CONSIGLIO DI CLASSE

a.s.2022/23

classe V sez.B

Il Consiglio di Classe:

DOCENTE	DISCIPLINA	FIRMA
Meo Luigia	Italiano e Storia	
Santamaria Nicola	Matematica	
Faella Yuri	TPS	
Palomba Ciro	Sistemi	
Giordano Silvestro	Elettrotecnica	
Perrone Vincenzo	Inglese	
Onorato Umberto	Laboratorio TPS e Sistemi	
Mocerino Giovanni	Laboratorio Elettrotecnica	
Moragas Antonia Edma	Religione	

Classe V sez. As

a.s. 2022/23

1. [REDACTED]
2. [REDACTED]
3. [REDACTED]
4. [REDACTED]
5. [REDACTED]
6. [REDACTED]
7. [REDACTED]
8. [REDACTED]
9. [REDACTED]
10. [REDACTED]
11. [REDACTED]
12. [REDACTED]
13. [REDACTED]
14. [REDACTED]
15. [REDACTED]
16. [REDACTED]
17. [REDACTED]
18. [REDACTED]
19. [REDACTED]
20. [REDACTED]

Presentazione dell'Istituto

L'ITI "E. Barsanti" nasce nel 1959, quale sezione staccata dell'ITI "L. da Vinci" di Napoli e riconosciuto autonomo dall'anno scolastico 1962/63. Dal 1978 l'istituto si è trasferito nell'attuale sede in via Mauro Leone 105 in Pomigliano d' Arco (NA).

Il Barsanti rappresenta sul territorio una scuola moderna e al passo con i tempi, in grado di offrire agli studenti un curriculum rispondente alle richieste di tipo tecnico nei settori industriali più avanzati. Gli indirizzi presenti sono:

- biennio comune
- elettronica e elettronica- automazione
- informatica e telecomunicazioni
- meccanica e mecatronica-energia
- trasporti e logistica
- percorsi di secondo livello: elettronica e elettronica- automazione

Le principali finalità che il nostro Istituto intende perseguire sono:

- la promozione e la crescita umana e civile dei giovani;
- l'acquisizione di una buona preparazione culturale e professionale che consenta l'accesso a qualsiasi facoltà universitaria, oppure, l'inserimento nei settori industriali e produttivi.

Questa scuola di indirizzo tecnico si pone, quindi, come riferimento essenziale per tutte le attività culturali e formative del territorio. E' un punto fermo, una scelta sicura per la crescita e la formazione dei giovani.

In particolare, l'attività scolastica "allargata" anche agli adulti mediante i Percorsi di Istruzione di Secondo Livello, ex Corsi Serali, consente il conseguimento del titolo di perito industriale, a quanti per impegni di lavoro non possono frequentare le lezioni al corso diurno.

DOCUMENTO FINALE DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V SEZ, A

Il giorno 5 maggio 2023, alle ore 16.15 in sala professori dell'ITI Barsanti si è riunito il CdC della VAs per procedere all'elaborazione del documento del 15 Maggio della classe in oggetto. Dopo aver esaminato i piani di lavoro delle singole discipline (allegati al presente documento) e le attività pluridisciplinari, relaziona quanto segue:

1. INDAGINE CURRICULARE E PRESENTAZIONE DELLA CLASSE

La classe V Bs, composta inizialmente da 26 alunni, è scesa a 14. Sei alunni hanno presentato richiesta di ritiro e non compaiono nell'elenco sopra riportato. Tra gli alunni riportati in elenco ~~Antonio F.~~, ~~Roberto F.~~, ~~D. G. G.~~, ~~M. P.~~, ~~M. P.~~ e ~~M. P.~~ per impegni di lavoro e/o familiari non hanno completato il percorso scolastico. Dei 14 alunni che hanno frequentato 3 provengono dalla 4AS, uno da un altro istituto, gli altri già sono in possesso di un diploma di scuola secondaria di secondo grado e hanno intrapreso questo percorso di studio per accrescimento personale e professionale.

L'impegno è stato per lo più costante, la maggior parte degli studenti è intervenuta attivamente durante le lezioni e si è mostrata interessata alla disciplina. Alcuni di loro per motivi di lavoro non hanno frequentato in modo assiduo, ma il profitto è stato in genere più che sufficiente. Per alcuni alunni l'attività scolastica si è concentrata soprattutto nella seconda parte e si sono dovuti impegnare particolarmente nello sforzo di recupero e di approfondimento.

I discenti sono stati costantemente seguiti e sollecitati, da tutti i docenti del C.d.C., ad assumere un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio in vista delle difficoltà dell'Esame di Stato. Non sono mancate incertezze e smarrimento legate proprio agli impegni finali. Alcuni alunni hanno fruito per non più del 20% delle ore di lezione della FAD, Fruizione a Distanza, come previsto dal DPR 263/12, Regolamento Centri Istruzione degli Adulti. L'unità didattica svolta in CLIL e "Contrali Idroelettriche" nella materia TPS.

L'insegnamento dell'Educazione Civica è stato svolto nel rispetto del quadro normativo seguendo le linee guida ministeriali. Gli argomenti trattati sono stati sviluppati privilegiando il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle 'competenze. I docenti hanno attivato un processo di comprensione continuo, graduale, flessibile, centrato sullo sviluppo delle abilità, in una continua riflessione sulle pratiche didattiche innovative. I nuclei tematici affrontati, e cioè i contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità della Legge, sono contenuti implicitamente negli epistemi delle discipline oggetto del lavoro eseguito.

STRUMENTI DI VERIFICA UTILIZZATI DAL C.d.C.

materia	Verifiche orali	Verifiche scritte	Verifiche di laboratorio	Prove strutturate
italiano	x	x		
storia	x			x
inglese	x	x		x
matem	x	x		
t.p.s.	x	x	x	x
elettrot.	x	x	x	
sis.elettr.	x	x	x	
religione	x			

2. OBIETTIVI

Il consiglio di classe indica qui di seguito gli obiettivi raggiunti, in termini di conoscenze, competenze, capacità, che sono comuni alle varie discipline (definiti in sede di programmazione);

- La classe ha acquisito conoscenze relative ai principi fondamentali degli argomenti trattati, col raggiungimento degli obiettivi minimi, previsti dal programma preventivo delle singole discipline;
- La classe ha acquisito competenze tali che gli allievi sanno:
 - o esporre le proprie conoscenze in maniera chiara e lineare,
 - o usare un linguaggio discorsivo e sintatticamente corretto,
 - o sistemare in un quadro unitario le conoscenze acquisite in ciascuna disciplina.
- La classe ha sviluppato capacità tali che gli alunni sanno:
 - o applicare i concetti e le conoscenze acquisite e lavorare da soli o in gruppo,
 - o cogliere eventuali collegamenti nell'ambito della stessa disciplina (raggiunto dal 50% degli allievi) o in più discipline (raggiunto solo dal 35% degli allievi),
- soltanto il 25% degli allievi possiede capacità di sintesi.

3. CONTENUTI DISCIPLINARI

I contenuti disciplinari sono desumibili dalle relazioni individuali dei singoli docenti allegati al documento. Gli argomenti che sono stati trattati in modo più approfondito sono:

- Italiano: il romanzo fra Ottocento e Novecento
- Storia: la Prima e la Seconda guerra mondiale
- Elettrotecnica: studio dei trasformatori e dei motori asincroni
- TPS: Impianti di produzione energia elettrica
- Sistemi: sensori e trasduttori

4. METODO DI LAVORO

Per interagire con gli allievi e per favorire il conseguimento degli obiettivi, tutti i docenti si sono serviti di:

- lezioni frontali,
- lezioni interattive,
- lezioni di gruppo,
- esperienze di laboratorio.
- FAD. Fruizione a distanza

5. MEZZI E STRUMENTI

Testi (Libri in adozione, dispense, appunti, rete internet)

6. VERIFICHE E TIPOLOGIE DI VERIFICHE

- Interrogazioni individuali
- Verifiche scritte
- Quesiti a risposta multipla
- Problemi a soluzione rapida
- Analisi e commento testi
- Relazioni
- Compiti in modalità online

7. CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Il consiglio di classe ha adottati i criteri di valutazione approvati dal Collegio dei docenti. La valutazione è espressa in decimi. Si precisa che nella valutazione finale il consiglio di classe ha tenuto conto dei seguenti fattori:

- Profitti registrati nelle verifiche sommative

- Metodo di studio, impegno e partecipazione dello studente ai processi educativi e formativi della scuola
- Attitudini individuali e curriculum scolastico

8. VALUTAZIONE FINALE

- Obiettivi completamente raggiunti con arricchimenti personali: 9-10
- Obiettivi completamente raggiunti : 8
- Obiettivi discretamente raggiunti: 7
- Obiettivi minimi raggiunti: 6
- Obiettivi minimi parzialmente raggiunti: 5
- Obiettivi minimi non raggiunti: 4
- Obiettivi minimi inesistenti: 1-3

10 ALLEGATI

- Programma svolto e relazione finale delle singole discipline
- Griglia Valutazione Colloqui (O.M. 45 2023 - Allegato A)
- Griglia di valutazione prima prova
- Griglia di valutazione seconda prova.

ITI Barsanti Pomigliano NA
Documento del 15 maggio

Classe **VBs**,
Disciplina: **Elettrotecnica**

Relazione

La classe è composta da 14 alunni frequentanti di cui 3 provenienti dalla 4AS, un alunno proveniente da un altro istituto e la restante parte già in possesso del diploma iscritti direttamente al quinto anno.

Durante l'anno scolastico la classe ha mostrato discreto interesse per la materia. Anche per il tipo di corso si è prediletto un approccio e applicativo pratico alla materia e sono state quasi sempre tralasciate o non approfondite le dimostrazioni e le problematiche più complesse.

Il comportamento degli alunni è stato collaborativo durante l'intero anno scolastico e la classe non si è mai sottratta al rapporto educativo con il docente.

Gli alunni che hanno già un diploma tecnico scientifico hanno mostrato più attitudine allo studio della materia, gli altri provenienti da corsi di studi diversi si sono comunque impegnati mettendosi in gioco e riuscendo a raggiungere un livello di preparazione più che sufficiente.

Napoli 15/5/2023

Il docente

prof. Silvestro GIORDANO



Disciplina: Elettrotecnica
a.s. 2022/2023

Programma Svolto
prof. Silvestro Giordano
prof. Giovanni Mocerino

UNITA' DI APPRENDIMENTO	Argomenti
Richiami di elettrotecnica	Tensione. Corrente. Principi di Kirchhoff. Legge di Ohm. Circuiti in corrente continua. Induttanza, capacità, circuiti in corrente alternata. Metodo fasoriale. Teorema di Boucherot.
Principi di macchine elettriche	Generalità. Definizioni e classificazioni. Richiami di fisica. Riscaldamento delle macchine elettriche. Aspetti costruttivi. Materiali. Classificazione delle perdite
Trasformatore	Trasformatore monofase. Principio di funzionamento del trasformatore ideale. Trasformatore reale e modello elettrico. Dati di targa. Trasformatore trifase. Caratteristiche principali. Rapporto spira e rapporto di trasformazione. Gruppo del trasformatore. Modello elettrico e dati di targa
Motore asincrono trifase	Elementi costitutivi e struttura. Principio di funzionamento. Modello elettrico. Potenze, coppie e caratteristica meccanica. Regolazione di velocità. Avviamento. Dati di targa
Macchina sincrona	Elementi costitutivi e struttura. Principio di funzionamento.
Conversione	Generalità. Conversione AC/DC: Raddrizzatore monofase con trasformatore a presa centrale; Raddrizzatore monofase a ponte non controllato; Raddrizzatore monofase a ponte controllato; Raddrizzatore trifase a ponte. Conversione DC/AC: Generalità, Inverter a onda quadra, Inverter PWM, Inverter trifase

Pomigliano D'Arco 12/5/2023

I docenti

Pietro Bordini

Gli Aluni

Rosalba
Giuseppe
Moriconi

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Corso di secondo livello

Istituto Tecnico Industriale "Eugenio Barsanti"
80038 Pomigliano d'Arco (NA) | via Mauro Leone, 105

OBIETTIVI DEL CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA

Gli obiettivi che ci si prefigge di realizzare attraverso il Curricolo sono i seguenti:

- 1) Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali economici e giuridici civici e ambientali della società;
- 2) Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole dei diritti e dei doveri;
- 3) Sviluppare la conoscenza della costituzione italiana;
- 4) Sviluppare la conoscenza delle istituzioni dell'Ue;
- 5) Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale diritto alla salute e al benessere della persona;
- 6) Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

TEMATICHE AFFRONTATE NEL CURRICOLO

Le tematiche corrispondenti agli obiettivi da realizzare, che saranno declinate in contenuti selezionati, sono le seguenti:

- 1) Costituzione, Istituzioni dello Stato Italiano, dell'UE e degli Organismi Internazionali;
- 2) Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea Generale ONU il 25 settembre 2015;
- 3) Educazione alla cittadinanza digitale;
- 4) Elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;
- 5) Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;
- 6) Educazione alla legalità e contrasto alle mafie;
- 7) Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;

- 8) Formazione di base in materia di protezione civile;
- 9) Educazione stradale;
- 10) Educazione alla salute e al benessere.

ASPETTI ORGANIZZATIVI E SVILUPPO DEL CURRICOLO

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere, in ciascun anno di corso, inferiore alle 33 ore annue. Tale tempo va individuato all'interno del monte ore obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti, eventualmente anche utilizzando le flessibilità possibili nell'ambito dell'autonomia. (art.2 comma 3 legge 92/2019).

La definizione di tale orario è legata ai percorsi disciplinari e pluridisciplinari riferiti alle varie tematiche, mentre il tempo da dedicare agli aspetti educativi di fondo coincide, come si è detto, con l'intero periodo scolastico.

Per garantire una regia unitaria è individuato, per ciascuna classe, tra i docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione civica, un docente con compiti di coordinamento che formulerà la proposta di voto in decimi, accogliendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento.

Le discipline del triennio sono state suddivise in due aree: area comune e area di indirizzo, per garantire una migliore curvatura del Curricolo nel rispetto della specificità dell'indirizzo.

Successivamente, a partire dalle tematiche, sono stati selezionati dei contenuti corrispondenti anche alle Educazioni elencate all'art. 2 della Legge N.92 del 2019.

Le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo. Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Inglese, Religione, Matematica, Elettrotecnica e TPS per un totale di 33 ore (tabelle n. 1, 2, 3).

EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO		
MATERIA	ORE	CONTENUTI
ITALIANO	6	Sviluppo ecosostenibile Agenda 2030
STORIA	5	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione Europea
RELIGIONE	6	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse
INGLESE	4	Bill of Rights
MATEMATICA	2	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico
ELETTROTECNICA	5	I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale
TPS	5	La green Economy

METODOLOGIE, VERIFICA E VALUTAZIONE.

Le metodologie e le tipologie di verifica saranno quelle scelte dai docenti delle discipline coinvolte nell'attuazione del curricolo.

La valutazione periodica e finale dell'insegnamento dell'Educazione civica, è svolta sulla base dei criteri generali di cui all'articolo 2, comma 2: "i Collegi dei docenti integrano i criteri di valutazione degli apprendimenti allegati al PTOF con specifici indicatori riferiti all'insegnamento dell'Educazione civica, sulla base di quanto previsto al comma 1, al fine dell'attribuzione della valutazione di cui all'art. 2, comma 6 della legge 20 Agosto 2019, n.92".

Il coordinatore individuato tra i docenti delle discipline coinvolte ha il compito di formulare la proposta di voto in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dagli altri docenti interessati dall'insegnamento. L'attribuzione del voto scaturirà dalla proposta del coordinatore (Art.2 comma 6, Legge 92/2019).

La valutazione si riferisce a quell'insieme di comportamenti nei quali si riflette l'acquisizione di conoscenze e abilità e il consolidamento di attitudini, oltre che di valori civici positivi. È necessario considerare adeguatamente tutte le dimensioni chiave di questa nuova disciplina, sia l'acquisizione di conoscenze teoriche, che lo sviluppo di competenze come quella del pensiero critico, e l'adozione di valori come il senso di partecipazione e la tolleranza.

La valutazione si riferisce quindi al processo di crescita culturale e civica dell'alunno, e interseca parzialmente anche la valutazione del comportamento.

L'attribuzione di un voto sia al termine del trimestre che del pentamestre, ha suggerito una divisione del monte ore annuale in due segmenti di 13 e 20 ore, rispettivamente per il trimestre e il pentamestre.

Le tabelle di seguito illustrano la divisione dettagliata per ogni singola materia e anno e la griglia di valutazione utile per l'attribuzione del voto.

SUDDIVISIONE ORARIA EDUCAZIONE CIVICA TERZO ANNO			
MATERIA	ORE TOTALI	Ore trimestre	Ore pentamestre
ITALIANO	6	2	4
STORIA	5	2	3
RELIGIONE	6	2	4
INGLESE	4	2	2
MATEMATICA	2	1	1
ELETTROTECNICA	5	2	3
TPS	5	2	3

Gli alunni

*Pasol Giacomo
Poppo Daniele
Mauriolo Luca*



Istituto Tecnico Settore Tecnologico "EUGENIO BARSANTI"



Specializzazioni: Meccanica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -

Cod. Fisc. 80104010634 Cod.Ist. NATF040003 - Cod. Serale NATF04050C -

E-mail : NATF040003@istruzione.it - Pec: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.gov.it

Istruzione per adulti – Corso di secondo livello

Classe: 5 BS 2022/23 – Disciplina: Lingua inglese

Docente: Vincenzo Perrone

Programma svolto

Grammar:

- Question words;
- Verbi ausiliari;
- Present simple;
- Pronouns and possessive adjectives;
- Subject pronouns and possessive adjectives (2);
- Places in town;
- Simple past di BE e dei verbi comuni (tutte le forme);
- Why/because

Electricity and Electronics, IT and Communications:

- "What is electricity?", electricity and current
- "A simple circuit"
- The power distribution grid and the domestic circuit;
- "Words for work: tools and objects"
- reading: T. A. Edison;
- "Types of computer"
- words for work: "computer";
- "The computer system";
- Input-output devices;
- Upgrading an old computer;
- Making your password secure;
- The language of programming;
- The generator and the transformer;
- The electric motor;
- Methods of producing electricity;
- Fossil fuel and nuclear power station;
- Renewable energy 1: water and wind;
- Hydroelectric and wind power;
- Renewable energy 2: Sun and Earth.
- Renewable energy 3: solar power, geothermal energy, biomass and biofuels

Gli studenti

Rosal Giallo
Eufato Corone

Il docente

Max P...



**Istituto Tecnico Settore Tecnologico
"EUGENIO BARSANTI"**



Specializzazioni: Meccanica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica
80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -
Cod. Fisc. 80104010634 Cod.ist. NATF040003 - Cod. Serale NATF04050C -
E-mail: NATF040003@istruzione.it - Pec: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itbarsanti.gov.it

Istruzione per adulti – Corso di secondo livello

RELAZIONE FINALE DI LINGUA INGLESE

a.s. 2022/2023

Classe 5 sez. B S (corso serale)

Descrizione sintetica della situazione della classe rispetto alla situazione di partenza

La classe 5 B S è composta da 20 alunni di cui 15 maschi e 5 femmine.

La classe, nel corso dell'anno, ha mostrato un comportamento corretto e consono all'ambiente scolastico. Il rendimento è stato nel complesso soddisfacente anche se disomogeneo tra i vari alunni. In alcuni casi la frequenza è stata irregolare.

Nel complesso il gruppo classe mostra un livello medio per conoscenze e abilità acquisite in lingua e inglese. L'attenzione e la partecipazione sono state assidue per un nutrito gruppo di allievi; un altro gruppo (minoritario) si è segnalato per impegno e partecipazione incostanti. Il metodo di lavoro è abbastanza adeguato per quasi tutti gli alunni.

Gli obiettivi didattici sono da considerare nel complesso raggiunti da tutti gli alunni tranne nei casi di sei allievi che si sono contadistinti per la scarsissima frequenza alle lezioni.

Casi particolari

Gli alunni Antignani, De Simone, Delle Cave, Mele, Mocerino S. e Nappi hanno fatto registrare una elevatissima percentuale di assenze.

Risultati degli interventi personalizzati effettuati

Gli interventi di **potenziamento / arricchimento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati nel complesso abbastanza efficaci. Gli interventi di **sostegno / consolidamento** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci. Gli interventi di **recupero** delle conoscenze e delle abilità sono risultati, nel complesso parzialmente efficaci.

Metodologie e Metodi attuati

- X metodo induttivo
- X metodo deduttivo
- metodo dell'esperienza
- X metodo della comunicazione
- X metodo della ricerca

Strategie didattiche adottate

- X lavoro di gruppo
- X lezioni espositive
- X mappe concettuali
- X brainstorming
- discussioni
- X percorsi differenziati di apprendimento

Mezzi e Strumenti utilizzati

- X libri di testo
- X testi di consultazione
- X attrezzature e sussidi (strumenti tecnici, audiovisivi, laboratori, ecc.)
- X schede predisposte
- X piattaforma didattica a distanza: G-suite Meet - Classroom

Verifica del livello di apprendimento

- X interrogazioni
- X conversazioni / dibattiti
- X esercitazioni individuali e collettive
- relazioni
- X prove scritte
- prove pratiche
- X prove soggettive
- X prove oggettive
- X prove in piattaforma
- realizzazione di elaborati multimediali

Criteri di valutazione seguiti

La valutazione è stata effettuata secondo i criteri (numero di valutazioni, griglie di valutazione, modalità di verifica) concordati nel dipartimento disciplinare di competenza, approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa.

Pomigliano d'Arco 14/05/2023

Il docente

Michele Ranno



**Istituto Tecnico
Settore Tecnologico
"EUGENIO BARSANTI"**



Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/
Meccatronica) Trasporti e Logistica (Opzione Costruzione Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione
Elettrotecnica

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. 0818841350 – 0818841676
Codice Fiscale 80104010634 – Codice Istituto NATF040003 - Codice Percorso II livello: NATF04050C
E-mail: NATF040003@istruzione.it - PEC: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.edu.it

RELAZIONE FINALE A.S. 2022/2023 PERCORSO II LIVELLO – CL. 5BS

CORSO DI ELETTROTECNICA ED ELETTRONICA

Discipline: LETTERATURA ITALIANA – STORIA – ED. CIVICA

Prof.^{ssa} Luigia Meo

La classe 5BS era originariamente composta da 26 alunni, di cui un 6 hanno fatto registrare un'interruzione di frequenza e 6 hanno superato il tetto massimo di assenze previsto. Della restante parte un esiguo numero ha registrato una frequenza assidua e continuativa; un più nutrito gruppo ha cercato di conciliare nel miglior modo possibile frequenza ed impegni lavorativi.

Grazie ai corsisti che hanno partecipato con regolarità alle lezioni è stato possibile svolgere con altrettanta regolarità l'attività didattica, anche perché gli stessi hanno assunto un ruolo attivo e trainante nei confronti dei colleghi saltuariamente presenti attraverso attività di peer tutoring che, svolte all'inizio dell'ora di lezione, hanno consentito il raccordo tra l'argomento precedentemente spiegato ed il nuovo. Questo ha permesso a ciascuno, in base alle conoscenze, abilità e competenze pregresse, di raggiungere gli obiettivi di apprendimento prefissi.

A tal fine e nell'ottica di una didattica partecipativa, che vede il corsista quale soggetto attivo del processo che porta dalle conoscenze alle competenze, la programmazione di Letteratura Italiana è stata svolta prediligendo la lettura ad alta voce dei testi degli autori proposti, affinché non solo fosse la voce del poeta/scrittore a spiegare la sua poetica, ma affinché venissero anche esercitate in ciascun corsista le capacità di analisi e confronto dei testi nonché le competenze linguistiche – comunicative. Inoltre in considerazione dell'interesse dimostrato verso la narrativa del '900, sono state apportate alcune modifiche alla programmazione iniziale: questa prevedeva la lettura di alcuni testi significativi del naturalismo e del simbolismo francesi, che si è deciso di tralasciare per poter inserire la lettura di due celebri penne dell'Italia novecentesca: Primo Levi ed Elsa Morante.

Hanno completato l'attività didattica momenti di verifica formativa e sommativa in forma scritta e orale. Per preparare gli alunni alla prima prova scritta dell'Esame di Stato sono

state spiegate le diverse tipologie testuali interessate e svolte esercitazioni, prediligendo la tipologia B - testo argomentativo – per meglio rispondere alle inclinazioni rilevate dei corsisti.

Per quanto riguarda la Storia, l'impostazione critica delle lezioni è stata sviluppata su un duplice binario: far sì che l'attenzione degli alunni si soffermasse sul binomio causa-effetto degli eventi proposti, relativi al periodo tra la fine del XIX sec. ed il XX sec.; promuovere la consapevolezza che i generi letterari e gli autori studiati sono figli di un determinato contesto storico-sociale, in modo da esercitare anche la capacità di effettuare collegamenti interdisciplinari ai fini del colloquio conclusivo dell'Esame di Stato. La programmazione iniziale ha subito modifiche relativamente all'ultimo modulo del quale, per ragioni di tempo, sono stati affrontati solo gli eventi principali del secondo dopoguerra. Periodiche verifiche orali hanno permesso di rilevare i diversi livelli di apprendimento raggiunti.

Nell'ambito dell'insegnamento di Ed. Civica, sia sono state affrontate le tematiche previste nel curriculum di Ed. Civica, sia è stata promossa la riflessione su tematiche relative ad eventi di rilevanza nazionale come indicato nell'allegata programmazione svolta. Per attestare il livello delle competenze raggiunte sono state proposte agli alunni attività di Cooperative learning.

Una rappresentanza della classe ha anche partecipato alla visita guidata proposta, svoltasi il 1^a aprile c.a., presso i siti di Napoli Sotterranea e Cappella San Severo.

L'uscita culturale si inserisce nel percorso didattico svolto, sia per quanto riguarda il primo sito, perché lo studio della Seconda Guerra Mondiale e la lettura di passi scelti tratti da *La Storia* di E. Morante, hanno stimolato l'interesse dei corsisti nel visitare un rifugio antiaereo, sia per quanto concerne il secondo, verso il quale la curiosità è stata alimentata dalla presentazione in classe del romanzo "*L'ultimo testamento*" di A. Milo. Quest'ultima attività è stata inserita come momento di breve pausa prenatalizia dallo svolgimento della programmazione didattica, con l'obiettivo di dedicare una lezione ad un frammento della storia di Napoli, nella consapevolezza che la conoscenza della ricchezza storico-artistica del proprio territorio dovrebbe essere un imprescindibile tassello del bagaglio culturale di ciascuno.

Pomigliano D'Arco,

il 09/05/2023

Il docente

Prof.^{ssa}

Luigina Nico



**Istituto Tecnico
Settore Tecnologico
"EUGENIO BARSANTI"**



Meccanica/Meccatronica ed Energia (Articolazione Meccanica/
Meccatronica) Trasporti e Logistica (Opzione Costruzione Aeronautiche)
Elettronica ed Elettrotecnica - Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica - Articolazione
Elettrotecnica

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. 0818841350 – 0818841676
Codice Fiscale 80104010634 – Codice Istituto NATF040003 - Codice Percorso II livello: NATF04050C
E-mail: NATF040003@istruzione.it - PEC: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.edu.it

PROGRAMMI DI LETTERATURA ITALIANA - STORIA - ED. CIVICA A.S. 2022/2023
CL. 5BS **PROF.^{ssa} LUIGIA MEO**

PROGRAMMA DI LETTERATURA ITALIANA

MODULO 1 – LA SCAPIGLIATURA

- La contestazione ideologica degli scapigliati
- Emilio Praga
 - Preludio (da *Penombre*)

MODULO 2 – IL VERISMO

- G. Verga: vita e poetica
 - Rosso Malpelo (da *Vita dei Campi*)
 - Il sacrificio di Mena (da *I Malavoglia*)
 - L'addio di 'Ntoni (da *I Malavoglia*)
 - Il pesco non s'innesta all'ulivo (da *Mastro don Gesualdo*)

MODULO 3 – IL DECADENTISMO: FANCIULLINO E SUPERUOMO DUE MITI
COMPLEMENTARI

- Il decadentismo: origine del termine; coordinate storiche e radici sociali; visione del mondo, poetica, temi e miti
- G. D'Annunzio: vita e poetica
 - La pioggia nel pineto (da *Alcyone*)
 - Dalfino (da *Terra Vergine*)
 - Andrea Sperelli – Il ritratto dell'esteta (da *Il piacere*)
 - Dorian Gray tra arte e vita (da *Il ritratto di Dorian Gray*)
 - Il programma politico del superuomo (da *Le vergini delle rocce*)
 - L'opera distruttiva della nemica (da *Il trionfo della morte*)

- G. Pascoli: vita e poetica
 - L'assiuolo (da *Myricae*)
 - La grande proletaria si è mossa

MODULO 5 – UN'ESPERIENZA D'AVANGUARDIA: IL FUTURISMO

- Il Futurismo in Italia
- F. T. Marinetti: vita e poetica
 - Manifesto tecnico della letteratura futurista
 - Bombardamento (da *Zang Tumb Tumb*)

MODULO 4 – LA CRISI D'IDENTITÀ DELL'UOMO MODERNO: PIRANDELLO E SVEVO

- L. Pirandello: vita e poetica
 - L'inesistenza di Adriano Meis (da *Il fu Mattia Pascal*)
 - La vita non conclude (da *Uno, nessuno e centomila*)
- I. Svevo: vita e poetica
 - Il vizio del fumo (da *La coscienza di Zeno*)
 - La profezia di un'apocalisse cosmica (da *La coscienza di Zeno*)

MODULO 5 – LA GUERRA NEI POETI E SCRITTORI DEL '900: UNGARETTI - LEVI – MORANTE

- G. Ungaretti: vita e poetica
 - Veglia (da *L'allegria*)
 - San Martino del Carso (da *L'allegria*)
 - Soldati (da *L'allegria*)
 - Fratelli (da *L'allegria*)
 - Sono una creatura (da *L'allegria*)
- P. Levi: vita e poetica
 - L'arrivo ad Auschwitz (da *Se questo è un uomo*)
 - Sonderkommandos (da *I sommersi e i salvati*)
- E. Morante: vita e poetica
 - Ninuzzo e la scuola (da *La Storia*)
 - Il bombardamento di San Lorenzo (da *La Storia*)

MODULO 6 – "PERPLESSITA' ESISTENZIALE" DI MONTALE

- E. Montale: vita e poetica
 - Non chiederci la parola (da *Ossi di seppia*)

- Non chiederci la parola (da *Ossi di seppia*)
- Spesso il male di vivere ho incontrato (da *Ossi di seppia*)
- Non recidere forbice quel volto (da *Le occasioni*)

PROGRAMMA DI STORIA

MODULO 1 - CARATTERI DI FINE '800 INIZI DEL'900

MODULO 2 - LA GRANDE GUERRA E LA RIVOLUZIONE RUSSA

MODULO 3 - TRA LE DUE GUERRE

MODULO 4 - IL NAZISMO E LA SECONDA GUERRA MONDIALE

MODULO 5 - IL SECONDO DOPOGUERRA IN ITALIA E NEL MONDO

PROGRAMMA DI ED. CIVICA

- 1) La nascita della Costituzione italiana e i 12 principi fondamentali
- 2) La nascita dell'UE e delle istituzioni europee
- 3) La tutela dell'ambiente tra Costituzione italiana e Agenda 2030
- 4) La storia di Franca Viola in occasione della Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- 5) La storia di G. Perlasca e O. Schindler in occasione del Giorno della memoria
- 6) Le foibe: trattazione breve in occasione del Giorno del ricordo
- 7) "Eroi contro la criminalità organizzata" in occasione della Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime delle mafie.

Pomigliano D'Arco,

li 09/05/2023

Il docente

Prof.^{ssa}

Luzia No

Gli alunni

*Esposito Carmine
Pappalardo Adriano
Rossi Giacomo*



Istituto Tecnico Settore Tecnologico "EUGENIO BARSANTI"



Specializzazioni: Meccanica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica
80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -
Cod. Fisc. 80104010634 Cod.Ist. NATF040003 - Cod. Serale NATF04050C -
E-mail : NATF040003@istruzione.it - Pec: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.gov.it

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

RELAZIONE FINALE

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Elettrotecnica

MATERIA: Matematica

DOCENTE: Nicola Santamaria

La classe, che, all'inizio dell'anno, si presentava con basi e competenze adeguate all'apprendimento, ha confermato le aspettative, raggiungendo con profitto gli obiettivi preposti.

Vanno comunque fatte delle doverose distinzioni per alcuni elementi più deboli che comunque si attestano sulla sufficienza. In questo ultimo periodo, nonostante gli impegni lavorativi, la partecipazione e la frequenza è migliorata.

Ho programmato gli argomenti da svolgere tenendo conto delle effettive potenzialità della classe, cercando di ricondurre gli argomenti a casi pratici e di interesse, al fine di motivare i corsisti ad uno studio consapevole e partecipato.

Il 1° modulo è finalizzato al recupero degli strumenti matematici di base per poter affrontare i moduli successivi: la maggior parte degli alunni è riuscita a ottenere un "riordino" delle conoscenze matematiche di base affrontate. In seguito il programma è stato rimodulato per cui alcuni argomenti non sono stati trattati.

Scheda informativa sulla disciplina:

<u>COMPETENZE</u> <u>RAGGIUNTE alla fine</u> <u>dell'anno per la</u> <u>disciplina:</u>	Competenze in uscita Utilizzare il linguaggio e i metodi della matematica per valutare semplici informazioni qualitative e quantitative; affrontare e risolvere situazioni problematiche non troppo articolate elaborando opportune soluzioni. Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico ed algebrico rappresentandole anche sotto forma grafica.
--	--

<u>CONOSCENZE o</u> <u>CONTENUTI</u> <u>TRATTATI:</u> <u>UDA</u>	Ripetizione: <ul style="list-style-type: none">-Le potenze, proprietà delle potenze;- m.c.m. e m.c.d;- i monomi e polinomi, prodotti notevoli. Numeri Complessi. Operazioni con i numeri complessi. Equazioni di primo grado. Equazioni di secondo grado, graficizzazione della parabola. Studio della funzione parabolica. Disequazioni di primo e secondo grado. Sistemi di equazioni e disequazioni. Concetto di funzione. Dominio e Codominio. Rappresentazione grafica del dominio. Classificazione e caratteristiche della funzione. Le Funzioni Esponenziali. I logaritmi, proprietà dei logaritmi, le funzioni logaritmiche, equazioni logaritmiche. Concetto di Limiti di una funzione. Derivate: Casi Notevoli
---	---

<p><u>ABILITA':</u></p>	<p>Risolvere equazioni e disequazioni di primo e secondo grado.</p> <p>Risolvere sistemi di disequazioni. Stabilire se una relazione tra due insiemi è una funzione. Determinare dominio e codominio di una funzione.</p> <p>Saper calcolare i limiti di una funzione , applicando i relativi teoremi.</p> <p>Saper risolvere le forme indeterminate.</p> <p>Rappresentare graficamente una funzione.</p> <p>Saper risolvere disequazioni a due incognite e sistemi.</p> <p>Conoscere la forma tipica e il significato geometrico di una disequazione a due incognite e del sistema.</p> <p>Conoscere il significato di funzione reale di due variabili reali di dominio, linea di livello. Saper determinare il dominio, i massimi e minimi di funzioni di due variabili reali.</p>
<p><u>METODOLOGIE:</u></p>	<p>La metodologia di fondo è quella della scoperta guidata, ossia condurre l'alunno all'acquisizione di un concetto o di un'abilità, attraverso un'alternanza di domande, risposte brevi, spiegazioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ne consegue il ricorso a : • Lezione frontale • Lezione partecipata • Didattica multimediale • Brain storming • Didattica attiva improntata al dialogo con un approccio di problem solving • Cooperative learning • Lavoro di ricerca individuale e di gruppo • Attività laboratoriale
<p><u>TESTI e MATERIALI / STRUMENTI ADOTTATI:</u></p>	<p>Libri di testo, fotocopie, fotografie, documenti, video, programmi informatici e risorse digitali.</p>

Pomigliano D'Arco

12/05/2023

DOCENTE

Nicola Santamaria





Istituto Tecnico Settore Tecnologico "EUGENIO BARSANTI"



Specializzazioni: Meccanica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica
80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -
Cod. Fisc. 80104010634 Cod.Ist. NATF040003 - Cod. Serale NATF04050C -
E-mail : NATF040003@istruzione.it - Pec:NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.gov.it

PROGRAMMA SVOLTO

ANNO SCOLASTICO 2022-2023

Classe: V Sez. : B Indirizzo : Elettrotecnica

MATERIA: Matematica

DOCENTE: Nicola Santamaria

RIPETIZIONE:

m..cm. e M.C.D. tra numeri

Le potenze, proprietà delle potenze.

Monomi e polinomi: potenziamento e applicazioni. Operazioni tra monomi e polinomi

Scomposizione del polinomio di secondo grado, m.c.m. tra polinomi

Equazioni e disequazioni di I grado

I sistemi di equazioni I grado

PROGRAMMA TERZO PERIODO ANNO 2022_23

Numeri Complessi. Operazione Numeri Complessi.

Divisione di polinomi, m.c.m. tra polinomi.

Equazioni e disequazioni fratte di II Grado.

Scomposizione per raccoglimento. Condizione di esistenza.

Radicali, approfondimento.

Equazioni e disequazioni irrazionali.

Equazioni monomie, binomie e trinomie.

Trigonometria dei triangoli non rettangoli.

Cenni alle equazioni goniometriche.

Coniche. Parabola e circonferenza. Studio della funzione di secondo grado.

Sistemi di Equazioni di II grado

Esponenziali e logaritmi. Equazioni esponenziali e logaritmiche.

Funzioni esponenziali e logaritmiche.

Definizione e classificazione delle funzioni – Dominio – Simmetrie – Studio del segno – Intersezioni con gli assi cartesiani

Concetto intuitivo di limite di funzione – concetto di limite finito in un punto e all'infinito – concetto di limite infinito in un punto e all'infinito — Le operazioni sui limiti— Il calcolo dei limiti

Concetto e significato geometrico di derivata e di integrale definito e indefinito.

Derivate casi Notevoli.

GLI ALUNNI
Eugenio Casimiro

IL DOCENTE

POMIGLIANO D'ARCO 12/05/23

PROGRAMMA CLASSE V BS

Anno Scolastico 2022/23

CORSO DI TECNOLOGIA E PROGETTAZIONE DEI SISTEMI ELETTRICI

DOCENTE: ING. YURI FAELLA

I.T.P.: PROF. UMBERTO ONORATO

Sovracorrenti e Apparecchi di Manovra

Sovracorrenti: Generalità e definizioni; correnti di cortocircuito; correnti di sovraccarico.

Apparecchi di manovra: Classificazione degli apparecchi di manovra; arco elettrico e sue modalità di estinzione; caratteristiche funzionali degli interruttori; i sezionatori; i contattori; caratteristiche costruttive dei contattori.

Protezione dalle Sovracorrenti

I relè: Classificazione; relè termico di massima corrente; relè elettromagnetico di massima corrente; protezione magnetotermica.

Interruttori automatici per bassa tensione: Caratteristiche costruttive; curve d'intervento.

Fusibili: Parti costituenti i fusibili; classificazione dei fusibili; caratteristica d'intervento.

Sovratensioni e Relative Protezioni

Classificazione delle sovratensioni: Sovratensioni di origine interna a frequenza d'esercizio; sovratensioni d'origine interna a carattere oscillatorio; sovratensioni di origine esterna.

Scaricatori di sovratensioni: Generalità; scaricatori spinterometrici; scaricatori a resistenza non lineare; grandezze caratteristiche degli scaricatori.

Impianti Elettrici Utilizzatori in Bassa Tensione

Determinazione del carico convenzionale: Diagramma di carico, potenza convenzionale e corrente d'impiego; Fattore di utilizzazione; Fattore di contemporaneità; Potenza convenzionale dei gruppi di prese; Potenza convenzionale dei motori elettrici; Potenza convenzionale totale di un impianto.

Cabine Elettriche

Definizioni e classificazioni: Cabina di trasformazione; cabina di smistamento; cabine pubbliche; cabine private.

Lato media tensione: Componenti e schemi lato MT; dimensionamento dei componenti MT.

ITIS "E. BARSANTI" - Pomigliano D'Arco (NA)

Anno scolastico 2022 - 2023 - Classi: VB

Programma di Sistemi Automatici

Richiami

- Funzioni di trasferimento.
- Fasori.
- Cenni funzione di risposta armonica.

Sistemi di controllo analogici

- Sistemi ad anello aperto e chiuso.
- Reazione positiva e negativa.
- Disturbi e loro attenuazione.

Sistemi di controllo digitali.

- Sistemi di controllo basati sulla logica cablata.
- Sistemi di controllo basati sulla logica programmata (PLC).
- Trasduttori e sensori, componenti fondamentali nei sistemi di controllo.

15.05.2023

Ciro Palomba

Griglia di valutazione prova scritta

TIPOLOGIA A- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano		Il candidato				
		2,5	2,0	1,5	1	0,5
1. rispetto dei vincoli posti nella consegna	<i>rispetta</i>	tutti i vincoli	quasi tutti i vincoli	parzialmente talvolta poco	solo in parte spesso	non rispetta i vincoli
2. ideazione, la pianificazione e organizzazione del testo coesione e coerenza testuali	<i>organizza il discorso in modo</i>	coerente e coeso	ordinato	ordinato e coerente	disordinato ed incoerente	molto disordinato ed incoerente
3. correttezza formale (punteggiatura lessico grammatica)	<i>si esprime in modo</i>	corretto	lievemente scorretto	con alcuni errori	con frequenti errori	molto scorrettamente
4. ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<i>possiede conoscenze</i>	complete e approfondite	complete	essenziali	parziali	frammentarie
5. capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<i>analizza il contenuto del testo</i>	in modo esauriente	in modo quasi esauriente	con alcune lacune	in modo incompleto	in modo gravemente incompleto
6. puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<i>analizza i livelli del testo</i>	in modo approfondito	in modo approfondito ma con qualche discontinuità	in modo talvolta superficiale	in modo spesso superficiale	in modo molto superficiale
7. interpretazione corretta e articolata del testo	<i>argomenta la propria interpretazione</i>	in modo ricco ed articolato	in modo adeguato ma non molto articolato	in modo talvolta schematico	in modo molto schematico	non svolge argomentazioni
8. espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<i>evidenzia una propria tesi interpretativa</i>	riconoscibile con chiarezza	riconoscibile non sempre chiaramente	non del tutto riconoscibile	poco riconoscibile	non esprime una tesi interpretativa

TIPOLOGIA B- Analisi e produzione di un testo argomentativo

Il candidato

	2,5	2,0	1,5	1	0,5
1. rispetto dei vincoli posti nella consegna <i>rispetta</i>	tutti i vincoli	quasi tutti i vincoli	parzialmente talvolta poco	solo in parte spesso	non rispetta i vincoli
2. ideazione, la pianificazione e organizzazione del testo <i>organizza il discorso in modo</i>	coerente e coeso	ordinato	ordinato e coerente	disordinato ed incoerente	molto disordinato ed incoerente
3. coesione e coerenza testuali <i>organizza il discorso in modo</i>	adeguato, ricco, fluido	corretto e adeguato	non sempre corretto	spesso scorretto	sempre scorretto
4. correttezza formale (punteggiatura lessico grammatica) <i>si esprime in modo</i>	corretto	lievemente scorretto	con alcuni errori	con frequenti errori	molto scorrettamente
5. correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <i>possiede conoscenze</i>	complete e approfondite	complete	essenziali	parziali	frammentarie
6. individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto <i>individua tesi e argomentazioni in modo</i>	evidente	per lo più riconoscibile	poco riconoscibile	appena accennata	non espressa
7. capacità di sostenere con coerenza un percorso argomentativo adoperando connettivi pertinenti <i>argomenta la propria interpretazione in modo</i>	soddisfacente	soddisfacente ma non sempre presente	parziale	spesso assente	assente
8. espressione di giudizi critici e valutazioni personali <i>evidenzia una propria tesi interpretativa</i>	riconoscibile con chiarezza	riconoscibile sempre chiaramente	non del tutto riconoscibile	poco riconoscibile	non esprime una tesi interpretativa

TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità

Il candidato	2,5	2,0	1,5	1	0,5
1. pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafo <i>si attiene</i>	a tutti i vincoli posti coerente e coeso	a quasi tutti i vincoli posti ordinato	parzialmente ai vincoli posti talvolta poco ordinato e coerente	solo in parte spesso disordinato ed incoerente	non rispetta i vincoli posti molto disordinato ed incoerente
2. ideazione, la pianificazione e organizzazione del testo organizza il discorso in modo					
3. coesione e coerenza testuali organizza il discorso in modo	adeguato, ricco, fluido	corretto e adeguato	non sempre corretto	spesso scorretto	sempre scorretto
4. correttezza formale (punteggiatura/ grammatica) si esprime in modo	corretto	lievemente scorretto	con alcuni errori	con frequenti errori	molto scorrettamente
5. correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali possiede conoscenze	complete e approfondite	complete	essenziali	parziali	frammentarie
6. sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione espone in modo	ordinato e coerente	schematico	qualche incongruenza	spesso incoerente	disordinato e incoerente
7. ricchezza e padronanza lessicale si esprime in modo	appropriato	talvolta generico	elementare	trascurato	improprio
8. capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali evidenzia una propria tesi interpretativa	riconoscibile con chiarezza	riconoscibile non sempre chiaramente	non del tutto riconoscibile	poco riconoscibile	non esprime una tesi interpretativa

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA

INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI	PUNTEGGIO Assegnato
Conoscenza di regole, formule e schemi	Completa	4	
	Quasi completa	3	
	Parziale	2	
	Nulla	1	
Applicazioni delle conoscenze alla risoluzione dei problemi	Corretta	4	
	Quasi sempre corretta	3	
	Con qualche imprecisione	2	
	Non corretta	1	
Uso del linguaggio tecnico appropriato, correttezza dei calcoli, delle figure e dei grafici	Corretto	4	
	Quasi sempre corretto	3	
	Con qualche imprecisione	2	
	Non corretto	1	
Congruenza della soluzione proposta	Congruente	4	
	Quasi sempre congruente	3	
	Con qualche imprecisione	2	
	Non congruente	1	
Presenza di commenti e capacità critica	Presenza di commenti e capacità critica	4	
	Presenza di commenti	2	
	Senza commenti	0	
	TOTALE		

Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istinuendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				



Firmato digitalmente da
VALIDITARA GIUSEPPE
 C=IT
 O=MINISTERO
 DELL'ISTRUZIONE