

***ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE***

***“EUGENIO BARSANTI”***

***Pomigliano d'Arco (NA)***

ITI "E. Barsanti" Pomigliano d'Arco  
Prot. 0003000 del 12/05/2023  
IV (Entrata)

***Documento del Consiglio di Classe***

***Anno scolastico 2022/2023***

***Classe V - Sezione B***

***Indirizzo Informatica e Telecomunicazioni***

***Articolazione Informatica***

***Numero protocollo***



## **PREMESSA**

Il Consiglio di Classe della V sezione B, indirizzo Informatica e Telecomunicazioni, articolazione Informatica, dopo aver esaminato i piani di lavoro dei singoli docenti e le attività pluridisciplinari, elabora, il seguente “Documento del Consiglio di Classe”.

## **INDICE GENERALE**

1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO
2. COMPOSIZIONE DEI COSIGLI DI CLASSE NEL TRIENNIO
3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE
  - a) Breve storia della classe nel triennio
  - b) Continuità didattica nel triennio
  - c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso
  - d) Programmazione disciplinare a causa della epidemia COVID-19
4. METODI, STRUMENTI E TEMPI
  - a) Metodi
  - b) Strumenti
  - c) Tempi
5. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI
  - a) Obiettivi trasversali: conoscenze, competenze, capacità
  - b) Obiettivi relazionali e comportamentali
6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO
  - a) Alternanza Scuola Lavoro
  - b) Cittadinanza e Costituzione
  - c) Metodologia CLIL
  - d) Orientamento
7. STRUMENTI E MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE
  - a) Valutazione
  - b) Attribuzione del credito

## **ALLEGATI**

- a) Griglie di valutazione
- b) Relazioni finali e programmi svolti

## **1. PROFILO DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

Il Perito Industriale Informatico trova la sua naturale collocazione sia nelle imprese specializzate nella produzione di software sia in tutte le situazioni in cui la produzione e la gestione del software, il dimensionamento e l'esercizio di sistemi di elaborazione dati siano attività rilevanti indipendentemente dal tipo di applicazione. Oltre a possedere una buona preparazione specifica e la capacità di adattarsi alle innovazioni tecnologiche, il Perito Informatico è anche una figura professionale formata con competenze organizzative, in grado di svolgere mansioni che richiedono capacità di inserirsi nel mondo del lavoro di gruppo, di assumere compiti e di svolgerli in autonomia anche affrontando situazioni nuove, di accettare gli standard di relazione e di comunicazione richiesti dall'organizzazione in cui opera.

Le sue competenze lo abilitano a:

- collaborare alla progettazione di programmi applicativi per sistemi industriali, gestionali e di telecomunicazione;
- governare l'esercizio di sistemi di elaborazione dati anche in rete locale;
- pianificare lo sviluppo delle risorse informatiche in piccole realtà produttive;
- analizzare, dimensionare, gestire, progettare sistemi per l'elaborazione, la trasmissione e l'acquisizione dei dati;
- risolvere problemi di automazione;
- partecipare alla realizzazione e alla gestione di grandi sistemi basati sull'elaborazione dell'informazione;
- sviluppare pacchetti software per applicazioni di vario genere, come sistemi di automazione e di acquisizione dati, banche dati, calcolo tecnico scientifico, sistemi gestionali in genere;
- assistere gli utenti dei sistemi di elaborazione dati, fornendo loro consulenza e formazione di base sul software e sull'hardware.

Gli sbocchi occupazionali del perito informatico sono all'interno di:

- industria per il controllo di sistemi automatici;
- industria informatica in genere;
- centri Elaborazione Dati;
- studi per la progettazione e la realizzazione di software;
- libera professione;
- scuola, come insegnante tecnico pratico nei laboratori degli istituti di istruzione tecnica e professionale e nei corsi per lavoratori dell'industria.

## 2. COMPOSIZIONE DEI CONSIGLI DI CLASSE NEL TRIENNIO

<i>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE DURANTE IL TRIENNIO</i>			
<b>MATERIE</b>	<b>A.S. 2020/21 Classe III B</b>	<b>A.S. 2021/22 Classe IV B</b>	<b>A.S. 2022/23 Classe V B</b>
<b>Italiano</b>	Saetta Anna	Saetta Anna	Saetta Anna
<b>Storia</b>	Saetta Anna	Saetta Anna	Saetta Anna
<b>Inglese</b>	Terracciano Rosa	Terracciano Rosa	Terracciano Rosa
<b>Matematica</b>	Rosa Licia	Rosa Licia	Rosa Licia
<b>Complementi di Matematica</b>	Rosa Licia	Rosa Licia	////////////////////
<b>Informatica</b>	Napolitano Paolina	Cervone Vincenzo	Cervone Vincenzo
<b>Laboratorio Informatica</b>	Spiezia Pietro	Spiezia Pietro	Spiezia Pietro
<b>Sistemi</b>	Montesano Giuseppe	Montesano Giuseppe	Montesano Giuseppe
<b>Laboratorio Sistemi</b>	Spiezia Pietro	Spiezia Pietro	Spiezia Pietro
<b>TPS</b>	Montesano Giuseppe	Montesano Giuseppe	Litto Ilaria
<b>Laboratorio TPS</b>	Guadagno Orsolina	Guadagno Orsolina	Santoro Ivana
<b>Telecomunicazioni</b>	Verlanti Francesco	Verlanti Francesco	////////////////////
<b>Laboratorio Telecomunicazioni</b>	Femiano Massimo	Ciccione Antonio	////////////////////
<b>G.P.O.I.</b>	////////////////////	////////////////////	Riccardo Filomena
<b>Laboratorio di Gestione</b>	////////////////////	////////////////////	Ferrentino Alba
<b>Scienze Motorie</b>	Tondolo Annunziat	Tondolo Annunziata	Giugliano Pietro
<b>Religione</b>	Ciccione Anna	Ciccione Anna	Ciccione Anna

### **3. PRESENTAZIONE DELLA CLASSE**

#### ***a) Breve storia della classe nel triennio.***

Questo gruppo-classe si è costituito nella classe terza nell'anno scolastico 2020/2021 con 26 alunni; nella classe quarta dell'anno scolastico 2021/2022 gli alunni erano 22; infine nella classe quinta dell'anno scolastico 2022/2023 gli alunni sono stati 18 (diventati 17 nel corso dell'anno in quanto un alunno si è ritirato).

Nel corso del triennio l'attività di insegnamento e di apprendimento non è stata sempre lineare. Nell'anno 2020-21 gli allievi che frequentavano il terzo anno hanno subito fortemente le difficoltà della pandemia. Le classi terze per questo corso di studi sono fondamentali per la socializzazione e per l'acquisizione di un metodo di studio omogeneo, in quanto ottenute dall'aggregazione di alunni provenienti da diverse classi seconde. A questo corso, questo momento delicato e fondamentale di aggregazione è purtroppo mancato a causa dell'isolamento a cui sono stati costretti dalle restrizioni COVID. Indici significativi a riprova di quanto suddetto sono gli abbandoni e le non ammissioni di circa un terzo della classe nel triennio, nonostante il forte impegno dei docenti del Consiglio di Classe, che hanno adottato tutti gli strumenti a loro disposizione per scongiurare tale pericolo.

Per questi motivi, il dialogo educativo non si è svolto sempre in un clima sereno e costruttivo; nonostante ciò nella classe si è sempre distinto un gruppo di alunni che ha mostrato impegno, buona volontà e interesse adeguato nelle varie discipline.

Con l'affievolirsi dei problemi legati alla pandemia, con la crescita individuale degli alunni, e lo sforzo dei docenti la classe è riuscita comunque a raggiungere nel corso del triennio un certo grado di coesione: ci sono state buone dinamiche di gruppo tali da permettere sinergie, scambi di esperienze e di conoscenze.

#### ***b) Continuità didattica nel triennio.***

La continuità didattica si è sostanzialmente mantenuta per l'intero triennio:

- dal terzo al quarto anno per le discipline di, Informatica, laboratorio di telecomunicazioni c'è stato un cambiamento;
- dal quarto al quinto anno invece per le discipline di TPS, laboratorio di TPS e Scienze Motorie c'è stato un cambiamento.

Per i casi di discontinuità registrata nella docenza si è richiesto una maggiore e più complessa progettazione della didattica e della programmazione. Il Consiglio di Classe ha operato in modo da evitare una forte demotivazione da parte degli studenti e mantenere la serenità necessaria per lo svolgimento dell'anno scolastico

#### ***c) Situazione di partenza della classe nell'anno scolastico in corso.***

All'interno del gruppo classe è presente un alunno certificato ai sensi della legge 104/92

comma 1, a cui sono state assegnate numero 6 ore di sostegno settimanali. Per il suddetto studente, il CDC ha utilizzato una programmazione standard per obiettivi minimi; egli necessita della presenza costante del docente di sostegno, sia durante le prove scritte che durante la prova orale, e di sostenere la prova orale dell'esame di stato come primo candidato per evitare l'attesa che potrebbe nuocere alla sua prestazione al colloquio. Inoltre il CDC ha predisposto il PDP per due alunni; un alunno ucraino che trova difficoltà a causa della comprensione non adeguata della lingua italiana e che durante l'anno scolastico ha trovato supporto per la mediazione linguistica nel docente di sostegno e un alunno con diagnosi DSA ex lege 170 di pollice a scatto, Per quest'ultimo il C.d.C richiede l'utilizzo del personal computer e della calcolatrice durante le prove scritte dell'esame di stato. Come risulta dalla programmazione scolastica a suo tempo stilata, all'inizio del corrente anno scolastico la classe presentava, in media una preparazione di base appena sufficiente in tutte le discipline, anche per i motivi già illustrati nella "Breve storia della classe nel triennio".

Durante il corso dell'anno una parte della classe ha mostrato una maggiore attenzione e una partecipazione più assidua, utilizzando un metodo di lavoro più funzionale ed efficace, riuscendo a raggiungere in alcuni casi buoni risultati. La restante parte della classe, anche a causa di carenze nella preparazione di base, e di un impegno discontinuo ha superato solo in parte le difficoltà nello studio di quasi tutte le discipline raggiungendo appena gli obiettivi minimi prefissati per l'ammissione all'esame,

#### ***d) Programmazione disciplinare a causa della epidemia COVID-19***

A causa della situazione emergenziale provocata dall'epidemia COVID-19, in questo triennio dal 2020 al 2022, i contenuti e gli obiettivi disciplinari sono stati rimodulati alle reali possibilità degli alunni, che si sono trovati in uno stato di isolamento, tenendo conto delle condizioni logistico-strumentali, che potevano influenzare l'apprendimento e il rendimento scolastico.

I docenti del C.d.C., nel rispetto della privacy, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento, dell'autonomia professionale della funzione docente, nonché dell'autonomia didattica delle istituzioni scolastiche, hanno adottato comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione con gli alunni, allo scopo di motivarli, responsabilizzarli e incoraggiarli. Si è tenuto conto delle diversità culturali e dei diversi ritmi di apprendimento individuali e favorito l'autovalutazione. Si è trattato di una programmazione con modalità didattica nuova, basata sulla "didattica a distanza" nell'anno 2020-21, mediante l'utilizzo di piattaforme digitali per la gestione di aule virtuali e video conferenze.

#### **4. METODI, STRUMENTI E TEMPI**

Il docenti della classe all'inizio dell'anno scolastico avevano provveduto, sia in sede collegiale che in sede di consiglio, ad effettuare una programmazione dei metodi, strumenti e tempi.

##### ***a) Metodi***

Nel corso di questo anno scolastico, come previsto dalla programmazione del Consiglio di Classe, le metodologie sono state:

- uso di prove finalizzate al rilevamento del livello di partenza e del grado di avanzamento di ciascun alunno;
- utilizzo del testo, intendendo con esso qualunque strumento comunicativo - come centro dell'attività didattica;
- lezione frontale, intesa come esposizione dei dati essenziali e successiva guida all'analisi e all'effettuazione dei corretti collegamenti logici, spazio-temporali e pluridisciplinari;
- lezioni interattive e lezioni pratiche in laboratorio
- problem solving;
- individuazione di centri di interesse prevalenti nella classe dei quali tener conto;
- sollecitazione alla lettura e valorizzazione dello studio individuale;
- sollecitazione al lavoro di gruppo;
- promozione dei contatti e degli scambi di carattere interdisciplinare; i docenti hanno proposto collegamenti, di contenuto e di metodo, con differenti discipline ogni volta che se ne è presentata l'occasione;
- attività imitative ed euristiche guidate;
- lezioni pratiche con visualizzazione sui monitor degli allievi di quanto appare sul monitor del docente;
- spiegazione di tutte le esercitazioni scritte prima dello svolgimento delle stesse.

##### ***b) Strumenti***

Oltre ai libri in adozione, si sono consigliati testi e opportune letture, per ampliare il patrimonio di conoscenze e le competenze linguistiche degli alunni e per stimolare all'approfondimento e al confronto; inoltre appunti e dispense sono stati fornite dai docenti.

Sono state effettuate prove scritte, orali e pratiche tradizionali; test a risposta aperta e/o

multipla; nell'ambito della didattica a distanza esse sono state esportate in forma digitale su piattaforme di comunicazione e di e-learning.

Gli alunni hanno utilizzato personal computer e altri dispositivi di laboratorio, software di base per le reti del Windows XP, editor per la scrittura di script in ambiente client/server web. Hanno utilizzato le applicazioni di Access Microsoft Office e MySQL per la realizzazione di database e la esecuzione di query in SQL.

### ***c) Tempi***

L'anno scolastico solitamente è diviso in due parti: un trimestre (settembre/dicembre) e un pentamestre (gennaio/giugno) suddiviso in due con la valutazione intermedia. Quest'anno la didattica è stata svolta in presenza.

Per i tempi di attuazione dei percorsi didattici, si rimanda alle relazioni dei singoli docenti.



## **5. OBIETTIVI GENERALI RAGGIUNTI**

All'atto della stesura di questo documento, i risultati raggiunti dalla classe in ordine agli obiettivi prefissati a suo tempo dal Consiglio di Classe sono esposti nei punti che seguono.

### ***a) Obiettivi trasversali.***

**Conoscenze:** Quasi la metà degli alunni ha ampliato sufficientemente il proprio bagaglio di conoscenze in tutte le discipline; per gli altri tale bagaglio è invece poco organico e ampliato solo in alcune materie. Queste le conoscenze acquisite, in gradi diversi, da tutta la classe:

- conoscenza della lingua italiana, della sua grammatica e della sua organizzazione semantica e lessicale, anche in relazione con la lingua straniera;
- conoscenza dei testi più rappresentativi della letteratura italiana e delle loro implicazioni storiche, culturali e linguistiche;
- conoscenza dei principali eventi che hanno caratterizzato sotto il profilo politico, economico e socioculturale il periodo oggetto di studio (1860 - 1950);
- conoscenza dei principi e dei concetti più importanti della analisi matematica;
- conoscenza degli aspetti tecnico-tattico-teorici della pratica sportiva ed educazione motoria;
- conoscenza di aspetti teorici della progettazione fino allo sviluppo di database relazionali;
- conoscenza degli strumenti messi a disposizione per la gestione dei database sia in ambiente locale che remoto;
- conoscenza dei principi teorici funzionali delle reti di computer e del funzionamento dei principali dispositivi di rete;
- conoscenza dei protocolli e standard di comunicazioni più diffusi;
- conoscenza delle tecnologie web.

**Competenze:** quasi metà della classe sa selezionare le conoscenze acquisite e sa utilizzarle per la risoluzione di problemi, anche se l'applicazione concreta delle conoscenze teoriche richiede tempi lunghi e/o suggerimenti esterni; inoltre, mentre alcuni dimostrano di essere omogeneamente competenti nei vari ambiti disciplinari, altri dimostrano competenze sufficienti solo in alcune discipline ma non in altre. Queste le competenze acquisite, in gradi diversi, da tutta la classe:

- competenza nell'uso della lingua dal punto di vista della comprensione e della produzione, anche in relazione al lessico specifico delle singole discipline;

- competenza nella traduzione, scritta e orale, in lingua italiana di testi in lingua straniera, con uso del vocabolario;
- competenza nella produzione di testi scritti di diverso tipo, rispondenti alle diverse funzioni, disponendo di adeguate tecniche compositive: saggio espositivo, che implichi conoscenze relative alle diverse discipline oggetto di studio, saggio argomentativi, relazione, articolo di cronaca o di commento, sceneggiatura o racconto creativo;
- competenza nel costruire procedure di risoluzione di un problema;
- competenza nella pratica degli sport principali, individuali e di squadra;
- competenza nel progettare, installare e gestire reti LAN;
- competenza nel progettare, implementare un database basato sul modello relazionale;
- competenza nella programmazione web;
- competenza nell'analizzare e gestire le problematiche hardware e software connesse alla struttura ed alle interconnessioni dei blocchi funzionali studiati;
- competenza nell'utilizzare strumenti di e-learnig per la didattica a distanza

**Capacità:** le capacità logiche, elaborative e critiche sono state, ovviamente, sviluppate dai singoli alunni con tempi e in gradi molto diversi, e solo pochi hanno dimostrato un sensibile progresso rispetto ai livelli di partenza. Alcuni alunni della classe hanno imparato a progettare un proprio percorso di apprendimento, sanno scegliere e applicare conoscenze e metodologie adeguate a risolvere problemi, almeno nella maggioranza delle attività disciplinari; nessun alunno ha dato prova di originalità. Queste le capacità dimostrate, in gradi diversi, da tutta la classe:

- capacità di riflessione sulla lingua italiana;
- capacità di analisi e di contestualizzazione dei testi (intendendo per “ testo” qualunque oggetto comunicativo);
- capacità di utilizzare strumenti concettuali relativi ai diversi ambiti disciplinari per l'analisi di eventi e fenomeni del medesimo ambito;
- capacità di raccogliere, archiviare ed elaborare dati;
- capacità di cogliere i concetti essenziali;
- capacità di operare confronti;
- capacità condizionali e coordinative acquisite nella pratica degli sport;
- capacità operative e creative.

***b) Obiettivi relazionali e comportamentali.***

Tutti gli alunni hanno realizzato a livello più che accettabile i seguenti obiettivi:

- consolidamento del processo di socializzazione, soprattutto in direzione di una più responsabile partecipazione alle attività scolastiche;
- apertura al confronto interpersonale consapevole e tollerante e consolidamento del processo di educazione alla solidarietà;
- acquisizione di una maggiore consapevolezza della realtà sociale e delle problematiche dell'attuale momento storico;
- capacità di autovalutarsi;
- rispetto delle regole comuni durante i lavori individuali e di gruppo;
- integrazione dell'alunno diversamente abile con il gruppo classe.

## **6. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E L'ORIENTAMENTO**

### ***a) Alternanza Scuola Lavoro - PCTO***

La classe 5 sezione B dell' indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" articolazione "Informatica" , dall'anno scolastico 2020/2021 ha effettuato le attività di Alternanza Scuola Lavoro per una durata totale di 213 ore così distribuite:

- Anno scolastico 2020/2021, classe 3, ore 90,
- Anno scolastico 2021/2022, classe 4, ore 107,
- Anno scolastico 2022/2023, classe 5, ore 16,

con una partecipazione regolare e assidua alle attività di PCTO.

#### **Attività realizzate A.S. 2020/2021 classe 3B:**

<b>Attività</b>	<b>Ore</b>
UniCredit - StartUp your life piattaforma CrossKnowledge	30
ProjectWork	60
<b>TOTALE</b>	<b>90</b>

#### **Attività realizzate A.S. 2021/2022 classe 4B:**

<b>Attività</b>	<b>Ore</b>
Eniscuola.com – Piattaforma Eni-Learning:	12
CCNA R&S: Introduction to Networks	70
FORTEC - Assemblaggio PC	25
<b>TOTALE</b>	<b>107</b>

#### **Attività realizzate A.S. 2022/2023 classe 5B**

<b>Attività</b>	<b>Ore</b>
Partecipazione "L'experience work day" – Agenzia Adec-co	1
Incontro con l'autore Mattia Manfredonia	3
Incontro Avis per sensibilizzazione e donazione sangue	1
Incontro con il centro per l'impiego di Pomigliano n.1	2
Incontro con il centro per l'impiego di Pomigliano n.2	2
Adesione convegno "Sii saggio guida sicura"	3
Incontro "Una storia da non dimenticare; la Shoah"	2
Orientamento alla professione militare	1
Orientamento e-Campus	1
<b>TOTALE</b>	<b>16</b>

La valutazione delle competenze, in generale per tutta la classe ha evidenziato i seguenti esiti finali:

- Gli obiettivi formativi concordati sono stati abbastanza conseguiti e il tirocinio con l'azienda non ha comportato nessun problema gestionale; la formazione degli alunni si

è dimostrata adeguata alle esigenze del percorso di alternanza e abbastanza soddisfacente;

- Gli alunni hanno sviluppato capacità soddisfacenti riguardanti l'integrazione con le regole, la percezione ed esecuzione dei compiti assegnati, la responsabilizzazione e l'autonomia nella risoluzione dei problemi e nel lavoro di gruppo;
- Gli studenti hanno saputo ben utilizzare gli strumenti a loro disposizione e curare i rapporti personali.

Inoltre per quanto riguarda le competenze tecnico professionali previste in fase di progettazione del percorso di alternanza, gli indicatori individuali per ogni studente indicano un valore di padronanza medio alto, in particolare per i seguenti indicatori:

- strategie per comunicare con il gruppo in cui si è inseriti,
- utilizzo di tecniche e strumenti adatti alla comunicazione nel contesto in cui si opera,
- correttezza, meticolosità e puntualità nel documentare le attività individuali,
- applicare le conoscenze nell'ambiente in cui opera,
- individuare un determinato fattore avente il potenziale di causare danni.

#### ***b) Cittadinanza e Costituzione***

Il tempo dedicato all'insegnamento dell'Educazione Civica è stato di 33 ore. Le materie coinvolte sono state divise in due aree: Area comune e Area di indirizzo.

Le materie dell'area comune sono: Italiano, Storia, Scienze motorie, Inglese, Religione e Matematica per un totale di 25 ore:

<b><i>Materie</i></b>	<b><i>Ore</i></b>	<b><i>Contenuti</i></b>
ITALIANO	6	Sviluppo ecosostenibile. Agenda 2030
STORIA	5	Nascita dell'UE, nascita delle istituzioni europee. Valori alla base della Costituzione europea. Cittadinanza digitale.
SCIENZE MOTORIE	5	Le conferenze internazionali per la promozione della salute (1986, 1997). La dichiarazione mondiale sulla salute (1998) OMS
RELIGIONE	4	L'impegno per la giustizia. Il dialogo tra culture e religioni diverse.
INGLESE	4	Cittadinanza digitale.
MATEMATICA	1	Il gioco d'azzardo dal punto di vista probabilistico.

Le materie dell'area di indirizzo sono: TPS, e INFORMATICA di 8 ore:

<b><i>Materie</i></b>	<b><i>Ore</i></b>	<b><i>Contenuti</i></b>
TPS	4	La Green Economy
INFORMATICA	4	I rischi digitali: fake news, phishing, selfie, la dipendenza digitale.

Il CDC in concerto individua obiettivi e competenze afferenti l'ambito di Cittadinanza e Costituzione :

### **Obiettivi**

- Comprendere l'importanza storica e la genesi della Costituzione e della Repubblica
- Offrire spunti di riflessione e approfondimento anche collegandosi in argomenti di attualità
- Analizzare aspetti problematici della vita dell' Unione Europea e della Dichiarazione dei diritti umani
- Organizzare un pensiero autonomo e argomentato sugli stessi

### **Competenze**

- Sviluppare e utilizzare in situazione competenze in campo storico, economico, sociologico e statistico
- Saper selezionare fonti in ambito territoriale e in rete
- Applicare le competenze informatiche e di cooperative learning nel lavoro di gruppo
- Organizzare presentazioni nelle modalità consentite dalle tecnologie

### **Contenuti**

- La democrazia: una sfida ancora aperta
- La Costituzione italiana
- Le istituzioni dell'Unione Europea.

### ***c) Metodologia CLIL***

Nessun docente delle discipline professionali afferenti all'area tecnica-scientifica possiede i requisiti necessari per l'insegnamento in lingua straniera e quindi per sostenere un colloquio in lingua inglese.

### ***Orientamento***

Le attività di orientamento a cui hanno partecipato gli studenti della classe sono:

- Professione Militare - Iniziativa di orientamento per gli studenti che intendono intraprendere una carriera nelle Forze Armate o nei corpi di Pubblica Sicurezza
- Università di Salerno, Dipartimento di Informatica – Orientamento universitario relativo al corso di Informatica

## **7. STRUMENTI E MISURAZIONE DELLA VALUTAZIONE**

### ***a) Valutazione***

La valutazione degli alunni è stata svolta sulla base di:

1. prove formalizzate svolte in un congruo numero per le singole discipline; nel caso degli scritti, si è trattato di prove oggettive strutturate, questionari a risposta aperta o chiusa, test di conoscenza e di comprensione, relazioni, componimenti, saggi brevi, commenti, riassunti, prove pratiche individuali e di gruppo; le prove orali hanno spaziato dall'esposizione, ragionata e non mnemonica, su argomenti del programma svolto al colloquio pluridisciplinare, a relazioni individuali o di gruppo su tematiche inerenti i programmi di studio;
2. verifiche informali effettuate sulla base di interventi estemporanei degli alunni (domande, osservazioni, giudizi ), registrati da ogni docente durante il quotidiano dialogo educativo.
3. Utilizzo degli strumenti digitali di insegnamento a distanza, con l'utilizzo di prove nella forma di quiz, o compiti da consegnare in formato digitale; inoltre si è fatto ricorso al colloquio mediate piattaforme di video conferenza.

La valutazione si è attuata in due momenti:

1. durante il processo educativo, in itinere, con funzione formativa, tesa a correggere e rinforzare le conoscenze acquisite;
2. in sede di scrutinio, con funzione sommativa, raccogliendo tutte le valutazioni precedenti ma evidenziando l'intero processo di maturazione, comprensivo di tutti gli aspetti formativi, educativi, didattici concordati.

Nella valutazione, oltre ai progressi raggiunti rispetto ai livelli di partenza in relazione agli obiettivi programmati (relativamente ai contenuti e al metodo), della partecipazione, dell'interesse e dell'impegno di studio, degli approfondimenti personali, si sono tenuti presenti questi criteri:

1. effettiva quantità, qualità e organizzazione delle conoscenze acquisite
2. competenza nell'applicazione delle conoscenze stesse
3. capacità di esposizione ( chiarezza, uso del lessico specifico, organicità )
4. grado di strutturazione logica del discorso
5. uso del ragionamento analitico e sintetico
6. capacità di effettuare gli opportuni collegamenti pluridisciplinari
7. capacità di rielaborazione e produzione originale.

Tali criteri sono stati ovviamente adattati alle peculiarità delle singole discipline e ai differenti livelli di preparazione in esse raggiunti; per garantire tuttavia omogeneità di giudizio, il Consiglio di Classe ha approntato la seguente tabella di valutazione:

<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>	<b>VOTO in decimi</b>
<b>L'insegnante non è in possesso di sufficienti elementi di valutazione.</b>			<b>NC</b>
<b>Conoscenza quasi nulla dei contenuti</b>	Non rilevabili	Non rilevabili	<b>1 - 2</b>
<b>Conoscenza frammentaria e gravemente lacunosa dei contenuti.</b>	Applicazione parziale, stentata ed errata delle conoscenze anche se guidata. Analisi errate. Espressione incerta e impropria.	Sintesi scorrette. Difficoltà nella gestione di situazioni semplici. Scarsa autonomia di giudizio.	<b>3 - 4</b>
<b>Conoscenza lacunosa e superficiale dei contenuti</b>	Applicazione incompleta e imprecisa delle conoscenze. Analisi parziali. Esposizione non sempre corretta e pertinente.	Stentata rielaborazione delle informazioni. Difficoltà nel gestire situazioni nuove anche se semplici. Modeste capacità di valutazione	<b>5</b>
<b>Conoscenza essenziale dei contenuti</b>	Applicazione e analisi adeguate delle conoscenze. Individuazione sufficientemente corretta. Esposizione semplice ma sostanzialmente chiara e corretta.	Sufficiente rielaborazione delle informazioni. Gestione di problematiche nuove purché semplici. Valutazioni parziali e solo su sollecitazione.	<b>6</b>
<b>Conoscenza sicura e approfondita dei contenuti anche se guidata.</b>	Applicazione sostanzialmente corretta e autonoma delle conoscenze. Analisi complete e coerenti. Esposizione corretta e appropriata.	Rielaborazione corretta delle informazioni e individuazione delle problematiche proposte	<b>7</b>
<b>Conoscenza completa ed esauriente dei contenuti</b>	Fruizione autonoma e sostanzialmente corretta delle conoscenze. Analisi e correlazioni complete. Esposizione curata e lessicalmente precisa.	Conoscenza completa ed esauriente dei contenuti. Fruizione, rielaborazione autonoma con buona articolazione concettuale e valutazioni apprezzabili.	<b>8</b>
<b>Conoscenza completa e approfondita dei contenuti</b>	Fruizione corretta e autonoma delle conoscenze. Analisi puntuali e correlazioni precise. Esposizione fluida e pertinente.	Rielaborazione corretta, organica e completa. Valutazione autonoma.	<b>9</b>
<b>Conoscenza completa e approfondita supportata da documentazione, ricchezza di riferimenti e riscontri aggiornati.</b>	Fruizione autonoma, originale e corretta delle conoscenze. Analisi approfondite e correlazioni precise. Esposizione corretta e lessicalmente accurata.	Rielaborazione corretta delle informazioni con approfondimenti critici e valutazioni autonome.	<b>10</b>



Per quanto riguarda la valutazione delle attività svolte in didattica a distanza, tenendo in considerazione che l'allievo:

- •ha fin dal primo momento avuto a disposizione un computer personale,
- •ha dovuto condividere con i fratelli il computer,
- •avuto la possibilità di una sola telefonia mobile
- •non ha avuto alcun strumento disponibile, nemmeno telefonia fissa

si è predisposto un indicatore di valutazione secondo la seguente tabella:

<b>Indicatore</b>	<b>Corrispondenza alla connessione</b>	<b>Interazione sincrona</b>	<b>Interazione asincrona</b>
9 – 10	Sempre puntuale	Costruttiva e collaborativa	Autonomo nell'approfondimento rielaborativo delle consegne
7 – 8	Costante ma non continua	Partecipata con interventi	Puntuale e preciso e critico nelle consegne
6	Saltuaria 60%	Interventi se richiesti	Rispetta le consegne ma non rielabora i contenuti
4 - 5	Molto saltuaria	Passiva	Saltuario nelle consegne
1 - 3	Mai avvenuta	Disinteressata	Non rispetta le consegne

Per la valutazione conclusiva in sede di scrutinio si prenderanno i parametri facendo un raffronto tra le due tabelle.

#### ***b) Attribuzione del credito***

I parametri per l'attribuzione del credito, fermo restante la media di riferimento, sono formulati per l'attribuzione della fascia più alta del punteggio ritenendo sufficiente per ogni alunno la presenza di uno solo dei seguenti requisiti:

- Ha ricercato e rielaborato materiali in modo autonomo
- È stato collaborativo con i compagni
- È sempre stato disponibile alla connessione
- Ha partecipato ad attività formative esterne alla scuola purché coerenti con la formazione e l'indirizzo di studio seguito ovvero ad attività di impegno .

L'attribuzione del punteggio più alto della fascia può avvenire indipendentemente dai parametri se la media dei voti sia superiore alla frazione decimale di 0,5.

Per la media dei voti che va da 9,1 a 10, l'attribuzione del credito sarà quello più alto della fascia. Il consiglio di classe può attribuire il punteggio più basso della fascia, pur in presenza di requisiti che darebbero diritto al punteggio più alto (media di voti con frazione superiore a 0,5 ovvero presenza dei parametri indicati), adeguatamente motivando per motivi comportamentali in relazione alla corrispondenza ed all'impegno nella didattica a distanza, qualora, pur essendo in possesso della strumentazione, l'allievo abbia, deliberatamente, mostrato scarso interesse e corrispondenza.

## Il Consiglio di Classe

+	DOCENTE	FIRMA
ITALIANO E STORIA	SAETTA ANNA	<i>Anna Saetta</i>
INGLESE	TERRACCIANO ROSA	<i>Rosa Terracciano</i>
INFORMATICA	CERVONE VINCENZO	<i>Vincenzo Cervone</i>
SISTEMI INFORMATICI	MONTESANO GIUSEPPE	<i>Giuseppe Montesano</i>
T.P.S.	LITTO ILARIA	<i>Ilaria Litto</i>
G.P.O.I.	RICCARDO FILOMENA	<i>Filomena Riccardo</i>
SOSTEGNO	CASALINO CLAUDIO	<i>Claudio Casalino</i>
MATEMATICA	ROSA LICIA	<i>Licia Rosa</i>
LABORATORIO DI T.P.S.	SANTORO IVANA	<i>Ivana Santoro</i>
LABORATORIO DI INFORMATICA E SISTEMI	SPIEZIA PIETRO	<i>Pietro Spiezia</i>
LABORATORIO DI G.P.O.I.	FERRENTINO ALBA	<i>Alba Ferrentino</i>
EDUCAZIONE FISICA	GIUGLIANO PIETRO	<i>Pietro Giugliano</i>
RELIGIONE	CICCONE ANNA	<i>Anna Ciccone</i>

# ALLEGATI

- Griglia di valutazione del colloquio
- Griglia di valutazione della prima prova scritta
- Griglia di valutazione della seconda prova scritta
- Relazione finale di Letteratura Italiana e Storia
- Programma svolto di Letteratura Italiana
- Programma svolto di Storia
- Relazione finale di Lingua Inglese
- Programma svolto di Lingua Inglese
- Relazione finale di Matematica
- Programma svolto di Matematica
- Relazione finale di Informatica
- Programma svolto di Informatica
- Relazione finale di Sistemi e Reti
- Programma svolto di Sistemi e Reti
- Relazione finale di TPS
- Programma svolto di TPS
- Relazione finale di GPOI
- Programma svolto di GPOI
- Relazione finale di Scienze Motorie
- Programma svolto di Scienze Motorie
- Relazione finale di Religione
- Programma svolto di Religione

## Allegato A Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



Firmato digitalmente da  
VALDITARA GIUSEPPE  
C=IT  
O=MINISTERO  
DELL'ISTRUZIONE

## Griglia di valutazione prova scritta

TIPOLOGIA A- Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano						
Il candidato		2,5	2,0	1,5	1	0,5
1.rispetto dei vincoli posti nella consegna	<b>rispetta</b>	tutti i vincoli	quasi tutti i vincoli	parzialmente	solo in parte	non rispetta i vincoli
2.ideazione, la pianificazione e organizzazione del testo coesione e coerenza testuali	<b>organizza il discorso in modo</b>	coerente e coeso	ordinato	talvolta poco ordinato e coerente	spesso disordinato ed incoerente	molto disordinato ed incoerente
3.correttezza formale (punteggiatura lessico grammatica)	<b>si esprime in modo</b>	corretto	lievemente scorretto	con alcuni errori	con frequenti errori	molto scorrettamente
4. ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<b>possiede conoscenze</b>	complete e approfondite	complete	essenziali	parziali	frammentarie
5. capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici	<b>analizza il contenuto del testo</b>	in modo esauriente	in modo quasi esauriente	con alcune lacune	in modo incompleto	in modo gravemente incompleto
6.puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica	<b>analizza i livelli del testo</b>	in modo approfondito	in modo approfondito ma con qualche discontinuità	in modo talvolta superficiale	in modo spesso superficiale	in modo molto superficiale
7.interpretazione corretta e articolata del testo	<b>argomenta la propria interpretazione</b>	in modo ricco ed articolato	in modo adeguato ma non molto articolato	in modo talvolta schematico	in modo molto schematico	non svolge argomentazioni
8.espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<b>evidenzia una propria tesi interpretativa</b>	riconoscibile con chiarezza	riconoscibile non sempre chiaramente	non del tutto riconoscibile	poco riconoscibile	non esprime una tesi interpretativa



<b>TIPOLOGIA B- Analisi e produzione di un testo argomentativo</b>						
<b>Il candidato</b>	<b>2,5</b>	<b>2,0</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	
1.rispetto dei vincoli posti nella consegna <i>rispetta</i>	tutti i vincoli	quasi tutti i vincoli	parzialmente	solo in parte	non rispetta i vincoli	
2.ideazione, la pianificazione e organizzazione del testo  <i>organizza il discorso in modo</i>	coerente e  coeso	ordinato	talvolta poco  ordinato e  coerente	spesso  disordinato ed  incoerente	molto disordinato ed  incoerente	
3. coesione e coerenza testuali <i>organizza il discorso in modo</i>	adeguato,  ricco, fluido	corretto e adeguato	non sempre  corretto	spesso scorretto	sempre scorretto	
4.correttezza formale (punteggiatura lessico grammatica)  <i>si esprime in modo</i>	corretto	lievemente  scorretto	con alcuni errori	con frequenti  errori	molto scorrettamente	
5. correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione <i>possiede conoscenze</i>	complete e  approfondite	complete	essenziali	parziali	frammentarie	
6.individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto <i>individua tesi e argomentazioni in modo</i>	evidente	per lo più  riconoscibile	poco riconoscibile	appena  accennata	non espressa	
7. capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti <i>argomenta la propria interpretazione in modo</i>	soddisfacente	soddisfacente ma non sempre presente	parziale	spesso assente	assente	
8.espressione di giudizi critici e valutazioni personali  <i>evidenzia una propria tesi interpretativa</i>	riconoscibile  con chiarezza	riconoscibile non  sempre  chiaramente	non del tutto  riconoscibile	poco  riconoscibile	non esprime una tesi  interpretativa	

**TIPOLOGIA C- Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità**

<b>Il candidato</b>	<b>2,5</b>	<b>2,0</b>	<b>1,5</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>
1. pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione <b>si attiene</b>	a tutti i vincoli posti	a quasi tutti i vincoli posti	parzialmente ai vincoli posti	solo in parte	non rispetta i vincoli posti
2. ideazione, la pianificazione e organizzazione del testo <b>organizza il discorso in modo</b>	coerente e coeso	ordinato	talvolta poco ordinato e coerente	spesso disordinato ed incoerente	molto disordinato ed incoerente
3. coesione e coerenza testuali <b>organizza il discorso in modo</b>	adeguato, ricco, fluido	corretto e adeguato	non sempre corretto	spesso scorretto	sempre scorretto
4. correttezza formale (punteggiatura/ grammatica) <b>si esprime in modo</b>	corretto	lievemente scorretto	con alcuni errori	con frequenti errori	molto scorrettamente
5. correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali <b>possiede conoscenze</b>	complete e approfondite	complete	essenziali	parziali	frammentarie
6. sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione <b>espone in modo</b>	ordinato e coerente	schematico	qualche incongruenza	spesso incoerente	disordinato e incoerente
7. ricchezza e padronanza lessicale <b>si esprime in modo</b>	appropriato	talvolta generico	elementare	trascurato	improprio
8. capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali <b>evidenzia una propria tesi interpretativa</b>	riconoscibile con chiarezza	riconoscibile non sempre chiaramente	non del tutto riconoscibile	poco riconoscibile	non esprime una tesi interpretativa

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi  
nella seconda prova**

<b>Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)</b>	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei tematici oggetto della prova e caratterizzante/i l'indirizzo di studi.	<b>4</b>
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie/scelte effettuate/procedimenti utilizzati nella loro risoluzione.	<b>6</b>
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico grafici prodotti.	<b>6</b>
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi tecnici specifici.	<b>4</b>



**ITI BARSANTI POMIGLIANO D'ARCO**  
**RELAZIONE FINALE**

**DISCIPLINE: ITALIANO E STORIA**

**PROF. ANNA SAETTA**

**Classe V Sezione B Corso INFORMATICA a.s. 2022/2023**

La classe V sez. B corso Informatica è composta da 17 alunni, 16 maschi e 1 femmina, presenta un livello di partenza abbastanza omogeneo, sia dal punto di vista culturale che nella motivazione dell'apprendimento. Infatti, in alcuni alunni si è riscontrato un adeguato controllo delle competenze e un notevole interesse per lo studio delle materie, grazie, soprattutto, ad una soddisfacente autonomia e padronanza nella produzione scritta e orale. Altri, invece, hanno mostrato minore interesse e partecipazione più limitata e le verifiche orali periodiche attestano una preparazione più che mediocre nelle discipline in oggetto. Le programmazioni iniziali sono state svolte in maniera sicuramente approfondita, sia per quanto riguarda l'Italiano che la Storia:

per quanto riguarda l'Italiano, è stato individuato come principale obiettivo disciplinare l'acquisizione di una discreta capacità di analizzare il testo letterario in tutti i suoi aspetti, al fine di promuovere una autonoma capacità di lettura. La conoscenza della successione e dello sviluppo dei generi letterari e dell'evoluzione del pensiero tra la fine del XIX e il XX sec., il saper inquadrare gli autori nel panorama culturale dei due secoli, il saperne cogliere le differenze e le somiglianze nei temi trattati, sono stati i principali obiettivi didattici cognitivi e operativi. Per quanto riguarda la Storia, l'impostazione critica delle lezioni ha inteso fornire strumenti concettuali e indicazioni di lettura atti ad evitare il pericolo della memorizzazione e dell'acquisizione passiva dei contenuti. Tale impostazione ha avuto come obiettivi quello di conoscere gli avvenimenti-chiave dei due secoli e la loro concatenazione nello spazio e nel tempo e di saper descrivere in modo chiaro e coerente il panorama sociale e politico dell'Europa e del mondo dalla fine dell'800 a tutto il Novecento.

Prof. Anna Saetta

ITI BARSANTI  
PROGRAMMA SVOLTO DI LETTERATURA  
Professoressa Anna Saetta

Émile Zola  
Gervaise e l'acquavite (L'assomoir)

Giovanni Verga  
Rosso Malpelo  
La Lupa  
La morte di Gesualdo (PARTE 4 Capitolo 5)  
La famiglia Malavoglia (Capitolo 1)

Charles Baudelarie  
L'albatro (I fiori del male)  
Il ritratto di Dorian Gray capitolo 2 a 13

Gabriele D'annunzio  
La pioggia del pineto

Giovanni Pascoli  
Lavandare  
L'assiuolo  
Novembre

Aldo Palazzeschi  
E lasciatemi divertire!

Luigi Pirandello  
La patente  
Il treno ha fischiato...  
il fu Mattia Pascal (capitolo 8)

Italo Svevo  
La coscienza di Zeno  
Lo schiaffo del padre (capitolo 4)  
Il fidanzamento di Zeno (capitolo 5)

Giuseppe Ungaretti  
In memoria  
I fiumi  
Veglia

Umberto Saba  
A mia moglie

Eugenio Montale  
Spesso il male di vivere ho incontrato

Salvatore Quasimodo  
Alla fronde dei salici

PROGRAMMA DI STORIA  
Professoressa Anna Saetta

La società di massa

Lettura e approfondimento "L' era de folle"

L'età giolittiana

Lettura e approfondimento "Il triangolo industriale"

Venti di guerra

La prima guerra mondiale

Conferenza di Parigi e trattato di Versailles Lettura e approfondimento " l'influenza spagnola: l'impotenza della medicina"

La rivoluzione russa e il totalitarismo di Stalin

Lettura e approfondimento La truffa dello stachanovismo dall' avanguardia al "Realismo socialista"

Il fascismo

Lettura approfondimento Benito Mussolini

La crisi del 29

Il nazismo

La seconda guerra mondiale

Lettura e approfondimento

La resistenza italiana

La guerra fredda

Educazione civica

Agenda 2030

La Costituzione italiana

Il Parlamento europeo

Disciplina: lingua Inglese

Classe 5 sezione B

Docente: Prof.ssa Rosa Terracciano

## RELAZIONE FINALE

La classe 5 B è composta da 17 alunni. Il comportamento della classe è andato progressivamente evolvendosi verso un maggiore grado di maturità rispetto all'inizio dell'anno scolastico, nonostante ciò gli obiettivi programmati sono stati raggiunti con un profitto appena sufficiente dalla maggior parte della classe. I contenuti fissati nella programmazione curriculare e concordati in sede dipartimentale sono stati trattati in modo regolare. Il programma è stato svolto, ove possibile, affrontando gli argomenti parallelamente alle materie di indirizzo, in una prospettiva di continuo raccordo interdisciplinare, in modo da facilitare l'apprendimento in L2 di concetti già noti e allo stesso tempo fornire strumenti per cogliere, creare ed apprezzare collegamenti tra le varie discipline, con l'obiettivo di integrare conoscenze acquisite in vari campi per costruire un percorso culturale organico, coerente ed equilibrato. Per quanto riguarda la produzione orale, agli studenti è stato richiesto di comprendere globalmente i brani, apprenderne i contenuti, rielaborandoli, ove possibile, autonomamente ed esporli in L2; nelle prove scritte è stata richiesta la trattazione sintetica degli argomenti studiati

ISTITUTO TECNICO INDUSTRIALE STATALE

“EUGENIO BARSANTI”

POMIGLIANO D' ARCO (NA)

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

DISCIPLINA INSEGNATA: LINGUA INGLESE

CLASSE 5 SEZIONE B

DOCENTE: PROF.SSA ROSA TERRACCIANO

PROGRAMMA SVOLTO

Computer languages

Markup languages  
Java-Javascript

Ict Systems security

Encryption/Decryption  
Computer issues  
The dark side of the Internet  
Phishing  
Fake news

Software Applications

Application Software  
Word processing  
Databases  
Spreadsheets  
Email  
Using the web  
Google  
From Web1.0 to Web 4.0  
Social networks  
Internet marketing and online shopping  
Amazon-Ebay-PayPal

EDUCAZIONE CIVICA:

Living in the digital age  
Benefits to society of using ICT  
ICT and education

## RELAZIONE FINALE

Disciplina     **MATEMATICA**

Docente         *prof. ssa Rosa Licia*

La classe 5 B è formata da 17 allievi, tutti provenienti dalla quarta B. La classe nel complesso ha presentato una preparazione appena sufficiente. Una piccola parte degli allievi ha partecipato adeguatamente, mostrando sufficiente volontà. Una parte di alunni ha incontrato difficoltà nello studio per lacune preesistenti ma si è impegnata sufficientemente per superarle; una parte ancora è non ha partecipato con interesse continuo.

### ASPETTI METODOLOGICI E CRITERI DIDATTICI ADOTTATI

Al fine di raggiungere gli obiettivi prefissati è stato usato, e si è preteso che gli alunni usassero, un linguaggio scientifico chiaro e rigoroso; si è cercato di evitare l'apprendimento mnemonico di formule senza dimostrazione cercando di spiegare sempre agli allievi il perché delle cose dette, allo scopo di stimolare gli alunni a ragionare sugli argomenti svolti.

### STRUMENTI

Gli argomenti sono stati esposti alla lavagna cercando di stimolare il più possibile l'interesse e la partecipazione alla lezione degli alunni; Sono state fatte esercitazioni applicative in classe sugli argomenti trattati; sono stati assegnati compiti in classe e a casa.

### CONDOTTA E PARTECIPAZIONE DEGLI ALUNNI     RISULTATI E GRADO DI PREPARAZIONE RAGGIUNTO DALI ALUNNI

La parte degli alunni che ha partecipato attivamente e costantemente alle lezioni ha ottenuto risultati buoni risultati. I restanti alunni, a causa delle carenze della loro preparazione hanno raggiunto una preparazione appena sufficiente.

Per quanto concerne infine la disciplina, quasi tutti gli allievi hanno palesato un comportamento corretto.

### OBIETTIVI RAGGIUNTI

Una buona parte della classe è riuscita

- ad acquisire la conoscenza degli argomenti trattati nel corso dell'anno in modo adeguato.
- ad utilizzare consapevolmente le tecniche e le procedure di calcolo per risolvere problemi.
- ad esporre con linguaggio matematico rigoroso e chiaro le conoscenze acquisite.

*L'insegnante*  
*prof.ssa Rosa Licia*

**FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE**

Concetto di funzione reale di variabile reale.

Dominio di una funzione.

Limiti di una funzione.

Asintoti di una funzione.

Continuità e discontinuità di una funzione.

**DERIVATA DI UNA FUNZIONE REALE DI VARIABILE REALE**

Concetto di derivata.

Derivabilità e continuità di una funzione.

Significato geometrico della derivata.

Massimi, minimi, flessi.

Studio del grafico di una funzione

**INTEGRALE INDEFINITO DI UNA FUNZIONE REALE**

Concetto di primitiva di una funzione.

Definizione di integrale indefinito.

Integrali indefiniti immediati.

Integrazione per sostituzione.

Integrazione per parti.

**INTEGRALE DEFINITO DI UNA FUNZIONE REALE**

L'integrale definito come limite di somma.

Proprietà dell'integrale definito

Relazione fondamentale del calcolo integrale.

**CALCOLO DELLA PROBABILITA'**

Concetto di evento. Operazioni di eventi. Concetto di probabilità

**EDUCAZIONE CIVICA**

Il gioco d'azzardo Probabilità di vincita nel Gratta e vinci , nel lotto, nelle slot machine.

<i>ISTITUTO:</i>	<i>ITI “Eugenio Barsanti”, Pomigliano d'Arco (NA)</i>
<i>ANNO SCOLASTICO:</i>	<i>2022/2023</i>
<i>INDIRIZZO e ARTICOLAZIONE:</i>	<i>Informatica e Telecomunicazione /Informatica</i>
<i>CLASSE e SEZIONE:</i>	<i>5° B</i>
<i>DISCIPLINA:</i>	<i>Informatica</i>
<i>DOCENTE e ITP:</i>	<i>Prof. Vincenzo Cervone, Prof. Pietro Spiezia</i>

## **RELAZIONE FINALE**

### **1. INTRODUZIONE**

Nel rispetto della classe, sono state adottate comportamenti comuni, indirizzati a facilitare la comunicazione con gli alunni, allo scopo di motivarli, responsabilizzarli e incoraggiarli. Si è tenuto conto delle diversità culturali e dei diversi ritmi di apprendimento individuali e favorito l'autovalutazione.

### **2. OBIETTIVI**

Gli obiettivi cognitivi e operativi che sono stati raggiunti sono stati i seguenti:

- analisi e risoluzione dei problemi reali,
- ragionamento per modelli, partendo da situazioni concrete e non ancora schematizzate e sintetizzate,
- realizzazione di programmi inerenti alla disciplina studiata espressi in un linguaggio evoluto.

Gli standard minimi di conoscenza e competenze corrispondono ai seguenti fondamenti minimi, che riguardano: la conoscenza di archivi, database e dbms, le fasi della progettazione di un database a partire dalla descrizione di una realtà di interesse, la conoscenza del linguaggio HTML per la realizzazione di pagine web statiche, la conoscenza del linguaggio PHP per la realizzazione di pagine web dinamiche, l'ambiente MySQL per la gestione dei database.

### **3. CONTENUTI DISCIPLINARI E COMPETENZE**

I contenuti disciplinari essenziali sviluppati nel corso dell'anno, anche con richiami agli precedenti, con le relative competenze sono riportati di seguito:

- **Gli archivi**
  - ✓ Le memorie di massa
  - ✓ Il software per la gestione dei file
  - ✓ L'organizzazione degli archivi
  - ✓ Le applicazioni gestionali
  - ✓ I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi
  - ✓ L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati
- **Modello Concettuale dei Dati (Modello E/R)**
  - ✓ Entità, Attributi, Associazioni
  - ✓ Associazioni tra entità
  - ✓ Regole di lettura
  - ✓ Esempi di modellazione di dati
- **Modello logico relazionale**
  - ✓ Concetti fondamentali del modello relazionale
  - ✓ Dal modello E/R alle relazioni
  - ✓ Operazioni relazionali
  - ✓ Interrogazioni con più operatori
  - ✓ Normalizzazione delle relazioni
- ✓ **Il linguaggio SQL**
  - Caratteristiche generali del linguaggio



- Identificatori e tipi di dati
- La definizione delle tabelle
- I comandi per la manipolazione dei dati
- Il comando Select
- Le operazioni relazionali
- Le funzioni di aggregazione
- Ordinamenti e raggruppamenti
- Le condizioni di ricerca
- ✓ **Il linguaggio HTML**
  - Caratteristiche generali del linguaggio
  - Struttura di una pagina HTML
  - Formattazione del testo, link, tabelle, form, commenti
- ✓ **Ambienti software per database**
  - Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database.
  - Gestione delle transazioni
  - Profili utente
- ✓ **Dati in rete con pagine PHP**
  - Programmazione lato server: Il linguaggio PHP
  - La pagina PHP
  - Variabili e operatori
  - Array
  - Le strutture if, while e for
  - L'interazione con l'utente
  - L'accesso ai database MySQL
  - Le interrogazioni al database
  - Le operazioni di manipolazione sul database
  - Gestione delle Sessioni

#### **4. METODOLOGIE**

Le metodologie di insegnamento sono state:

- ✓ lezione frontale in aula,
- ✓ utilizzo della piattaforma di e-learning per la didattica a distanza,
- ✓ esercitazione guidata,

Si è cercato in ogni caso di privilegiare il dialogo con gli allievi per stimolare la loro partecipazione e motivarli. Inoltre gli strumenti indicati nel piano di lavoro e nella rimodulazione sono stati utilizzati a pieno.

#### **5. CRITERI DI VALUTAZIONE**

La verifica dell'apprendimento si è svolta prevalentemente attraverso:

- ✓ prove scritte;
- ✓ prove pratiche;
- ✓ progetti di gruppo;

Per quanto riguarda le prove scritte gli argomenti proposti sono stati oggetto di compiti in classe, di verifiche scritte e di esercitazioni pratiche in laboratorio.

La valutazione ha tenuto conto dei tempi di apprendimento, dell'avvicinamento all'obiettivo prefissato, delle condizioni intellettive, dell'interesse, delle condizioni socio-culturali dell'ambiente, del profitto e dell'impegno degli alunni.

#### **6. PROBLEMATICHE DI APPRENDIMENTO**

La principale problematica riguardante l'apprendimento è stata uno scarso impegno da parte degli alunni, metodo di studio immaturo, basato essenzialmente sullo studio approfondito solo in prossimità delle verifiche programmate durante l'anno scolastico. Ciò in alcuni allievi meno dotati ha comportato una preparazione sommaria senza sviluppare gli argomenti con letture al di fuori del testo scolastico.

<b>ISTITUTO:</b>	<b>ITI "Eugenio Barsanti", Pomigliano d'Arco (NA)A.S. - 2022/2023</b>
<b>INDIRIZZO e ARTICOLAZIONE:</b>	<b>Informatica e Telecomunicazione / Informatica</b>
<b>CLASSE, SEZIONE e DISCIPLINA</b>	<b>5° B / Informatica</b>
<b>DOCENTE e ITP:</b>	<b>Prof. Vincenzo Cervone, Prof. Pietro Spiezia</b>

## **PROGRAMMA DI INFORMATICA**

- **Gli archivi**
  - ✓ *Le memorie di massa*
  - ✓ *Il software per la gestione dei file*
  - ✓ *L'organizzazione degli archivi*
  - ✓ *Le applicazioni gestionali*
  - ✓ *I limiti dell'organizzazione convenzionale degli archivi*
  - ✓ *L'organizzazione degli archivi mediante basi di dati*
- **Modello Concettuale dei Dati (Modello E/R)**
  - ✓ *Entità, Attributi, Associazioni*
  - ✓ *Associazioni tra entità*
  - ✓ *Regole di lettura*
  - ✓ *Esempi di modellazione di dati*
- **Modello logico relazionale**
  - ✓ *Concetti fondamentali del modello relazionale*
  - ✓ *Dal modello E/R alle relazioni*
  - ✓ *Operazioni relazionali*
  - ✓ *Interrogazioni con più operatori*
  - ✓ *Normalizzazione delle relazioni*
- **Il linguaggio SQL**
  - ✓ *Caratteristiche generali del linguaggio*
  - ✓ *Identificatori e tipi di dati*
  - ✓ *La definizione delle tabelle*
  - ✓ *I comandi per la manipolazione dei dati*
  - ✓ *Il comando Select*
  - ✓ *Le operazioni relazionali*
  - ✓ *Le funzioni di aggregazione*
  - ✓ *Ordinamenti e raggruppamenti*
  - ✓ *Le condizioni di ricerca*
- **Il linguaggio HTML**
  - ✓ *Caratteristiche generali del linguaggio*
  - ✓ *Struttura di una pagina HTML*
  - ✓ *Formattazione del testo, link, tabelle, form, commenti*
- **Ambienti software per database**
  - ✓ *Caratteristiche e funzionalità dell'ambiente MySQL per la gestione dei database.*
  - ✓ *Gestione delle transazioni*
  - ✓ *Profili utente*
- **Dati in rete con pagine PHP**
  - ✓ *Programmazione lato server: Il linguaggio PHP*
  - ✓ *La pagina PHP*
  - ✓ *Variabili e operatori*
  - ✓ *Array*
  - ✓ *Le strutture if, while e for*

- ✓ *L'interazione con l'utente*
- ✓ *L'accesso ai database MySQL*
- ✓ *Le interrogazioni al database*
- ✓ *Le operazioni di manipolazione sul database*
- ✓ *Gestione delle Sessioni*

Prof. Vincenzo Cervone

Prof. Pietro Spiezia

---

**RELAZIONE FINALE**

<b>ISTITUTO:</b>	<b>ITI“Eugenio Barsanti”, Pomigliano d'Arco (NA)</b>
<b>ANNO SCOLASTICO:</b>	<b>2022/2023</b>
<b>INDIRIZZO e ARTICOLAZIONE:</b>	<b>Informatica e Telecomunicazione /Informatica</b>
<b>CLASSE e SEZIONE:</b>	<b>5° B</b>
<b>DISCIPLINA:</b>	<b>Sistemi e Reti</b>
<b>DOCENTE e ITP:</b>	<b>Prof Giuseppe Montesano, Prof Pietro Spiezia</b>
<b>QUADRO ORARIO:</b>	<b>132 ore – [4 ore settimanali (2 ore di teoria + 2 ore di laboratorio)]</b>

La classe 5B di informatica del 2022/2023, inizialmente di 18 alunni, alla fine dell'anno scolastico risulta essere formata da 17 alunni che raggiungono la fine dell'anno scolastico, mentre 1 alunno si è ritirato. In generale la classe, per quanto riguarda la disciplina di Sistemi e Reti, è sempre stata su un livello medio per quanto riguarda il profitto generale, evidenziando solo pochi casi di alunni con capacità medio alto.

### **1. OBIETTIVI**

Facendo riferimento alla programmazione di inizio anno, gli obiettivi cognitivi e operativi sono stati raggiunti, anche se c'è stato bisogno di effettuare piccole modifiche alla programmazione iniziale.

Per tanto essi sono stati i seguenti:

- analisi e risoluzione dei problemi reali,
- ragionamento per modelli, partendo da situazioni concrete e non ancora schematizzate e sintetizzate,
- realizzazione di programmi inerenti alla disciplina studiata espressi in un linguaggio evoluto.

Gli standard minimi di conoscenza e competenze corrispondono ai seguenti fondamenti minimi, che riguardano:

- le caratteristiche delle reti LAN e la tecnologia ETHERNET;
- il protocollo IP e la configurazione dei router;
- sicurezza sulle reti

### **2. CONTENUTI DISCIPLINARI E COMPETENZE**

I contenuti disciplinari essenziali sviluppati nel corso dell'anno, anche con richiami agli precedenti, con le relative competenze sono riportati di seguito:

- La tecnologia Ethernet:
- Il protocollo TCP/IP
- I router
- Tecniche crittografiche
- Le reti VPN
- Le reti Wireless
- Reti mobili
- Strutture reti

### **3. STRUMENTI DI VERIFICA**

Le metodologie di insegnamento sono state: lezione frontale in aula, lezione pratica in laboratorio, lezione dialogata sia in aula che in laboratorio, esercitazione guidata, utilizzo della piattaforma di e-learning. Si è cercato in ogni caso di privilegiare il dialogo con gli allievi per stimolare la loro partecipazione e motivarli. Inoltre gli strumenti indicati nel piano di lavoro sono stati utilizzati a pieno.

La verifica dell'apprendimento si è svolta prevalentemente attraverso prove scritte/pratiche durante il primo quadrimestre e interrogazioni durante il secondo quadrimestre; per quanto riguarda le prove o interrogazioni orali,

durante l'anno scolastico si è notato una scarsa attitudine degli alunni all'esposizione orale, che veniva rilevato da un rifiuto frequente e a volte deciso all'interrogazione orale; è stato necessario un dialogo frequente per stimolare gli allievi a parlare, a ragionare e motivare le proprie affermazioni e con brevi domande da posto, anche se ciò non ha consentito di correggere eventuali errori formali e concettuali.

Per quanto riguarda le prove scritte gli argomenti proposti sono stati oggetto di compiti in classe, di verifiche scritte e di esercitazioni pratiche in laboratorio.

#### **4. CRITERI DI VALUTAZIONE**

La valutazione ha tenuto conto dei tempi di apprendimento, dell'avvicinamento all'obiettivo prefissato, delle condizioni intellettive, dell'interesse, delle condizioni socio-culturali dell'ambiente, del profitto e dell'impegno degli alunni.

#### **5. PROBLEMATICHE DI APPRENDIMENTO**

La principale problematica riguardante l'apprendimento è stata uno scarso impegno da parte degli alunni, metodo di studio immaturo, basato essenzialmente sullo studio approfondito solo in prossimità delle verifiche programmate durante l'anno scolastico. Ciò in alcuni allievi meno dotati ha comportato una preparazione sommaria senza sviluppare gli argomenti con letture al di fuori del testo scolastico.

Prof. Giuseppe Montesano

Prof. Pietro Spiezia

**PROGRAMMA SVOLTO**

ISTITUTO:	ITI "Eugenio Barsanti", Pomigliano d'Arco (NA) -- A.S. - 2022/2023
INDIRIZZO e ARTICOLAZIONE:	Informatica e Telecomunicazione / Informatica
CLASSE, SEZIONE e DISCIPLINA	5° B / Sistemi e reti
DOCENTE e ITP :	Prof Giuseppe Montesano / Prof Pietro Spiezia
QUADRO ORARIO:	132 ore – [4 ore settimanali (2 ore di teoria + 2 ore di laboratorio)]

**Il livello network dell'architettura TCP/IP**

- Il livello Network e il protocollo IP.
- Struttura degli indirizzi IP.
- Pianificazione delle reti IP: il subnetting.
- I nomi di dominio e il DNS.
- Indirizzi fisici e indirizzi IP: il protocollo ARP.
- L'evoluzione del protocollo IP: IPv6

**Fondamenti di routing**

- Tipi di istradamenti.
- Instradamento diretto.
- Instradamento indiretto.
- Router di default.
- Gli Autonomous System e il routing gerarchico.
- I gateway.
- I protocolli di routing (cenni).

**Tecniche crittografiche per la protezione dei dati**

- L'Internet Security.
- La crittografia.
- Gli algoritmi di crittografia DES e Triple DES.
- L'algoritmo di crittografia RSA.
- La firma digitale e gli enti certificatori.

**Efficienza e sicurezza nelle reti locali**

- Il protocollo di comunicazione tra gli switch.
- Firewall e le ACL.
- Il Proxy Server.
- La Demilitarized Zone (DMZ).

**Le reti private VPN**

- Le caratteristiche di una Virtual Private Network.
- La sicurezza nelle VPN.
- I protocolli per la sicurezza nelle VPN.
- VPN di fiducia e VPN sicure.

**Le reti wireless**

- Scenari di reti senza fili.
- La sicurezza nelle reti wireless.

**Reti IP e reti cellulari per utenti mobili**

- Gestire le mobilità in una rete IP.
- Il protocollo Mobile IP.
- Le reti cellulari e l'accesso a Internet.

**Progettare strutture di rete: dal cablaggio al cloud**

- La struttura fisica di una rete aziendale.
- La collocazione dei server.
- La virtualizzazione dei server e del software.
- Le soluzioni cloud.
- Le soluzioni ibride: Hybrid cloud.

## **RELAZIONE FINALE 5B \_ TPS**

La classe, composta da 17 allievi, è apparsa nel corso dell'anno molto diversificata nel profitto, nella motivazione e nell'impegno. Uno studente non ha più frequentato le lezioni dalla fine del primo trimestre.

Non tutti gli allievi si sono dimostrati ugualmente disponibili all'apprendimento e coinvolgibili durante le lezioni. Con il passare del tempo si è andata, quindi, evidenziando fra gli studenti una diversa conoscenza dei contenuti, delle competenze, delle abilità raggiunte. Perciò, mentre una parte della classe, grazie alle buone capacità di alcuni ed all'assiduo impegno di altri, è andata via via adeguandosi alle esigenze della materia, una piccola parte ha faticato molto a raggiungere i miglioramenti sperati, relativamente sia all'acquisizione dei nuovi contenuti, sia alla capacità di rielaborazione degli stessi.

In particolare 40% della classe ha dimostrato impegno e partecipazione sempre costanti; un 30%, sebbene con un inizio incerto e rendimento altalenante, è riuscito poi a raggiungere buoni risultati; la restante parte ha raggiunto gli obiettivi minimi con risultati accettabili.

In questo contesto, ho stabilito di adeguare obiettivi didattici e contenuti disciplinari alle effettive potenzialità della classe.

Prof.ssa Ilaria Litto

## **PROGRAMMA di TPS**

### **classe 5B – prof.ssa Litto Ilaria**

#### **Unità 1: *Progettare interfacce***

- La rappresentazione della conoscenza (Interfaccia, conoscenza, metafora)
- Interagire con le interfacce (Tipi, modalità e modelli di interazione)
- Compilazione di form
- Navigazione per mezzo di menu (tipi di menu)
- I controlli (oggetti dell'interfaccia, barre degli strumenti, pulsanti di opzione, finestre di dialogo)
- Altri strumenti di interazione (il colore, il suono, immagini e video, touch screen)
- Localizzazione (adattare le interfacce)
- Il supporto ai disabili (accessibilità, limitazioni visive, disabilità motoria, disfasia e dislessia)

#### **Unità 2: *La progettazione dei siti web***

- Analisi (Studio della fattibilità e analisi dei requisiti)
- Progettare il sito (Struttura del sito, organizzazione delle informazioni, la mappa del sito)
- Progettazione grafica del sito (Visual design, le componenti della pagina web)
- Sviluppo del sito (Business object, oggetti interfaccia, definire la mappa)
- Pubblicazione e aggiornamento (Test, aggiornamento, individuazione degli utenti, promozione)

#### **Unità 3: *Architetture per applicazioni web***

- Architetture per il software (Architetture N-tier, 3-tier per siti web)
- Architetture basate sui servizi (Service-oriented architecture, web service)
- Application Server
- Il pattern MVC (componenti del pattern MVC e applicazione del pattern MVC allo sviluppo di applicazioni web)

#### **Unità 4: *Realizzare applicazioni per la comunicazione in rete***

- La struttura della rete (Topologia fisica, mezzi trasmissivi, apparati di rete cablata e wireless)
- Cenni su cosa sono i socket
- La collocazione dei server (Tipologie di server, i server standalone, i data center interni ed esterni, le server farm)



**Relazione finale**

Anno Scolastico 2022-2023

Gli allievi della classe V sez. B hanno mostrato nei confronti della disciplina un atteggiamento positivo, mostrandosi abbastanza interessati agli argomenti proposti, con una partecipazione a fasi alterne, ma solitamente attiva e un impegno discontinuo.

L’atteggiamento generale degli allievi è stato talvolta difficoltoso, ma in generale abbastanza costruttivo.

Nel complesso, pertanto, il rapporto con gli alunni può essere descritto come accettabile. La classe è stata collaborativa, con comportamento non sempre corretto, ma globalmente educato.

La preparazione è da ritenersi complessivamente accettabile.

Si sono osservate lacune in merito alla lettura e interpretazione dei grafici.

È possibile distinguere nel gruppo classe:

- Alunni che presentano ottime capacità logiche ed espressive, solide conoscenze ed un elevato grado di maturazione
- Alunni che presentano buone conoscenze, buone capacità logiche ed espressive, nonché un profitto e una maturazione soddisfacenti
- Alunni con abilità e conoscenze culturali, capacità logiche ed espressive sufficienti.

Gli obiettivi disciplinari e i contenuti programmati all’inizio dell’anno scolastico sono stati integralmente svolti.

Le metodologie utilizzate sono le seguenti:

- Lezioni frontali
- Esercitazioni
- Cooperative learning
- Problem solving
- Lezione interattiva
- Ricerche individuali e/o di gruppo

Le prove di verifica utilizzate sono le seguenti:

- Colloqui orali
- Prove scritte
- Domande flash
- Test a risposta aperta
- Test stutturato

Per consolidare, potenziare e rafforzare le conoscenze apprese e le capacità acquisite sono state utilizzate le seguenti strategie:

- Lettura ed analisi più approfondita di testi specifici
- Approfondimento e rielaborazione dei contenuti disciplinari
- Ricerche e attività laboratoriali
- Individuazione dei concetti chiave e successiva schematizzazione

La valutazione del percorso formativo è stata effettuata tenendo in considerazione gli interessi manifestati, l’atteggiamento verso lo studio, le più generali dinamiche relazionali degli alunni. Il grado di autonomia nell’affrontare e risolvere i problemi, le doti di riflessione e la capacità di analisi critica.

Nel valutare l’alunno si è tenuto conto non solo dell’acquisizione dei contenuti proposti, ma di tutti quei fattori che incidono sul processo di apprendimento e di formazione (interesse, impegno, abilità operative, applicazione, partecipazione, motivazione, socializzazione), valutando i progressi fatti dagli allievi e componenti il gruppo classe.

Docenti  
Filomena Riccardo  
Alba Ferrentino

Indirizzo “Informatica e Telecomunicazioni” – Articolazione: Informatica  
**GESTIONE PROGETTO E ORGANIZZAZIONE DI IMPRESA:**  
 Analisi Disciplinare  
 Anno Scolastico 2022-2023

La disciplina “Gestione e progetto, organizzazione di impresa” concorre a far conseguire allo studente al termine del percorso quinquennale i seguenti risultati di apprendimento relativi al profilo educativo, culturale e professionale dello studente:  
*orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell’ambiente e del territorio; riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa; padroneggiare l’uso di strumenti tecnologici con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell’ambiente e del territorio; riconoscere e applicare i principi dell’organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi.*

**Classe : V sez. B Informatica**  
**Piano delle UDA – anno scolastico 2022-2023**

**Docente teorico: prof.ssa FILOMENA RICCARDO**  
**I.T.P.: prof.ssa ALBA FERRENTINO**

UDA	COMPETENZA della UDA	ABILITÀ UDA	CONOSCENZE UDA
<b>UDA n° 1</b> <b>- Elementi di economia e di organizzazione d’impresa</b>  Ore: 18  Mesi: Settembre Ottobre	Conoscere i principali modelli economici e fondamentali elementi di microeconomia.  Dimensionare i volumi di produzione.  Applicare le tecniche di costing	Individuare vantaggi e svantaggi dei vari tipi di organizzazioni aziendali.  Analizzare i grafici della domanda e dall’offerta.  Analizzare un diagramma di pareggio  Impostare un modulo di budget  Saper scegliere la strategia più adatta alla specifica impresa	Concetti di base dell'economia  I tipi di mercato  La capacità produttiva  Il sistema impresa  Budget, costi e ricavi di impresa  Definizione e concetto di processo  La classificazione dei processi  Rappresentazione grafica di un processo  Le responsabilità delle figure professionali impegnate nei processi
<b>UDA n° 2</b> <b>-Organizzazione aziendale</b>	Identificare ed applicare i principi di organizzazione aziendale.  Identificare le varie forme societarie.	Individuare vantaggi e svantaggi delle varie forme societarie.  Analizzare un business plan	Forme societarie  Elementi per creare una startup  Business plan

Ore: 18 Mesi: Novembre Dicembre	Identificare gli elementi per costituire una startup		
<b>UDA recupero</b> Ore 5 Mesi: Gennaio	Recupero/approfondimento		
<b>UDA n° 3 -Investimenti</b> Ore: 16 Mesi: Gennaio Febbraio	Identificare le principali forme di investimento Identificare le principali metodi di analisi e valutazione degli investimenti	Riconoscere la natura di singoli investimenti. Analizzare un investimento.	La definizione di investimento Tipologie di investimento Indici per l' analisi degli investimenti
<b>UDA n°4 -Pianificazione dei progetti e loro sviluppo - Gestione e monitoraggio dei progetti</b> Ore: 42 Mesi: Marzo Aprile Maggio Giugno	Identificare ed applicare le tecniche metodologiche della gestione per progetti Gestire progetti secondo le procedure e gli standard della qualità e della sicurezza Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi Acquisire la forma mentis del controllo di progetto Saper individuare i principali indici	Gestire la pianificazione e lo stato di avanzamento di un progetto nel settore ICT, con l'utilizzo di strumenti software specifici Individuare e scegliere le risorse e gli strumenti per lo sviluppo di un progetto anche in riferimento ai costi Realizzare la documentazione tecnica, utente e organizzativa di un progetto, anche in riferimento alle norme e agli standard di settore Confrontare strutture organizzative di progetto Tracciare i diagrammi di un progetto Analizzare e rappresentare, anche graficamente, l'organizzazione dei processi produttivi e gestionali delle aziende di settore	La definizione di progetto Definizione e obiettivi del Project Management Il ciclo di vita del progetto Le principali strutture organizzative di progetto Le tecniche di pianificazione, previsione e controllo di costi, risorse e software per sviluppare un progetto I documenti redatti durante l'avvio di un progetto I diversi tipi di budget
<b>TOTALE ore 99</b>			

**ITI “Eugenio Barsanti”  
Pomigliano d’Arco**

**RELAZIONE FINALE**

**Insegnamento: Scienze Motorie e Sportive**

**Docente: Prof. Pietro Giugliano**

**Classe V B**

**Anno Scolastico 2022/2023**

La classe ha evidenziato un comportamento corretto sia nei confronti del docente sia nel contesto “gruppo”, in quanto fra i ragazzi si è sviluppata quell’armonia e quello spirito di aggregazione che ha permesso una maggiore efficacia dell’azione complessiva della scuola. Gli alunni hanno mostrato un sufficiente interesse ed una partecipazione costante alle lezioni svolte durante l’anno.

In generale sono state osservate le basilari regole comportamentali e disciplinari, sono state osservate le regole di convivenza scolastica e rispetto reciproco.

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti, con livelli diversificati per i vari alunni, i seguenti obiettivi in termini di: conoscenze, competenze, capacità.

- Padroneggiare gli aspetti non verbali della comunicazione;
- Conoscono i principi fondamentali della teoria e metodologia dell’allenamento;
- Hanno appreso che l’attività sportiva ha una valenza educativa nei diversi contesti sociali;
- Curano l’alimentazione relativa al fabbisogno calorico quotidiano;
- Conoscono i principi generali della rianimazione cardio-polmonare;
- Conoscono i danni provocati dal fumo, droga e alcol.

Non è stato necessario ricorrere a provvedimenti disciplinari rilevanti in quanto sono state sempre osservate le regole di convivenza scolastica e rispetto reciproco. Gli allievi hanno sempre agito in piena collaborazione anche nei confronti di chi ha presentato qualche disagio o lacune dal punto di vista formativo.

# ITI “E. Barsanti”

## PROGRAMMA REALMENTE SVOLTO SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

ANNO SCOLASTICO 2022/2023

Classe 5 B

Docente: *prof. Pietro Giugliano*

**Gli obiettivi di apprendimento** inerenti alle scienze motorie e sportive che caratterizzano la programmazione, sono divisi in specifici ambiti. I vari ambiti, uguali nel primo biennio, secondo biennio e quinto anno, si differenziano per le conoscenze e abilità da apprendere e fondano l'individualizzazione della proposta di apprendimento (teorico e pratico) sulla rilevazione della difficoltà che ciascun allievo incontra nel conseguire determinati obiettivi.

Visto il quadro essenziale di riferimento e azioni di supporto e sostegno per l'Educazione Fisica in sicurezza, inviato in data 11 settembre 2020 dal *COORDINAMENTO REGIONALE EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA (Ufficio Scolastico Regionale per la Campania)*, la programmazione didattica si adatterà ai contenuti, obiettivi e finalità delle attuali esigenze. Inizialmente, le uda sono state programmate tenendo presente la possibilità di far lavorare gli alunni sia singolarmente che in gruppo, cercando di seguirli passo dopo passo nello svolgimento del lavoro da conseguire. Considerando gran parte del lavoro svolto nel primo periodo si cercherà comunque di portare a termine le attività raggiungendo gli obiettivi prefissati nella programmazione iniziale e tenendo comunque conto il più possibile delle ore di lavoro destinate alle singole uda, cercando di lavorare con approfondimenti utili alle conoscenze e competenze degli alunni.

Si terrà presente delle difficoltà degli alunni semplificando il lavoro nel caso di necessità.

### **Indicazioni normative:**

- distanziamento fisico*
- igiene accurata delle mani*
- layout degli spazi e scelta attenta delle attività da proporre*
- pulizia e sanificazione degli ambienti e degli attrezzi utilizzati*
- aerazione*

### **UDA 1**

#### **LE MODIFICAZIONI BIOLOGICHE INDOTTE DALL'ALLENAMENTO**

Conoscenze da acquisire:

- Allenamento e clima;
- Cuore d'atleta;
- Adattamenti metabolici.

Abilità da acquisire:

- *Saper utilizzare allenamenti corretti rispetto agli obiettivi voluti*

## **UDA 2**

### **METODOLOGIA DELL'ALLENAMENTO**

Conoscenze da acquisire:

- Come impostare una seduta di allenamento;
- Esercizi su macchine isotoniche;
- Esercizi per i muscoli del busto;
- Esercizi per i muscoli degli arti superiori;
- Esercizi per i muscoli degli arti inferiori;
- Training Autogeno.

Abilità da acquisire:

*Saper impostare un allenamento corretto*

## **UDA 3**

### **EDUCAZIONE CIVICA-DISABILITA' E SPORT**

Conoscenze da acquisire:

- Tipologie di disabilità
- Attività fisica e sportiva per soggetti diversamente abili.

*Aspetto educativo e sociale dello sport*

## **UDA 4**

### **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Conoscenze da acquisire:

- Conoscere le norme di prevenzione e gli elementi del primo soccorso (rianimazione cardio-polmonare);;
- Doping;
- Conoscenza di:
  - o Benefici metabolici dell'attività fisica;
  - o prevenzione delle patologie cardiovascolari e metaboliche;
  - o linee guida OMS per una corretta alimentazione;
  - o distorsione dell'immagine corporea (anoressia);
  - o danni provocati dal fumo, droga e alcol.

Abilità da acquisire:

*-Applicare le norme di prevenzione per la sicurezza e gli elementi fondamentali del primo soccorso;*

*-Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della salute,conferendo il giusto valore all'attività fisica e sportiva.*

**EDUCAZIONE CIVICA QUINTO ANNO - MATERIE AREA COMUNE**  
**SCIENZE**                      5 ORE                      Educazione alla salute: primo soccorso  
**MOTORIE**

In merito alla **metodologia didattica**, è stata elaborata una procedura che prevede:

- una accurata definizione degli obiettivi (gli ambiti) che si intendono osservare durante e al termine del percorso di istruzione;

- l'articolazione della proposta in segmenti (o unità), ciascuno dei quali corrisponda all'acquisizione di competenze specifiche;
- la verifica continua, attraverso test formativi (pratici e teorici), del modo in cui ciascun allievo procede nel conseguimento degli obiettivi;
- l'attivazione tempestiva, sulla base delle informazioni rilevate per ciascun allievo con i test formativi, di interventi ulteriori in caso di difficoltà;
- la verifica periodica (per esempio, dopo alcune unità), attraverso test sommativi della capacità degli allievi di utilizzare in modo aggregato le competenze precedentemente rilevate in modo analitico attraverso i test formativi.

Le lezioni teoriche sono state effettuate in DAD, utilizzando la piattaforma classroom.

Le lezioni pratiche sono state svolte all'aperto, rispettando il quadro essenziale di riferimento e azioni di supporto e sostegno per l'Educazione Fisica in sicurezza, inviato in data 11 settembre 2020 dal *COORDINAMENTO REGIONALE EDUCAZIONE FISICA E SPORTIVA (Ufficio Scolastico Regionale per la Campania)*

In merito all'*attività valutativa*, la valutazione, sia quella inerente all'attività fisica e sportiva sia quella inerente alla teoria, è stata associata a tutte le fasi del processo educativo. Dal punto di vista della collocazione temporale, c'è stata una valutazione iniziale, intermedia e finale. Con la valutazione iniziale è stata stimata la difficoltà che gli allievi hanno incontrato nel percorso di istruzione. Attraverso la valutazione intermedia ci sono stati interventi individualizzati di compensazione della difficoltà di apprendimento. Infine, con la valutazione finale, è stata sollecitata l'integrazione delle competenze acquisite durante il percorso di apprendimento.

RELAZIONE FINALE – Classe V B INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE ART. INFORMATICA  
A. S. 2022/23

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: CICCONE ANNA

La classe V B risulta costituita da allievi provenienti da un contesto socioeconomico e culturale alquanto eterogeneo. Nel corso dell'anno scolastico essi, sul piano comportamentale, hanno sempre evidenziato un atteggiamento responsabile e collaborativo, nonché rispetto delle norme e correttezza nei rapporti interpersonali, favorendo un clima di armonia e di fattiva operosità. Riguardo all'aspetto didattico gli allievi sono apparsi attenti e disponibili all'ascolto e, in particolare, relativamente a problematiche di attualità di interesse rilevante, hanno interagito in modo pertinente con domande ed interventi, dimostrando un'effettiva partecipazione alle lezioni attraverso la rielaborazione e la valutazione critica. Il piano di lavoro programmato è stato svolto regolarmente e ha mirato al potenziamento sistematico sia delle competenze chiave di cittadinanza attiva sia di quelle proprie della disciplina, secondo le scansioni per abilità e conoscenze. Le finalità generali sono state perseguite giungendo a esiti in positiva evoluzione in relazione ai diversi livelli di partenza e alle capacità individuali. In particolare, è emerso un folto gruppo che ha mostrato interesse vivo, impegno costante e partecipazione attiva, conseguendo un eccellente livello di preparazione, mentre per la restante parte della classe i risultati sono da ritenersi soddisfacenti. Varie le attività proposte e gli argomenti trattati, comprensivi di quelli inerenti all'insegnamento di Educazione Civica sono stati affrontati, per quanto possibile, in modo interattivo. Particolare cura, altresì, si è avuta per gli allievi che hanno mostrato carenze di base, attivando azioni di diversificazione/adattamento dei contenuti disciplinari. In questa prospettiva si è fatto ricorso a varie metodologie quali: lezione frontale e/o dialogica, cooperative learning, problem solving, role playing, brainstorming, lezione multimediale. L'utilizzo di strumenti come: libro di testo, Bibbia, documenti del magistero della Chiesa, supporti multimediali, letture di approfondimento e di carattere interdisciplinare hanno contribuito ad ampliare l'orizzonte conoscitivo.

La verifica, periodica e sistematica, atta ad accertare il raggiungimento degli obiettivi programmati è stata effettuata attraverso prove oggettive, test, questionari, riflessioni, considerazioni personali e ricerche. Per la valutazione, infine, si è tenuto conto oltre che delle competenze acquisite, anche della frequenza, dell'interesse, dell'impegno e della partecipazione al dialogo educativo.

L'insegnante  
*Anna Ciccone*



Istituto Tecnico Settore Tecnologico "EUGENIO BARSANTI" di Pomigliano d'Arco (NA)

PROGRAMMA SVOLTO – Classe V B INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONE ART.  
INFORMATICA - A. S. 2022/23

Materia: RELIGIONE CATTOLICA

Docente: CICCONE ANNA

Uda n° 1 IL CONCILIO VATICANO II

Papa Giovanni XXIII e il rinnovamento della Chiesa

Un Concilio per l'aggiornamento della Chiesa

I lavori conciliari

Le innovazioni del Concilio

I documenti del Concilio Vaticano II

La Chiesa segno e strumento dell'amore di Dio

Uda n° 2 UN'ETICA PER LA VITA

La bioetica e i limiti della scienza

L'etica di fronte al problema della vita

Le manipolazioni genetiche

La clonazione

La fecondazione assistita

L'aborto

L'eutanasia

Gli organismi geneticamente modificati

Uda n° 3 LA RELIGIONE OGGI

La situazione religiosa nel mondo attuale

L'indifferenza e il rifiuto di Dio

Il fondamentalismo religioso

Il sincretismo

L'eclettismo

**EDUCAZIONE CIVICA**

L'impegno per la giustizia

IL dialogo tra culture e religioni diverse

L'insegnante

*Anna Ciccone*