



Prot. 3782 del 31/10/2018

Istituto Tecnico Settore Tecnologico " E. BARSANTI "
NATF040003

**Specializzazioni: Meccanica- Meccatronica ed Energia
Trasporti e Logistica – Costruzioni Aeronautiche
Elettronica ed Elettrotecnica
Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II livello- Elettronica ed Elettrotecnica**

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676

E-mail : NATF040003@istruzione.it – Pec: NATF040003@pec.istruzione.it – Sito Web: www.itibarsanti.gov.it - Cod. Fisc. 80104010634
Cod.Ist. NATF040003 - Cod. Serale NATF04050C

**INTEGRAZIONE/AGGIORNAMENTO 2018/2019
PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA
LEGGE N.107/2015.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Visto il T.U. sulle norme di istruzione 297/1994;

Visto il Dlgs 275/1999; **Visto** il Dlgs 165/2001 ed in particolare la norma di cui all'art. 25; **Visto** il D.Lgs n. 59/2004; **Vista** la Legge 13 luglio 2015, n. 107 "Riforma del sistema nazionale di Istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti" che istituisce il Piano Triennale dell'Offerta Formativa;

Visto il Rapporto di Autovalutazione dell'Istituto (RAV) e il PdM;

Visto il P.T.O.F. per il triennio 2016/19, nell'area curricolare e progettuale;

Tenuto Conto dell'Organico Dell'Autonomia assegnato all'Istituzione Scolastica;

Tenuto conto delle proposte e dei pareri formulati dagli stakeholders,

Tenuto conto delle proposte emerse nelle riunioni:

del Collegio Docenti del 03/09/2018; dei Dipartimenti; degli Assi interdipartimentali;

dei Consigli di classe del triennio per singole specializzazioni svoltisi nel periodo settembre 2018;

delle proposte e dei pareri formulati dagli enti locali e dalle diverse realtà istituzionali, culturali, sociali ed economiche operanti nel territorio, nonché dagli organismi e dalle associazioni dei genitori;

Visto l'Atto di Indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei Docenti ed al Consiglio di Istituto per la revisione/integrazione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa relativo all'a. s. 2018/2019 del 03/09/2018.

Considerati gli esiti del Collegio Docenti del 03/09/2018.

Vista l'approvazione dell'Atto di Indirizzo da parte del Consiglio d'Istituto e s.m. e integrazioni.

Considerata la nota MIUR 1830 del 6 ottobre 2017 avente per oggetto "Orientamenti concernenti il Piano dell'offerta formativa"

Il Dirigente Scolastico, ai sensi dell'art. 3 del DPR 275/99, così come sostituito dall'art. 1 comma 14 della legge 13.7.2015, n. 107,

PUBBLICA

la seguente revisione/integrazione del PTOF relativa all'a.s. 2018/19.

PREMESSA

Il D. S. ritiene validi e perseguibili, nelle loro linee generali e strategiche le indicazioni dell'Atto di Indirizzo formulato il 29/09/2015 con l'Avviso n° 18 Prot. N° 2999, il PTOF approvato il 25/01/2016 prot. 278, la successiva integrazione del 2016 e l'Atto di indirizzo del D.S. al Collegio docenti e Consiglio di Istituto Prot. n° 2710 del 03/09/2018; tuttavia evidenzia l'opportunità di una revisione/integrazione di tali documenti programmatici, in considerazione sia della complessità organizzativa e gestionale che il nostro Istituto comporta sia dell'articolata fase attuativa della L. 107/15.

Per una efficiente integrazione della programmazione triennale, si ritiene utile elencare la seguente sintesi delle attività svolte dall'ITI "E. Barsanti" nell'a. s. 2017/18:

ATTIVITÀ SVOLTE A.S. 2017/18

| ATTIVITÀ | PERIODO |
|--|-----------------------|
| INIZIATIVA SCAMBIO LIBRI TRA GLI STUDENTI | Settembre 2017 |
| INCONTRO CON IL RESPONSABILE DEI CORSI AVIOTEM. | 29/09/2017 |
| ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO UNIVERSITARIO | 02/10/2017 |
| ATTIVITÀ PROGETTO TEATRO | 09/10/2017 |
| BANDO ATTIVITÀ AREE A RISCHIO ART. 9 CCNL COMPARTO SCUOLA | 09/10/2017 |
| 4° RADUNO ASSOCIAZIONE EX-ALLIEVI BARSANTI | 20/10/2017 |
| SEMINARI FORMAZIONE MICROSOFT | Ottobre 2017 |
| AVVIO ATTIVITA' ASL | Ottobre 2017 |
| AVVIO ATTIVITA' SICUREZZA ASL CLASSI TERZE | Ottobre 2017 |
| PARTECIPAZIONE AL CONCORSO "MAI PIU' VIOLENZA SULLE DONNE" - CITTA' METROPOLITANA DI NAPOLI- 1° PREMIO | Ottobre 2017 |
| CORSI ENAC PILOTAGGIO DRONI | 24/10/2017 |
| CORSI AVIOTEAM | 28/10/2017 |
| PIATTAFORMA AULA01- SIMULAZIONE INVALSI - CORSO DI FORMAZIONE PER DOCENTI ON LINE DI 50 ORE | 07/11/2017 |
| ATTIVITÀ FORMAZIONE DOCENTI NEOIMMESSI | Novembre 2017 |
| INCONTRO CON ESPERTI INAIL – ANMIL TEK-FORM “ SICUREZZA E RISCHI LAVORATIVI DELL’INDUSTRIA AERONAUTICA CAMPANA” | 16/11/2017 |
| CORSO DI FORMAZIONE PERSONALE SCOLASTICO BLS-D-DEFIBRILLATORE | Dicembre 2017 |
| INCONTRO LIONS - POMIGLIANO D'ARCO | 01/12/2017 |
| INCONTRO ALLIEVI CLASSI QUINTE CON ENTE PROFESSIONE MILITARE | 02/12/2017 |
| ATTIVITA' DI FORMAZIONE DOCENTI-PIATTAFORME DIDATTICHE PER DOCENTI | DICEMBRE 2017 |
| ATTIVITA' DI FORMAZIONE DOCENTI-TEACHING IN DIGITAL ADVANCED | DICEMBRE 2017 |
| ATTIVITÀ PENSIERO COMPUTAZIONALE A SCUOLA-L'ORA DEL CODICE | DICEMBRE 2017 |
| INCONTRO/DIBATTITO “DIVERSITA' DI GENERE” | DICEMBRE 2017 |
| INCONTRO/DIBATTITO AVIS | DICEMBRE 2017 |
| DONAZIONE SANGUE AVIS | DICEMBRE 2017 |
| 2° INCONTRO ALLIEVI CLASSI QUINTE CON ENTE PROFESSIONE MILITARE | DICEMBRE 2017 |
| CORSI METODOLOGICO – DIDATTICI CLIL RISERVATI A DOCENTI – ORGANIZZATI DAL MIUR | DICEMBRE 2017 |
| CORSO GRATUITO ONLINE “EDUCAZIONE FINANZIARIA A SCUOLA” | GENNAIO 2018 |
| PARTECIPAZIONE ALLA FESTA DEL PNSD NELL’AMBITO DEGLI OPEN DAY | GENNAIO 2018 |
| ORIENTAMENTO “RAI – TELECAMERE IN CLASSE” | GENNAIO 2018 |
| 3° INCONTRO ALLIEVI CLASSI QUINTE CON ENTE PROFESSIONE MILITARE | GENNAIO 2018 |
| VISITA DIDATTICA PALAZZO REALE NAPOLI | GENNAIO 2018 |
| MANIFESTAZIONE TEATRALE “INSIEME...PER” | GENNAIO 2018 |
| ORIENTAMENTO CLASSI SECONDE | GENNAIO/FEBBRAIO 2018 |
| PROVA DI EVACUAZIONE | FEBBRAIO 2018 |
| CONVEGNO-DIBATTITO “LO SPORT E LA LEGALITÀ: L’ORO DI SCAMPIA” , IN COLLABORAZIONE CON IL LIONS CLUB “POMIGLIANO D’ARCO” ED IL LEO CLUB, CHE VEDRÀ COME PROTAGONISTI IL MAESTRO DI JUDO GIANNI MADDALONI E SUO FIGLIO MARCO | FEBBRAIO 2018 |
| ORIENTAMENTO IN USCITA – UNIVERSITA' DI SALERNO | FEBBRAIO 2018 |
| PARTECIPAZIONE MANIFESTAZIONE “ACCADEMIAPERTA 2018” | FEBBRAIO 2018 |
| VISITA ACCADEMIA AERONAUTICA POZZUOLI | FEBBRAIO 2018 |
| ISCRIZIONE LABORATORI FORMATIVI IN PRESENZA-NEOIMMESSI IN RUOLO | FEBBRAIO 2018 |
| FIRST LEGO LEAGUE- GARA ROBOTICA | 15/16 FEBBRAIO 2018 |
| PARTECIPAZIONE MANIFESTAZIONE “SALONE DELLO STUDENTE” | 08/02/2018 |
| INCONTRO/DIBATTO CON LE CLASSI QUINTE SUL TEMA : “LA PROGRAMMAZIONE DELLA PRODUZIONE INDUSTRIALE”. CON L’ASSOCIAZIONE EX-ALLIEVI BARSANTI | 20/21 FEBBRAIO 2018 |
| INCONTRO / DIBATTITO - BULLISMO / CYBERBULLISMO | 24/02/2018 |
| ATTIVITÀ GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI/CAMPIONATI STUDENTESCHI | FEBBRAIO 2018 |

| | |
|---|-----------------------|
| CORSO GRATUITO ON LINE "EDUCAZIONE FINANZIARIA | FEBBRAIO 2018 |
| PROGETTO MULTICULTURALITA' CON AMCM ASSOCIAZIONE MULTICULTURALE MONDIALE STAGE DI ISTRUZIONE – MALTA – CORSO D'INGLESE | FEBBRAIO/ MARZO 2018 |
| ATTIVAZIONE CORSI DI RECUPERO INTERMEDI | FEBBRAIO – MARZO 2018 |
| ORIENTAMENTO IN USCITA RESENTAZIONE CORSI DI LAUREA UNIVERSITÀ "GIUSTINO FORTUNATO" | 02/03/2018 |
| INCONTRO/DIBATTITO INAIL-ANMIL-TEKFORM "SICUREZZA SUL LAVORO" | 13/03/2018 |
| SEMINARIO CLASSI QUINTE UNIVERSITA' PARTHENOPE | 14/03/2018 |
| INCONTRI/ DIBATTITI CON L'ARMA DEI CARABINIERI SUL TEMA DELLA LEGALITÀ | 14/15 MARZO 2018 |
| GIORNATE DELLA LEGALITA' – DON PEPPE DIANA | 16/19 MARZO 2018 |
| VISITA GUIDATA - AVELLA | MARZO 2018 |
| SISTEMAZIONE AREA VERDE PROSPICIENTE L'ACCESSO PRINCIPALE DELL'ISTITUTO CON PIANTUMAZIONE E ARREDO | MARZO 2018 |
| SEMINARIO "DENTRO FACEBOOK: CHE FINE FANNO I TUOI DATI?" | 22 MARZO 2018 |
| ATTIVITA' PROGETTO CINE-TEATRO –PROIEZIONE FILM | MARZO 2018 |
| PROGETTO STUDIARE L'IMPRESA, L'IMPRESA DI STUDIARE UNIONE INDUSTRIALI – CLASSI 4L – 4D | MARZO 2018 |
| AVVIO ATTIVITA' PROGETTUALI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA A.S. 2017/18 | MARZO-APRILE 2018 |
| PROGETTO " STUDIARE L'IMPRESA, L'IMPRESA DI STUDIARE" INCONTRO / DIBATTITO | 13 APRILE 2018 |
| PROGETTO LEGALITA' – INCONTRO CON L'ASSOCIAZIONE CODICE FAMIGLIA | 20 APRILE 2018 |
| CERIMONIA DI CONSEGNA BORSA DI STUDIO "GIOVANNI GOBBO" SUL TEMA "SPORT E LEGALITA'" | 20 APRILE 2018 |
| PARTECIPAZIONE AL PROGETTO "BIBLIOTECA FANTASTICA" BANDITO DALLA BIBLIOTECA "BRIADENSE" VIA BRERA - MILANO | MAGGIO 2018 |
| VISITA GUIDATA CLASSI 4L - 4D AVIO AERO DI POMIGLIANO D'ARCO | 14 MAGGIO 2018 |
| GARA DI ROBOTICA WORLD ROBOT OLYMPIAD | 19 MAGGIO 2018 |
| SEMINARIO LABORATORIALE GRATUITO DI EDUCAZIONE FINANZIARIA | 23 MAGGIO 2018 |
| CORSO DI INGLESE –PREPARAZIONE ESAME B1 | 25 MAGGIO 2018 |
| CONCORSO "LUIGI DE FALCO" EDIZIONE 2017/18 | 29 MAGGIO 2018 |
| PRESENTAZIONE CORSI ITS | 29 MAGGIO 2018 |
| EVENTO MOSTRA PROGETTI REALIZZATI DAGLI ALUNNI | 30 MAGGIO 2018 |

- Nell' Istituto è attivato un servizio di videosorveglianza, a tutela della struttura scolastica.
- L' Istituto si avvale della collaborazione dell'Associazione Ex Allievi del Barsanti.
- Nell' Istituto è presente un servizio di ristoro.

Le priorità, i traguardi e gli obiettivi individuati nel rapporto di autovalutazione (RAV) e il conseguente piano di miglioramento di cui all'art.6, comma 1, del Decreto del Presidente della Repubblica 28.3.2013 n. 80 costituiscono parte integrante del presente Documento.

Le priorità e i traguardi, di seguito sintetizzati, che l'Istituto si è assegnato per il triennio di riferimento, rimangono invariati con modifiche/integrazioni per quanto riguarda le competenze chiave e di cittadinanza. In particolare, precisando, che la priorità della diminuzione dei ritardi e delle assenze rientra nell'acquisizione della consapevolezza degli elementi base per un corretto rapporto con le Istituzioni e dei doveri scolastici e civici.

Ne consegue che l'impianto progettuale elaborato nel PTOF per il triennio 2016/2019 possa essere confermato e rafforzato nelle sue linee generali.

Criticità rilevate nel RAV

Risultati scolastici

Definizione dell'area – I risultati scolastici rimandano agli esiti degli studenti nel breve e medio periodo. È importante che la scuola sostenga il percorso scolastico di tutti gli studenti garantendo ad ognuno il successo formativo.

Dall'analisi degli scrutini finali di giugno 2018, emergono delle differenze percentuali rispetto allo scorso anno che fanno registrare un aumento, relativo al I biennio, del tasso di dispersione scolastica, che al primo anno si attesta addirittura all'11%. Il tasso di dispersione nel biennio è un valore in crescita da monitorare con maggiore attenzione, da ridurre con interventi formativi ed in piena sinergia con gli assistenti sociali, le parrocchie e le associazioni del territorio, in considerazione che nell'approccio alla scuola molto incidono i fattori familiari, relazionali ed emozionali. I dati relativi alla non ammissione, invece, sono diminuiti nelle seconde classi, aumentati nelle prime classi, mentre sono aumentati del 6% nelle classi seconde le sospensioni di giudizio, permangono numerosi debiti in Biologia (66 rimandati) Fisica (57 rimandati), in Chimica (34 rimandati) in lingua Inglese (26 rimandati). Si evince, inoltre, una diminuzione del debito in Disegno e Tecnologia. Quindi le criticità più significative riguardano tutte le discipline delle

scienze integrate e la Matematica, per le quali i consigli di classe, onde offrire una ulteriore opportunità di recupero agli allievi, hanno confermato i debiti.

E' necessario soffermarsi a riflettere sul trend delle carenze nelle discipline scientifiche onde verificar e soprattutto le metodologie di insegnamento, in considerazione che nell'ambito dell'organico di potenziamento sono stati individuati docenti dell'area scientifica onde prevenire ed arginare le difficoltà di apprendimento evidenziate.

Relativamente alle classi terze si è avuto un incremento dei debiti in matematica; gli ammessi hanno fatto registrare un incremento del 3,4% mentre la sospensione di giudizio è diminuita del 3,37%.

Nelle classi quarte si è avuto un lieve decremento degli ammessi, mentre la sospensione di giudizio è aumentata, nelle classi quinte gli studenti sono stati tutti ammessi agli esami di stato.

Nel corso serale gli ammessi hanno raggiunto il 61,8% , mentre i non valutati raggiungono il 22,7%; il dato che si evince è che sono stati assegnati debiti a n. 17 corsisti, per i quali il recupero è affidato allo studio individuale ed il saldo del debito è differito al mese di settembre prima dell'avvio dell'anno scolastico. L'assegnazione dei debiti nel percorso di II livello rappresenta un dato significativo ed innovativo ed è da considerare nell'ottica di un miglioramento dell'offerta formativa.

Sono stati attivati i corsi di recupero estivi (IDEI), di cui alla C.M. 92/07, in n. di 16 svolti dal 26 Giugno 2018 al 5 Luglio 2018. L'attivazione dei corsi ha tenuto conto delle priorità per le discipline del gruppo Scienze Integrate e matematica per il Biennio, privilegiando nel Triennio soprattutto le materie di indirizzo; in questo modo gli alunni di I e II classe hanno avuto l'opportunità di potenziare le competenze scientifiche di base e le discipline propedeutiche per il prosieguo degli studi nel Triennio.

Le verifiche sono state svolte il 12 e 13 Luglio 2018.

Nei mesi di settembre/ottobre dell'a. s. 2018/19, in riferimento alla priorità individuata dal RAV (Ridurre la percentuale degli studenti con sospensione di giudizio nel biennio), sono stati attivati corsi di potenziamento/rafforzamento delle competenze di base nelle discipline: Italiano, Matematica, Scienze, Fisica, Inglese, utilizzando i docenti di potenziamento.

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Definizione dell'area - L'analisi dei risultati conseguiti nelle prove standardizzate nazionali consente di riflettere sul livello di competenze raggiunto dalla scuola in relazione alle scuole del territorio, a quelle con background socio-economico simile e al valore medio nazionale. Tale analisi permette anche di valutare la capacità della scuola di assicurare a tutti gli studenti il raggiungimento dei livelli essenziali di competenza. L'azione della scuola dovrebbe quindi essere volta a ridurre l'incidenza numerica e la dimensione del gap formativo degli studenti con livelli di apprendimento sotto una determinata soglia, considerando la variabilità di risultati interna alla scuola (tra le classi, tra gli indirizzi), così come la distribuzione degli studenti nei diversi livelli di rendimento.

Escludendo dalla media dei risultati ottenuti nel 2016-2017 la sezione con risultati anomali nelle prove Invalsi, emerge quanto segue:

Invalsi 2017-2018: si è rilevato un miglioramento della percentuale di partecipazione degli studenti arrivata al 94% rispetto al 84% dell'anno precedente, migliorando di conseguenza la rappresentatività dei dati raccolti. Le due classi campione hanno sfiorato una partecipazione del 100% alla presenza di Osservatori Invalsi esterni.

- La percentuale del punteggio medio tra le classi per quanto riguarda l'Italiano è molto più bassa rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia a parità di background familiare per scuole della stessa tipologia anche se in miglioramento rispetto ai risultati dell'anno scorso;
- Per quanto riguarda la Matematica gli esiti sono più in basso rispetto alla Campania, al Sud e all'Italia a parità di background familiare per scuole della stessa tipologia;
- Si nota una maggiore omogeneità nelle varie sezioni rispetto alle medie ESCS;
- Molto accentuata, in alcuni casi, la differenza tra e dentro le classi rispetto ai dati locali e nazionali. Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono monitorate.
- In termini di punteggio assoluto si nota in miglioramento dei risultati raggiunti.

Competenze chiave e di cittadinanza

Definizione dell'area - Si parla di competenze chiave per indicare un insieme di competenze, anche di natura trasversale, ritenute fondamentali per una piena cittadinanza. Tra queste rientrano ad esempio le competenze sociali e civiche (rispetto delle regole, capacità di creare rapporti positivi con gli altri, costruzione del senso di legalità, sviluppo dell'etica della responsabilità e di valori in linea con i principi costituzionali) e le competenze personali legate alla capacità di orientarsi e di agire efficacemente nelle diverse situazioni. Appare inoltre importante considerare la capacità degli studenti di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio.

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è migliorato rispetto agli anni scorsi, ma non è del tutto soddisfacente, persistono alcune situazioni nelle quali le competenze sociali e civiche sono scarsamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilità e rispetto delle regole dell'istituzione scolastica). In generale gli studenti raggiungono in parte autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e del rispetto dei tempi e delle regole di comportamento, ma alcuni studenti non acquisiscono una appropriata autonomia e un rispetto delle elementari regole di comportamento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento, ma non utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti.

| Individuazione delle Priorità | Descrizione delle Priorità | Traguardo da Perseguire | Situazione attuale, rispetto alle criticità rilevate nel precedente a. s. |
|---|---|--|--|
| RISULTATI SCOLASTICI | Ridurre la percentuale degli studenti con sospensione di giudizio nel biennio. | Allinearsi alle percentuali provinciali e regionali con riduzione della percentuale degli alunni con sospensione di giudizio. | priorità conseguita in parte in quanto, negli scrutini finali a. s. 2017/18 è stata registrata una diminuzione della percentuale di studenti con sospensione di giudizio nelle classi 1 ^a e un aumento delle sospensioni di giudizio nelle classi 2 ^a . Considerando complessivamente il I Biennio si evidenzia un lieve calo del numero di alunni con sospensione del giudizio. |
| RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | Innalzare il punteggio medio delle prove Invalsi. | Allinearsi alle percentuali provinciali e regionali. Riduzione della variabilità degli esiti tra e dentro le classi, nel biennio. | priorità conseguita in parte in quanto, nelle prove Invalsi a.s. 2017/18 è stata registrato un miglioramento del grado di partecipazione e dei risultati in valore assoluto pur persistendo la criticità dei risultati ottenuti nella prova di Italiano e Matematica sia rispetto alla regione Campania, al Sud e all'Italia. |
| COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA | Diminuire il numero degli ingressi in ritardo e delle assenze. <i>(Vedi precisazione pag. 8 punto 2)</i> | Ridurre del 10%, nel corso del triennio la percentuale dei ritardi e delle assenze tenendo conto del vincolo del pendolarismo e dei trasporti. | priorità conseguita in parte. La criticità dei ritardi/assenze è migliorata rispetto agli anni scorsi, tuttavia occorre continuare nel lavoro svolto affinché vi sia l'acquisizione della consapevolezza degli elementi base per un corretto rapporto con le Istituzioni e dei doveri scolastici e civici. |

| Individuazione delle Priorità | Azioni attivate |
|---|--|
| RISULTATI SCOLASTICI | <ul style="list-style-type: none">  Progetto "Campanella amica" a cura dei Collaboratori D.S.;  Acquisto kit Arduino;  Attivazione Corsi e Sportelli Di dattici di recupero |
| | Attività da mettere in atto: |
| | <ul style="list-style-type: none">  Consolidare i risultati conseguiti;  Attivare ulteriori corsi di recupero/approfondimento avvalendosi anche dell'Organico dell'Autonomia;  Motivare gli alunni con eventi, manifestazioni, incontri con Enti, Università, incontri con esponenti del mondo del lavoro. |
| RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI | Azioni attivate |
| | <ul style="list-style-type: none">  Tenendo conto di quanto sollecitato dal territorio, in ordine all'organico dell'autonomia si ritiene di dover utilizzare le risorse disponibili in ordine alle competenze di base (italiano, matematica, scienze) per il miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi;  Saranno programmate simulazioni, anche in modalità on-line, delle prove Invalsi;  Acquisto software per simulazione prove Invalsi Aula01. |
| | Attività da mettere in atto: |
| | <p>La programmazione delle attività per il recupero ed il potenziamento del profitto, tiene conto dei risultati delle rilevazioni INVALSI relative allo scorso anno ed in particolare dei seguenti aspetti da perseguire:</p> <ul style="list-style-type: none">  Migliorare gli esiti delle prove degli alunni del 2° anno in Italiano e Matematica e degli alunni del 5° anno |

- in Italiano, Matematica ed Inglese;
- ✚ Diminuire la varianza statistica dei risultati ottenuti nelle prove tra le classi;
- ✚ Interventi di sensibilizzazione nei dipartimenti, per una riflessione sulle tipologie di verifica utilizzate dai docenti in attività curricolare, probabilmente ancora di tipo tradizionale e non del tipo strutturato o semistrutturato come quello delle Prove Invalsi;
- ✚ Aumentare il numero delle simulazioni delle Prove Invalsi, monitorarle e intensificare l'azione didattica di recupero rispetto alle lacune riscontrate, avvalendosi anche dell'Organico dell'Autonomia.
- ✚ Partecipazione alle iniziative progettuali per l'attuazione dei Piani di Miglioramento elaborati in esito al processo di Autovalutazione dal MIUR.
- ✚ Utilizzo software di simulazione test Invalsi e/o testi di supporto.
- ✚ Prevedere prove strutturate comuni (sul modello INVALSI) per classi parallele dell'istituto al fine di accertare da una parte i livelli di conoscenze di ciascun alunno, dall'altra l'efficacia del progetto formativo dell'istituto e contestualmente ridurre il fenomeno del cheating;

Azioni attivate

Progetti Art. 9 _ Aree a rischio _ dedicati agli alunni del 1° Biennio e finalizzati alla riduzione della dispersione e dell'insuccesso scolastico annualità: 2017/18.

TITOLO MODULI E/O LABORATORI

| MODULO | ORE |
|-----------------------------------|-----|
| 1) IMPARO DIVERTENDOMI_1 | 8 |
| 2) IMPARO DIVERTENDOMI_2 | 8 |
| 3) THE TECHNICAL MODULE | 8 |
| 4) KNOW THE ENGLISH | 8 |
| 5) TESTI E PAROLE_1 | 8 |
| 6) TESTI E PAROLE_2 | 8 |
| 7) NUOVE TECNOLOGIE | 8 |
| 8) WORK EXPERIENCE | 8 |
| 9) ELETTRONICA DIGITALE_1 | 8 |
| 10) ELETTRONICA DIGITALE_2 | 8 |
| 11) AUTOMAZIONE INDUSTRIALE | 8 |
| 12) NUOVA ECDL | 8 |
| 13) (CAD) DISEGNARE CON IL PC_1 | 8 |
| 14) (CAD) DISEGNARE CON IL PC_2 | 8 |
| 15) INCLUSIVE SCHOOL | 8 |
| 16) TECNICHE DI DEPURAZIONE | 8 |
| 17) NUMERI IN MOVIMENTO_1 | 8 |
| 18) NUMERI IN MOVIMENTO_2 | 8 |
| 19) LABORATORIO ESPRES.-MOTORIO | 8 |
| 20) " COACHING " | 8 |

- Manifestazioni culturali di partecipazione alla legalità e alla vita sociale.
- Per la riduzione dei ritardi sono stati attivati contatti con le aziende di trasporto locali al fine di adeguare gli orari dei mezzi di trasporti agli orari di ingresso/uscita alunni.
- Si ritiene di dover utilizzare le risorse disponibili, di esperti di teatro e musica per attività culturali a carattere alternativo ed attrattivo quali appunto la drammatizzazione, per una programmazione orientata alla consapevolezza delle scelte, ad una corretta relazione tra pari, con gli adulti e con le istituzioni, nonché alla prevenzione di atti di bullismo e di comportamenti tesi al tabagismo, all'alcolismo, alle tossicodipendenze, alle videodipendenze;

Attività da mettere in atto:

- rafforzare le competenze di collaborazione e spirito di gruppo
- aumentare l'incisività della scuola rispetto alle tematiche chiave di cittadinanza
- iniziative progettuali per l'attuazione dei Piani di Miglioramento elaborati in esito al processo di autovalutazione dal MIUR.
- monitoraggio frequente dei ritardi/assenze;
- colloqui informativi con le famiglie;
- contatti con le aziende di trasporto per far adeguare gli orari dei mezzi a quelli di ingresso/uscita degli alunni.

COMPETENZE CHIAVE
E DI CITTADINANZA



Nell'ambito delle azioni del PNSD, a cura dell'animatore digitale, è stato organizzato il seminario di formazione per i docenti dell'Istituto su interdisciplinarietà e piattaforma **eTwinning**, la community europea di insegnanti attivi nei gemellaggi elettronici fra scuole europee, al fine di promuovere l'innovazione nella scuola, l'utilizzo delle tecnologie nella didattica e la creazione condivisa di progetti didattici tra classi di Paesi diversi.

Saranno svolte attività formative del personale docente riguardanti le tematiche della sicurezza con particolare riferimento ai luoghi di lavoro ed al primo soccorso, in linea con le indicazioni del Piano di formazione del personale scolastico.

È naturale che il ripensamento della programmazione e le nuove prospettive che la legge n.107/2015 apre debbano essere suffragate da una formazione del personale ATA che lo renda maggiormente flessibile ed aggiornato in modo tale da rendere i compiti e le mansioni interscambiabili.

La complessità della gestione, inoltre, rende necessario un ampliamento dell'organico del personale ATA, come già richiesto nel PTOF, sia in ordine ai compiti di segreteria, sia in ordine al numero dei collaboratori scolastici, sia in ordine alla gestione dei laboratori.

In relazione all'organico della nostra scuola, considerati i curricula dei docenti e le competenze da essi possedute, si ritiene di revisionare/integrare il Piano dell'Offerta Formativa curvando sulle criticità riscontrate l'intervento delle risorse umane disponibili:

- 1) Programmare interventi in compresenza per il recupero del gap degli studenti in difficoltà ovvero consolidare e potenziare le competenze degli studenti con percorsi di approfondimento
- 2) Ovviare alle criticità della dispersione e del successo scolastico e della consapevolezza dei diritti e doveri dello studente e coinvolgere le famiglie in riflessioni di ri-orientamento utilizzando parzialmente le ore disponibili della classe di concorso A019 – Diritto ed economia – attingendo dall'organico dell'Autonomia.
- 3) Prevedere percorsi di interventi didattici per studenti ospedalizzati ovvero di istruzione domiciliare per gli studenti impossibilitati alla frequenza per motivi di salute.
- 4) Favorire l'inclusione con un piano di formazione sui Bisogni Educativi Speciali destinato ai docenti, con particolare riguardo alla dislessia – *Progetto Dislessia Amica – CORSO "Dislessia Amica" Il percorso di e-learning, che si avvale di materiale strutturato, video lezioni, indicazioni operative, approfondimenti, avrà una durata stimata di circa 40 ore e sarà suddiviso in 4 Moduli.*
- 5) Favorire formazione e aggiornamento.
- 6) Favorire l'Alternanza Scuola/Lavoro.
- 7) Favorire la consapevolezza di una cittadinanza attiva ed in prospettiva europea
- 8) Ovviare alle criticità del Piano di Sicurezza della scuola utilizzando per un parziale numero di ore un docente sulla classe di concorso del RSP - docente interno alla scuola - in modo da concedere una maggiore libertà di azione e di intervento al Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione.

Le azioni di integrazione dell'Offerta Formativa, devono orientare il personale scolastico e l'utenza diretta ed indiretta a confrontarsi ed a pianificare le azioni educative e didattiche nel rispetto dei profili di uscita definiti con la Riforma degli Istituti Tecnici di cui al Regolamento del 15/03/2010 ed in coerenza con la vocazione professionale del territorio.

La norma dà alcuni suggerimenti inerenti le attività da porre in atto:

- Primo soccorso, interventi per gli stranieri, formazione sulla sicurezza dei luoghi di lavoro;
- Obbligatorietà dell'Alternanza scuola-lavoro per 400 ore nell'arco del triennio. (il numero di ore di Alternanza scuola-lavoro potrebbe subire modifiche nella prossima Legge di Bilancio)
- Piano Nazionale della Scuola Digitale, che spazia dall'implementazione delle procedure e dei processi informatizzati sia in ambito educativo - didattico, sia in ambito amministrativo dell'istituto ponendo attenzione al trattamento e alla sicurezza dei dati.
- Facoltà di ampliare il numero dei collaboratori del dirigente fino al 10% del numero totale dei docenti che opereranno per specifiche deleghe.
- Obbligatorietà della formazione per docenti ed ATA.
- Pubblicizzazione dei curricula del personale e degli studenti.
- Implementazione degli Accordi di Rete territoriali tra scuole e con Enti.
- Incremento di risorse economiche per l'Istituto Nazionale per la Valutazione di Sistema
- Valorizzazione delle attività sportive.

Per realizzare quanto sopra richiamato in sintesi non esaustiva, la legge n. 107 prevede il ricorso ai seguenti strumenti di massima:

- Flessibilità oraria ed organizzativa,
- Quota dell'autonomia e spazi di flessibilità
- Formulazione del curriculum degli studenti
- Premialità degli studenti anche ricorrendo a finanziamenti esterni
- Identità digitale dello studente
- Piano Nazionale per la digitalizzazione delle scuole
- Individuazione di docenti coordinatori per l'attuazione degli interventi previsti
- Incremento delle risorse destinate alla scuola
- Fondo per la premialità dei docenti
- Istituzione della card di € 500,00 per l'aggiornamento

FORMAZIONE DOCENTI, ALUNNI E GENITORI ANNO SCOLASTICO 2018 /2019

Il Collegio Docenti, in relazione alle risorse che eventualmente si rendessero disponibili nel corso dell'anno, ha approvato le seguenti azioni:

PIANO DI FORMAZIONE DOCENTI

- Partecipazione ai corsi di formazione organizzati dalla scuola polo dell'ambito 19 ISIS "Europa".
- Corso di formazione "Metodi per la gestione digitale delle prove Invalsi" Piattaforma AULA 01 sulle Metodologie didattiche innovative, per il potenziamento delle competenze di base, con particolare riferimento alla lettura ed alla comprensione testuale, alle competenze logico-argomentative degli studenti e alle competenze matematiche (in riferimento alle priorità del RAV).
- Corso di formazione sulle competenze linguistiche dei docenti (CLIL ed Inglese per i docenti che insegnano una disciplina non linguistica).
- Seminario "Genitori, alunni e docenti a confronto" a cura del neuropedagogo dott Santilli dell'Università di Chieti.
- Seminario di formazione per docenti, personale ATA e collaboratori su temi di economia e finanza a cura del dott. D'Angelo della filiale Unicredit di Pomigliano D'Arco.
- Seminario "LA PERVASIVITA' DELL'INFORMATICA NELLA VITA QUOTIDIANA" a cura del prof. Abate dell'Università di Salerno.
- Corsi di formazione sulle competenze digitali. Seminario Microsoft. Seminario Intelligenza artificiale. Seminario sul diritto informatico e sui pericoli del WEB.
- Corso di Aggiornamento strategie didattiche innovative.
- Corsi informativi ed informativi con Polizia postale per la prevenzione del Bullismo
- Formazione docenti Sicurezza sul luogo di lavoro – Primo Soccorso e BLSD

ATTIVITA' DI FORMAZIONE DEI DOCENTI NEOIMMESSI

- Attività informative/Organizzative per docenti Neoimmessi in ruolo
- Attività di Tutoraggio Docenti neoimmessi
- Individuazione docenti Tutor
- Formazione in ingresso per il personale docente Anno scolastico 2017/2018
- Peer to peer- Incontri di formazione e Poli Formativi – II fase
- Formazione - III Fase

PIANO DI FORMAZIONE A T A

- Corso di formazione sul rischio anti-incendio.
- Corso di primo soccorso e corso per l'utilizzo del defibrillatore.
- Corso di formazione sulla sicurezza nelle scuole

AMBITO COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITA' SCOLASTICA

- Orientamento in entrata con gli studenti delle Scuole Medie del territorio
- Cultura digitale (per genitori, nonni e utilizzando gli studenti come tutor)
- Progetto "La tecnologia per gli studenti delle terze medie- in contatto con i docenti delle scuole medie di Pomigliano) Tutte le tematiche proposte saranno pianificate nel triennio compatibilmente con le risorse finanziarie dalla scuola
- Progetto informazione/formazione di prevenzione al bullismo per i genitori
- Partecipazione alle attività progettuali della consulta comunale _Annualità 2018/2019
- Progetti territoriali con ASL, Enti, altre Scuole, VV.UU , Polizia, carabinieri, Polizia di Stato, Protezione civile, Aziende.

Il Collegio Docenti ha approvato le seguenti proposte progettuali la cui realizzazione avverrà in relazione ai seguenti criteri: risorse che eventualmente si rendessero disponibili nel corso dell'anno, rilascio di certificazioni e/o attestati utili ad arricchire il profilo di uscita degli studenti dell'Istituto, sviluppo delle competenze di base e di cittadinanza e miglioramento delle criticità emerse nel RAV dell'Istituto.

ATTIVITA' PROGETTUALI CURRICULARI PREVISTE NELL' A.S. 2018/19

- ✚ OSSERVO IMPARO MI DIVERTO (LAB SCIENZE-BIOLOGIA PER IL 1° BIENNIO)
- ✚ POTENZIAMENTO INVALSI – MATEMATICA (PER LE CLASSI SECONDE)

ATTIVITA' PROGETTUALI AMPLIAMENTO OFFERTA FORMATIVA PREVISTE NELL' A.S. 2018/19

- ✚ Progetto CATIA 5/Stampante 3D (CLASSI QUARTE E QUINTE)
- ✚ Progetto CINEFORUM (TUTTE LE CLASSI)
- ✚ Progetto TEATRO (TUTTE LE CLASSI)
- ✚ Progetto Ragazzi in piscina per alunni diversamente abili
- ✚ Olimpiadi di Matematica
- ✚ Concorso Kangourou
- ✚ Progetto area a rischio - art.9
- ✚ CERTIFICAZIONE LINGUA INGLESE LIVELLO A1 – A2
- ✚ Progetto Costruzione Siti WEB (CLASSI QUARTE E QUINTE)
- ✚ Corso EIPASS 1 (PER IL 1° BIENNIO)
- ✚ Corso EIPASS 2 (PER IL 1° BIENNIO)
- ✚ WEATHER AND AIR QUALITY STATION (PER IL 1° BIENNIO)
- ✚ CORSO AUTOCAD 1 (TRIENNIO)
- ✚ CORSO AUTOCAD 2 (TRIENNIO)
- ✚ AUTOMAZIONE DI UNA PASTICCERIA
- ✚ CORSO DEEP DIGITAL
- ✚ PROGETTAZIONE E DESIGN INDUSTRIALE
- ✚ CAD / CAM

PROGETTI CON SCUOLE, ENTI ED ASSOCIAZIONI DEL TERRITORIO PREVISTI NELL’A.S. 2018/19

PROGETTUALITA’ E FORMAZIONE PREVISTE A FAVORE DEGLI ALUNNI a. s. 2018/2019

- Progetto di prevenzione bullismo “Bullismo? No grazie!! – conoscere per prevenire “
- Progetto cittadinanza attiva, competenze civiche e globali
- Progetto alunni ospedalizzati / istruzione domiciliare
- Progetto Legalità
- Alternanza Scuola-Lavoro: Igiene, sicurezza e qualità
- Tecniche di memorizzazione
- Strategie di studio e tecniche di memorizzazione
- Partecipazione alla manifestazione “Li briamoci”, 5ª edizione 2018

PROGETTUALITA’ E FORMAZIONE PREVISTE A FAVORE DEI GENITORI a. s. 2018/2019

- Progetto per favorire la partecipazione delle famiglie e per ridurre l’insuccesso e la dispersione scolastica

PROGETTUALITA’ E FORMAZIONE PREVISTE A FAVORE DEGLI ALUNNI DI SCUOLE DEL TERRITORIO a. s. 2018/2019

- Progetto ROBOTI...AMO IN RETE
- Progetto TERRITORIO IN RETE PERCORSI LINGUISTICI-CULTURALI

Attività sportive previste per l’a.s. 2018/19:

- campionati studenteschi 2018/19
- calcio a 5
- pallavolo

Gruppo sportivo scolastico attività svolte in orario extrascolastico

- pallacanestro
- corsa campestre
- atletica leggera
- tennistavolo

Attività previste nell’area dell’inclusione

- Aggiornamento Piano annuale personalizzato (PAI)
- Aggiornamento Piano per l’inclusione (BES)
- Progetto CIC

PNSD

**PIANO D’AZIONE DELL’ANIMATORE DIGITALE
PROF. ISIDORO QUARANTA ANNO 2018-2019**

Premessa

L'animatore digitale è un docente a tempo indeterminato che ha il compito di favorire il processo di digitalizzazione nelle scuole, nonché quello di diffondere politiche legate all'innovazione didattica attraverso azioni di accompagnamento e di sostegno al Piano nazionale per la scuola digitale sul territorio, nonché attraverso la creazione di gruppi di lavoro e il coinvolgimento di tutto il personale della scuola. (rif. Decreto Direttoriale 50 del 25/11/2015)

Il suo profilo è rivolto a: (AZIONE #28 DEL PNSD)

FORMAZIONE INTERNA: stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative.

COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA: favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa.

CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE: individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola, coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure. (rif. Decreto Direttoriale 50 del 25/11/2015 – Tabella 2)

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD (azione #28), e dal piano digitale della scuola, in qualità di animatore digitale dell'istituto, il sottoscritto presenta il proprio piano di intervento suddiviso nel triennio e coordinato con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa.

AZIONI INDIVIDUATE DALL'ANIMATORE DIGITALE:

Ambito "formazione interna"

- 1) Formazione specifica dell'animatore digitale e partecipazione a comunità in rete con altri animatori digitali
- 2) Laboratori di formazione di base e avanzati per gli ambienti di apprendimento digitali per docenti
 - Ambienti di apprendimento digitali per la didattica: **Edmodo**
 - Ambienti di apprendimento digitali per la didattica e l'organizzazione: **Google Apps for Educational**
- 3) Realizzazione di laboratori multimediali che possono essere usufruiti dall'intera comunità scolastica e non solo dalle specifiche discipline di indirizzo
- 4) Coinvolgimento di tutti i docenti all'utilizzo di testi digitali
- 5) Realizzazione di programmi formativi sul digitale, secondo anche il fabbisogno rilevato attraverso questionari e monitoraggi, a favore di studenti, docenti, famiglie e comunità
 - Corsi di "alfabetizzazione informatica – ABC mondo digitale" (A scuola con genitori e nonni).
 - Corsi di cultura digitale e politiche di BYOD
 - Corsi di sicurezza informatica, privacy e cyberbullismo
- 6) Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali

Ambito "coinvolgimento della comunità scolastica"

- 1) Caffè digitali - Seminari di formazione per docenti interni ed esterni su diritto informatico, scenari futuri dell'informatica e digitale in genere - con relatori esterni e con Università di Salerno.
- 2) Teaching in digital, Consolidation - percorso di formazione per docenti interni ed esterni
- 3) Corsi di formazione per adulti:
 - Corso di programmazione Java
 - Corso di programmazione web
- 4) Corso Deep Digital per studenti
Creazione di artefatti software. Educazione alla cittadinanza digitale
- 5) L'ora del codice in gemellaggio con la Scuola media Catullo di Pomigliano D'Arco.
- 6) Gestione della sicurezza dei dati anche a tutela della privacy
- 7) Pubblicizzazione e socializzazione delle finalità del PNSD con il corpo docente
- 8) Somministrazione di un questionario informativo per la rilevazione delle competenze in possesso dei docenti e degli alunni per l'individuazione dei bisogni sui tre ambiti del PNSD (strumenti, curriculum, formazione)
- 9) Monitoraggio e valutazione sulla formazione e sull'apporto dell'animatore digitale e del PNSD per l'Istituzione Scolastica

Ambito Soluzioni innovative

- 1) Biblioteche digitali innovative
Riprogettazione della biblioteca dell'Istituto nel spazio e nel tempo.
Attivazione del Digital Landing (Prestito digitale) per tutta la comunità scolastica
- 2) Visite formative presso aziende leader dell'innovazione digitale - in riferimento anche all'ASL
- 3) Promuovere start-up digitali e favorire lo sviluppo di patents
- 4) Utilizzo di Telegram come app di messaggistica open source per migliorare la comunicazione con la comunità scolastica
- 5) Laboratori open source
- 6) Politiche di BYOD (Bring Your Own Device) – utilizzo dei propri dispositivi digitali per attività di laboratorio e di studio
- 7) Realizzazione di ambienti 3.0 - "l'aula diventa laboratorio" - laboratori mobili
- 8) Ambienti di apprendimento digitali per l'inclusione

- 9) Scrivere per il web – realizzazione di risorse didattiche aperte e condivise – copyleft
- 10) Realizzazione di una biblioteca virtuale di istituto (nel cloud) come contenitore di risorse didattiche e condivise
- 11) Realizzazione di un blog/rivista digitale di istituto gestita dagli studenti con la supervisione di docenti per vivere e 360 gradi l'istituto
- 12) Identità digitale – i profili professionali dei docenti sul web
- 13) Sperimentazione di dotazioni hardware e software innovative
- 14) E-portfolio e carriere digitali
- 15) Integrazione, ampliamento e utilizzo della rete Wi-Fi

L'orientamento indicato anche nell'Atto di Indirizzo del Dirigente, come anche tutte le attività formative programmate, terranno conto dei seguenti obiettivi:

- 1) della promozione del successo scolastico degli studenti, con riduzione del numero di ammessi con sospensione del giudizio
- 2) dello sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza e costituzione, con la riduzione del numero di alunni che entrano in ritardo a scuola.

Gli altri aspetti di criticità sui quali attivarsi in modo parallelo sono:

- a) il miglioramento dei risultati delle Prove Invalsi,
- b) l'acquisizione, da parte degli studenti, di corrette relazioni sociali tra pari, con gli adulti di riferimento, con le istituzioni,
- c) rafforzamento dell'autostima ed acquisizione di competenze per l'orientamento e l'auto-orientamento.

In relazione ai profili di uscita ed alla caratterizzazione professionale l'istituto necessita di almeno un docente formato secondo il metodo CLIL per l'insegnamento al quinto anno di una disciplina non linguistica in lingua inglese. Risulta necessario, inoltre, data la vocazione professionale del territorio di docenti esperti in Catia V e Catia V elettrico, nonché di avionica. Nella prospettiva di attivare l'orientamento per il prossimo anno l'opzione Costruzioni Aeronautiche occorre l'acquisizione di almeno un docente specifico nell'insegnamento della disciplina.

Infine per l'implementazione dell'Informatica risulta necessario un docente esperto di reti ed infrastrutture informatiche (ITP), quale amministratore di rete.

Per quanto riguarda il fabbisogno strutturale ed infrastrutturale la scuola necessita di suppellettili (banchi e sedie e banchi da disegno); di attrezzature per gli indirizzi meccanici – macchine a controllo numerico, per gli indirizzi elettrici – pannelli elettrici per le esercitazioni, per l'indirizzo informatico e telecomunicazione software di ultima generazione.

Inoltre è necessario partecipare ad iniziative locali, regionali, nazionali e comunitarie per implementare le dotazioni presenti e per adeguare gli ambienti di apprendimento alle esigenze formative degli alunni dei diversi indirizzi scolastici, secondo le linee guida del PNSD; ricordando che il fine ultimo di ogni azione è il successo scolastico e formativo dello studente orientato alla promozione della piena realizzazione personale della persona.

PROGRAMMAZIONE 2014-2020

Bandi POR-PON- FESR / Avvisi presentati / autorizzati

POR

1. **Candidatura presentata al progetto del FONDO PER LO SVILUPPO E LA COESIONE**
 “ LE PAROLE DEL CUORE PER I BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI: INSERIMENTO, INTEGRAZIONE E INCLUSIONE “

PON

1. **Avviso prot. 10862 del 16 Settembre 2016 [Inclusione sociale] - autorizzato - restituito per carenze amministrative, organizzative e didattiche**

Moduli

1. **ARCIERI**
2. **ORIENTAMI**
3. **Benvenuti a Teatro!**
4. **'High School musical'**
5. **App for you**
6. **IL POLLICE VELOCE**
7. **PENSIERI E PAROLE**

2. **Avviso prot. 3781 del 5 aprile 2017 [Alternanza scuola-lavoro] -autorizzato**

Modulo

1. **10.6.6B Percorsi di alternanza scuola-lavoro – transnazionali - “Alternativa Mente”**
3. **Avviso prot. 4396 del 09/03/2018 - FSE - 10.2.2A Competenze di base - 2a edizione - presentato**

Moduli

1. COMPORRE
2. SCRIVO PER PASSIONE
3. PITAGORA
4. TALETE
5. UN CAMPO VULCANICO: I CAMPI FLEGREI
6. ESPLORO IL SOTTOSUOLO
7. WORDS TO GROW

4. Avviso prot. 4395 del 09/03/2018 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio - 2a edizione - presentato

Moduli

1. RAPPRESENTIAMOCI
2. PAROLE PER TUTTI
3. I HAVE A DREAM
4. APP DEVELOPMENT
5. INSIEME

5. Avviso prot. 99011 del 20 aprile 2018 [Alternanza scuola-lavoro] - presentato

FESR

1. Avviso prot. 37944 - del 12/12/2017 - Laboratori FESR - approvato

Durante il corrente anno scolastico sono previste le seguenti manifestazioni:

- **Publicizzazione/Comunicazione dell'Offerta Formativa dell'Istituto mediante reti televisive e testate giornalistiche.**
- **Polo Formativo per la MICROSOFT per docenti interni ed esterni.**
- **Inizio attività Corsi ITS Manifattura Meccanica.**
- **Cerimonia inaugurale per accordo di attività di Alternanza Scuola-Lavoro con Ministero Sviluppo economico**

RELAZIONE TRA OBIETTIVO DI PROCESSO E PRIORITÀ INDIVIDUATA NEL RAV

| AREA DI PROCESSO | DESCRIZIONE DELL'OBIETTIVO DI PROCESSO | RELAZIONE TRA OBIETTIVO DI PROCESSO E PRIORITÀ INDIVIDUATA NEL RAV |
|---|---|--|
|  Curricolo, progettazione e valutazione | Migliorare la rilevazione dei bisogni formativi degli allievi ed adeguare ad essi progettazione e valutazione e verifiche per l'Invalsi. | <ul style="list-style-type: none"> • RISULTATI SCOLASTICI • RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI |
| | Implementare l'innovazione didattica anche attraverso l'utilizzo di strumentazione multimediale. | |
| | Innovare le metodologie didattiche con ricorso a lavori di gruppo e di cooperazione (peer tutoring, brain storming, circle time, simulazioni etc.). | |
| | Progettare unità di apprendimento per il conseguimento di competenze trasversali di cittadinanza. | |
|  Ambiente di apprendimento | Implementare, l'uso di laboratori per gli allievi del biennio. | <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA |
| | Attivare ambienti per l'espletamento di simulate di prove Invalsi. | |
|  Inclusione e differenziazione | Rilevazione tempestiva di situazioni di disagio (BES) tramite maggiore sensibilizzazione e un più attivo coinvolgimento dei docenti curricolari. | <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA |
| | Implementare i raccordi tra i gruppi di lavoro preposti (GLI e GLH) con gli OO.CC., in particolare i C.d.C. | |
| | Implementazione del Centro di Consulenza con azioni di informazioni e interventi in classe su richiesta e/o necessità dei CdC. | |
| | Rilevazione di BES, DSA, d.a. e l'adeguamento di verifiche differenziate. | |
|  Continuità e orientamento | Migliorare l'informazione e la diffusione del Regolamento di Istituto e Disciplina nelle fasi di orientamento in ingresso. | <ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA |
| | Sensibilizzare alla responsabilità e all'autonomia nel rispetto delle regole e delle consegne educativo - didattiche in ingresso e d itinere. | |
| | Attività di continuità tra le scuole medie del territorio e i docenti del 1° Biennio dell' ITI Barsanti Rilevazione degli esiti delle prove Invalsi della scuola di provenienza. | <ul style="list-style-type: none"> • RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI |

| | | |
|---|---|--|
|  Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie | Sensibilizzare le famiglie alle problematiche dei ritardi e delle assenze, contattandole più frequentemente. | • COMPETENZE CHIAVE E DI CITTADINANZA |
| | Migliorare l'informazione alle famiglie sull'importanza della condivisione delle norme regolanti la vita della scuola (Patto di Corresponsabilità). | |
| | Implementare le azioni di monitoraggio tramite la segreteria e le figure preposte (Tutor, Aree intervento, Staff D. S.). | • RISULTATI SCOLASTICI |

Si sintetizzano le linee di indirizzo negli obiettivi di seguito indicati:

Obiettivi tratti dal PDM

- Ridurre la percentuale degli studenti con sospensione di giudizio nel biennio
- Innalzare il punteggio medio delle prove Invalsi
- Diminuire il numero degli ingressi in ritardo e delle assenze

Obiettivi Tracciati nelle Linee di Indirizzo

- Implementare la comunicazione con le famiglie ed il loro coinvolgimento
- Implementare l'utilizzo delle tecnologie multimediali
- Favorire l'orientamento degli studenti verso scelte di studio ovvero professionali
- Migliorare e implementare l'efficienza delle strutture
- Ottimizzare efficacia ed efficienza delle azioni amministrative e del servizio scolastico nell'ottica della trasparenza e del buon andamento.

Gli obiettivi di processo rappresentano un'opportunità per il conseguimento delle priorità individuate in quanto coinvolgono diverse aree di intervento:

- l'area didattica per la progettazione di unità di apprendimento e miglioramento degli esiti delle prove Invalsi, di competenze di cittadinanza;
- l'innovazione educativa, didattica e metodologica con l'individuazione di metodologie orientate al coinvolgimento degli studenti;
- la revisione della progettazione;
- l'area sociale con il coinvolgimento delle famiglie e del territorio in ordine alle priorità rilevate.

COINVOLGIMENTO DEGLI STAKEHOLDERS

Con diverse modalità a seconda dell'interlocutore, l'Istituzione Scolastica si impegna nel dialogo con i portatori di interesse e comunica costantemente le attività svolte tramite il sito istituzionale e tramite addetti alle relazioni con il pubblico. Si implementeranno i servizi interattivi rivolti all'utenza al fine di semplificare e rendere più celere e diretta la comunicazione tra i cittadini e l'Istituto.

Per quanto attiene alla pubblicizzazione e trasparenza degli atti, tutti gli avvisi e/o comunicazioni dell'istituto sono visionabili sul sito web istituzionale e sul canale di messaggistica Instagram.

OCCUPABILITA' DEGLI STUDENTI IN USCITA

Un aspetto fondamentale del Piano dell'Offerta Formativa da implementare ed i cui esiti andranno a completare il RAV riguarda gli esiti dell'occupabilità dei nostri alunni in uscita. Quest'anno si procederà ad un monitoraggio sistematico dei risultati, con la realizzazione di un Archivio dati che raccolga tutte le informazioni ed i dati sul numero di iscrizioni all'Università sia il target delle occupazioni lavorative dei nostri studenti.

Dalle analisi delle rilevazioni di occupabilità ricavate dalle fonti MIUR e ministero del Lavoro si rileva che l' "ITIS Barsanti" di Pomigliano rappresenta la scuola che offre ai giovani del territorio una marcia in più per l'Università ed il mondo del lavoro. Infatti il numero medio dei diplomati per anno risulta essere di 178 unità, di cui il 22% risulta essere occupato, il 17% ha lavorato almeno 6 mesi in due anni, il 17% studia all'Università.

Tra i contratti dei diplomati dopo 2 anni il 39% è permanente a tempo indeterminato, il 13% è in modalità apprendistato ed il 47% è temporaneo.

La revisione del PTOF è stato approvata dal Collegio Docenti in data 23/10/2018 e dal Consiglio di Istituto in data - 29/10/2018

Pomigliano d'Arco, 31/10/2018 PROT N.3782