**STORIA**

**PROGRAMMAZIONE DIDATTICA DI STORIA**

**PRIMO BIENNIO**

Nel corso del primo biennio il percorso di studio della storia è finalizzato a porre le basi per il raggiungimento dei più ampi risultati di apprendimento previsti al termine del percorso quinquennale.

Pertanto le scelte didattiche sono orientate anche a realizzare un rapporto con il presente attraverso riferimenti alle componenti storiche della contemporaneità, in una prospettiva di educazioni permanente che compensi l’impianto diacronico dei programmi

L’insegnamento della storia rafforzerà la formazione di un’identità storico-culturale attraverso le tappe della civiltà e la consapevolezza delle interconnessioni tra politica, economia, dinamiche sociali ed ideologiche per costruire una più consapevole cittadinanza attiva.

**COMPETENZE ASSE CULTURALE STORICO SOCIALE**

- **Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aeree geografiche e culturali**

- **Collocare l’esperienza personale in un sistema di regole fondato dal reciproco riconoscimento dei diritti della costituzione, della persona, della collettività e dell’ambiente**

- **Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio**

|  |  |
| --- | --- |
| Conoscenze- contenuti    L’evoluzione della specie umana sul pianeta, le conquiste della civiltà. Le civiltà antiche e altomedievali, con riferimenti significativi a coeve civiltà diverse da quelle occidentali (ad esempio la civiltà indiana al tempo delle conquiste si Alessandro Magno; la civiltà cinese al tempo dell’impero romano, etc.)  Approfondimenti dei nuclei tematici caratterizzanti il quadro complessivo della stori antica ed altomedievale (principali civiltà dell’antico vicino oriente, la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l’avvento del cristianesimo; l’Europa romano barbarica; società ed economia nell’Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell’Islam; imperi e regni nell’alto medioevo; il sistema feudale)  Lessico di base della storia  Strutture ambientali ed ecologiche, fattori ambientali e passaggio umano  Le tipologie di fonti per lo studio della storia antica ed alto-medievale  Elementi di storia economica, delle tecniche, del lavoro e sociale in dimensione generale, locale, e settoriale con riferimento al periodo studiato nel primo biennio  La componente storica dei principi e dei valori recepiti dalla Costituzione italiana | Obbiettivi -abilità |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA 1-LE ORIGINI |  |  |
| COMPETENZE E PERMOFANCE   * Acquisire i concetti di storia e preistoria * Acquisire una immagine concreta della vita e degli uomini primitivi * Acquisire il concetto di evoluzione * Conoscere gli elementi di fondo dell’età paleolitica e neolitica * Acquisire il concetto di divisione del lavoro * Cogliere l’evoluzione diacronica dei bisogni fondamentali dell’uomo dell’età neolitica all’età dei metalli * Cogliere l’importanza sociale della diffusione della scrittura * Saper usare i con proprietà i seguenti termini e concetti propri del linguaggio storiografico: homo habilis, homo erectus, homo sapiens, homo sapiens sapiens, evoluzione, paleolitico, neolitico, chopper, amigdala,graffito,megalitico * Capire l’interdisciplinarità nello studio della storia antica | CONTENUTI   1. Alle origini dell’umanità 2. L’età della pietra ve la rivoluzione neolitica 3. L’età dei metalli | DURATA  10h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA 2a (percorso formativo)  SOCIETA’ ED ECONOMIA PRESSO LE CIVILTA’ ANTICHE | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCE   * Conoscere le classi sociali delle antiche società, le loro funzioni e prerogative * Individuare le relazione tra le caratteristiche ambientali e il progresso di una civiltà * Saper schematizzare le stratificazioni sociali che caratterizzano le antiche civiltà orientali * Saper operare i confronti tra i diversi sistemi sociali rilevando gli elementi più significativi * Comprendere ed usare con proprietà i seguenti termini ed espressioni: cateratta, scriba, Mesopotamia, terra alluvionale, ziqqurat, baratto, economia centralizzata * Riconoscere le interazioni fra storia e geografia | CONTENUTI   1. Liberi , semiliberi e schiavi presso i popoli della Mezzaluna fertile 2. Gli egiziani e i sistemi di irrigazione 3. Le coltivazioni dell’antico Egitto 4. Il bratto 5. Il ruolo dell’aristocrazia guerriera presso gli Ittiti 6. Lo sviluppo della siderurgia 7. La moneta coniata 8. L’importanza del commercio nell’economia assira 9. I prodotti tipici dell’agricoltura persiana 10. La struttura sociale dei persiani 11. I Fenici “carrettieri del mare” 12. La porpora e il vetro 13. La scrittura e il commercio | DURATA  12h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA n°2 (percorso tematico):ISTITUZIONI E POTERE | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCE   * Utilizzare illustrazioni, cartine, schemi, linee del tempo, grafici ecc. per migliorare comprensione del testo * Conoscere e comprendere: * Il bisogno dell’individuo di riconoscere l’autorità di un capo * Le prime forme di organizzazione politica nell’Oriente antico * I ruoli svolti dai funzionari nelle differenze organizzazioni statali * I sistemi giuridici delle antiche civiltà * Il rapporto tra religione e politica * Saper:   + Riconoscere e classificare i diversi sistemi politici e amministrativi   + Operare i confronti tra i diversi ordinamenti politici   + Operare confronti con i moderni sistemi sociali | CONTENUTI:   1. La nascita dello stato e il re-eroe 2. La schiavitù 3. Il re sacerdote nella città-stato sumeriche 4. Il sistema giudiziario babilonese 5. La monarchia egiziana, il potere del faraone, l’apparato burocratico 6. Lo stato federale ittita, il potere del pankus, del re e della regina 7. Il dominio assiro fondato sul terrore 8. L’impero persiano 9. L’uso politico del mazdeismo 10. La città-stato fenice 11. Il patriarca e le tribù del mondo ebraico 12. Il Regno d’Israele | DURATA  12h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA n°3: LA CIVILTA’ GRECA DALLE POLEIS ALL’ELLENISMO | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCES   * Interpretare documenti scritti e iconografici e utilizzarli per le ricerche * Conoscere: le caratteristiche fisiche del territorio greco, la struttura interna e sociale della polis greca, gli elementi fondamentali della civiltà greca * Individuare la connessione tra la situazione socio-politica e la forma di governo al potere * Apprendere la differenza tra il concetto di democrazia greca e quello attuale * Acquisire i termini ed i concetti di aristocrazia, democrazia, oligarchia, tirannide, acropoli, agorà, Magna Grecia, olimpiadi, anfizionie * Conoscere le origini e la struttura sociale di Sparta e Atene, l’ordinamento politico ed istituzionale di Sparta e Atene, le cause e le fasi più significative delle guerre greco persiane, i caratteri peculiari dell’età di Pericle, economici ed artistici, i principali assetti istituzionali di uno stato (aristocrazia, timocrazia e democrazia) valutandone specificità e differenze * Comprendere le conseguenze economiche delle guerre persiane * Comprendere ed usare i termini: opliti cleros, sissizi, potere legislativo, esecutivo, giudiziario, diritti politici ed diritti sociali, ostracismo e rostro * Conoscere le cause e lo svolgimento della guerra del Peloponneso, l’epopea di Alessandro Magno e il suo progetto di impero universale, le caratteristiche della civiltà ellenistica * Comprendere le differenze tra coltura greca e l’assolutismo macedone * Comprendere le conseguenze dell’affermarsi di una monarchia assoluta e del cosmopolitismo sul piano è politico ed economico * Comprendere il significato dei seguenti termini e concetti: impero universale, cosmopolitismo, epicureismo, stocismo , politica imperialistica | CONTENUTi   1. * La Grecia dell’età arcaica    * La polis    * La vita delle città(didattiche breve)    * La seconda colonizzazione (didattica breve)    * Sparta e Atene, due diversi modelli politici    * Le guerre persiane (didattica breve)    * Il primato di Atene e l’apogeo della civiltà greca 2. D    * La guerra del Peloponneso (didattica breve)    * L’ascesa della monarchia macedone    * L’età ellenistica | 6h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA n°4: ROMA, DALLE ORIGINI ALLA CRISI DELLA REPUBBLICA | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCES   * Saper individuare le caratteristiche delle civiltà italiche del Neolitico * Saper ricostruire gli aspetti fondamentali della società romana * Saper distinguere le varie forme di rapporto esistente tra Roma e i territori conquistati * Saper collegare la stratificazione sociale romana con la sua espansione territoriale * Saper distinguere le caratteristiche del latifondo sa quelle della piccola proprietà terriera * Saper individuare gli elementi di novità della cultura romana determinati dalla diffusione dell’ellenismo * Saper distinguere una guerra civile da altre forme di conflitto armato * Saper distinguere un esercito mercenario da un esercito di coscritto * Saper distinguere un sistema politico dittatoriale da uno democratico | CONTENUTI   1. L’Europa e l’Italia prima di Roma 2. Roma delle origini al IV secolo a.C 3. Roma alla conquista dell’Italia 4. L’unificazione del Mediterraneo 5. La società romana alla fine del II secolo a.C 6. La fine della Repubblica | DURATA  5h |

**UNITA’ DI APPRENDIMENTO PER LE CLASSI SECONDE**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA n°5:L’ETA’ IMPERIALE | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCES   * Conoscere la personalità e l’opera di Augusto * Saper riconoscere le caratteristiche fondamentali del pax romana * Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano la vita dell’impero romano * Distinguere le diverse modalità attraverso le quali si determina la successione degli imperatori degli imperatori della dinastia Giulio-Claudia * Conoscere le linee essenziali dello sviluppo commerciale che lega Roma alle sue province * Individuare i segni della crisi politica e istituzionale dell’Impero romano nella modalità di designazione degli imprenditori e nelle guerre civili conseguenti * Valutare come lo scontro tra potere imperiale ed autorità senatoriale abbia inciso sulle vicende di Roma | CONTENUTI   1. L a formazione dell’Impero romano 2. La dinastia Giulio-Claudia (didattica breve) 3. La dinastia Flavia(didattica breve) 4. La dinastia Antonina (didattica breve) | DURATA  4h  2h  2h  2h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA n°2:LA CRISI DELL’IMPERO E L’ETA’ TARDO ANTICA | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCES   * Conoscere le principali vicende politiche e militari che caratterizzano i vari governi imperiali * Individuare i segni della crisi politica ed istituzionale dell’Impero romano * Conoscere alcuni aspetti della vita quotidiana nella Roma antica * Acquisire un linguaggio semplice più appropriato * Conoscere l’organizzazione sociale e politica dei popoli germanici * Acquisire il concetto di invasione come le infiltrazione o come violenta conquista militare * Saper ricostruire l’evoluzione del concetto di “barbarie” dal mondo greco a quello romano * Conoscere la dislocazione geografica dei principali regni romani-barbarici * Individuare gli elementi di fondo dell’azione politica di Teodorico e Giustiniano * Conoscere gli elementi che favorirono la diffusione del monachesimo | CONTENUTI   1. Dalla dinastia dei Severi agli imperatori illirici   (didattica breve)   1. Il Cristianesimo 2. Diocleziano e Costantino 3. L’impero del secolo IV (didattica breve) 4. Le invasioni barbariche 5. I regni romano-barbarici e l’impero di Giustiniano | DURATA  8h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA n°3: IL MEDITERRANEO | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCES   * Conoscere le vicende politiche e militari che portano all’affermazione del dominio dei Longobardi in Italia e alla rottura dell’unità politica della penisola * Conoscere le origini del potere temporale dei pontefici romani * Conoscere gli elementi costituivi dell’economia curtense e individuare le cause che ne determinano la diffusione * Conoscere gli elementi territoriali, istituzionali e religiosi che caratterizzano il Sacro Romano Impero * Cogliere le origini del sistema feudale nei rapporti di “investitura”, “vassallaggio” e conseguente “beneficio” * Saper usare con proprietà i seguenti termini: investitura, vassallaggio e beneficio | CONTENUTI   1. Longobardi, la chiesa e la rottura dell’unità politica dell’Italia 2. I Franchi 3. Le imprese di Carlo Magno 4. Il Sacro Romano Impero: organizzazione e civiltà | DURATA  8h |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| UDA n°4: ILFEUDALISIMO | | |
| COMPETENZE E PERFOMANCES   * Conoscere le strutture economiche della società feudale * Individuare gli elementi costituivi della società feudale * Ricostruire lo sviluppo diacronico del lavoro schiavile e la sua trasformazione in servitù della gleba * Conoscere le origini del castello e le tappe della sua trasformazione da rocca difensiva a residenza signorile * Effettuare relazioni di causa/effetto tra l’andamento demografico in Italia nell’Alto Medioevo e i principali avvenimenti politici, militari, economici e sociali del tempo * Comprendere e usare correttamente i seguenti termini: vassallo, valvassore, valvassino,, immunità, regalie, omaggio, servitù della gleba e corvèes * Stabilire relazioni causali tra il rapido sgretolamento dell’impero carolingio, la frammentazione feudale e la concezione patrimoniale dello stato | CONTENUTI   1. Il feudalesimo 2. Il Regno di Italia e il Sacro Romano Impero di Germania | DURATA  8h |

PROGRAMMAZIONE DISCIPLINARE PER COMPETENZE

ISTITUTO AM40 SCOLASTICO

INDIRIZZO

CLASSE SEZIONE



DISCIPLINA

DOCENTE

QUADRO ORARIO (N. ore settilnanali nella classe)



# 1. FINALITA' DELLA DISCIPLINA

# 2. ANALISI DELLA SITUAZIONE m PARTENZA

PROFILO GENERALE DELLA CLASSE (caratteristiche cognitive, comportamentali, atteggiamento verso la interessi, partecipazione..)

FONTI Dl RILEVAZIONE DEI DATI:

[I prove di ingresso, questionari conoscitivi, test socio-metrici (se si, specificare quali)..

[l tecniche di osservazione

[l colloqui con gli alunni

C] colloqui con le famiglie

[I colloqui con gli insegnanti della scuola secondaria di I grado

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:

# 3. OUADRO DEGLI OBIETTIVI Dl COMPETENZA

ASSE

CULTURALE:

|  |  |
| --- | --- |
| Cmnpetenze disciplinari del Biennio  Obiettivi generali di competenza della disciplina definiti all'interno dei Diparthnenti |  |

4. COMPETENZE Dl CITTADINANZA

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Specificare quale contributo può offrire la disciplina per lo sviluppo delle competenze chiave di cittadinanza, al termine del biennio, indicando attività e metodologie didattiche. | | |
| IMPARARE A IMPARARE:     1. PROGETTARE:      1. RISOLVERE PROBLEMI:      1. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI:        1. ACQUISIRE E INTERPRETARE LE INFORMAZIONI:        1. COMUNICARE: | | |
| 1. COLLABORARE E PARTECIPARE:      1. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: |

# 5. corviPETEr•qm PROFESSIONALI

|  |
| --- |
| Specificare quale contributo può offrire la disciplina per Io sviluppo delle competenze professionali, al termine del biennio, indicando attività e metodologie didattiche. |
| I .Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse.      2.Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastonomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera.      3 .Integl•are le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi.        4.Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenzedi filiera       1. Applicare le normative vigenti, nazionali e internazionali, in fatto di sicurezza, trasparenza e tracciabilità dei prodotti.        1. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto |



ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| COMPETENZE | ABILITA'\* | CONOSCENZE\* |
| 1. |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

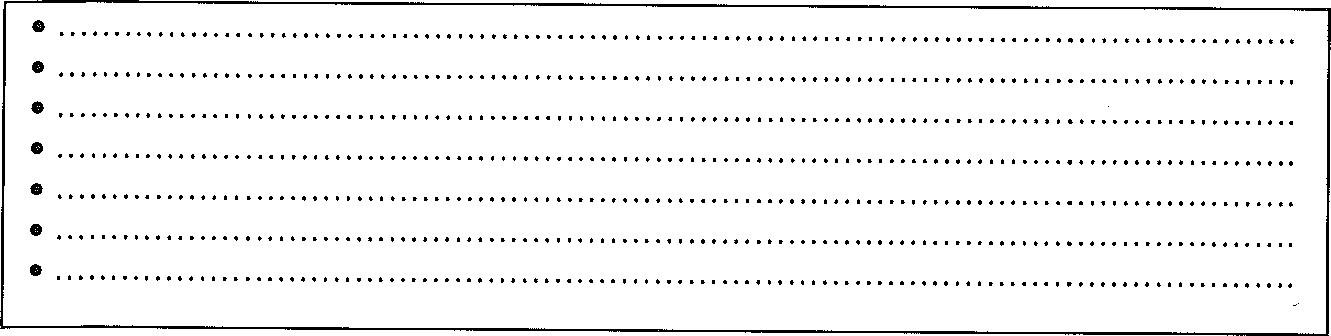
\* Indicare abilità e conoscenze previste nelle linee guida in riferimento alle specifiche competenze.

# 6. CONTENUTI DEL PROGRAMMA

(E' possibile esporli anche per Inoduli , indicando i rispettivi tempi di realizzazione. Specificare eventuali approfondimenti)

7. UNITA' DI APPRENDIMENTO (redatta in concertazione con le componenti del c.d.c.) - Da allegare -

# 8. ATTIVITÀ' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI



# 9. METODOLOGIE

10. rvwzn DIDATTICI (Testi adottati,eventuali sussidi didattici 0 testi di approfondimento,attrezzature e spazi didattici utilizzati,altro)

# 11. MODALITA' m VALUTAZIONE Dl RECUPERO