



Istituto Tecnico Statale Settore Tecnologico "EUGENIO BARSANTI"



Specializzazioni: Meccanica-Trasporti e Logistica - Energia
Elettronica ed Elettrotecnica Informatica e Telecomunicazioni
Percorso di II Livello: Elettronica ed Elettrotecnica

80038 POMIGLIANO D'ARCO (NA) - Via Mauro Leone, 105 Tel. (081) 8841350 - Fax (081) 8841676 - Distretto scolastico n. 31 -
Cod. Fisc. 80104010634 - Cod. Ist. NATF040003 - Cod. Percorso II livello: NATF04050C
E-mail: NATF040003@istruzione.it - PEC: NATF040003@pec.istruzione.it - Sito Web: www.itibarsanti.edu.it

Proposte per l'adeguamento dei criteri della verifica e valutazione alle attività di didattica a distanza e per la valutazione conclusiva da condividere e deliberare nel prossimo Collegio Docenti in attesa delle relative Ordinanze Ministeriali di prossima emanazione

Premessa

Il DPCM 8/3/2020 e la conseguente nota ministeriale n. 279, stabiliscono la *“necessità di attivare la didattica a distanza, al fine di tutelare il diritto costituzionalmente garantito all'istruzione”*.

Tuttavia il Decreto Legge prevede che *“in corrispondenza della sospensione delle attività didattiche in presenza a seguito dell'emergenza epidemiologica, il personale docente assicura comunque le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione.”*

Rimane aperto invece il problema della valutazione degli apprendimenti e della verifica del percorso a distanza

Il testo ministeriale accenna a *“una varietà di strumenti a disposizione a seconda delle piattaforme utilizzate”* ma ricorda che *“la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato, lascia la dimensione docimologica ai docenti”*, del resto, nel rispetto dell'autonomia istituzionale del DPR 275/99.

Il processo di verifica e valutazione già definito dai docenti in sede collegiale per la didattica in presenza, deve essere, pertanto, adeguato alla modalità atipica e peculiare dell'attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse utilizzate nella didattica in presenza;
- qualunque modalità di verifica non in presenza è atipica rispetto a quello cui siamo abituati;
- bisogna puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla consapevolezza dell'apprendimento stimolando e favorendo il processo di autoapprendimento

Più in generale la nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020 invita a *“mantenere la socializzazione”* intercettando i bisogni delle famiglie che *“oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento”*. I ragazzi, infatti, hanno necessità di *“ascoltare le vostre voci (dei docenti) e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto”*.

Per tutti gli allievi, soprattutto per gli alunni con disabilità, gli interventi serviranno *“a mantenere vivo il senso di appartenenza alla comunità scolastica e di partecipazione alla vita collettiva. I docenti di sostegno supporteranno, anche grazie al costante contatto con le famiglie, gli alunni disabili anche tramite calendarizzazioni di compiti e attività”*.

Pertanto è opportuno, nell'operare le valutazioni di questo periodo, tener conto della peculiarità di un ritmo di vita personale e sociale differente dall'ordinario, che tenga presente le modalità ed i tempi di

una nuova organizzazione che investe le relazioni intrafamiliari che meritano la nostra attenzione ed il nostro rispetto.

Ciò non deve significare che non sono attribuibili valutazione non sufficienti, ma che, qualora siano necessarie, debbano essere inquadrare all'interno di un percorso che abbia tenuto conto delle variabili peculiari del momento eccezionale che stiamo vivendo e che siano **corredate da indicazioni di supporto e miglioramento da costruire in una costante e rassicurante relazione con l'alunno** che potrà continuare nel periodo di giugno e luglio anche nella prospettiva dei percorsi di recupero che saranno attivati a decorrere dall'inizio del nuovo anno scolastico.

La valutazione, nell'ambito dell'attività didattica a distanza, deve tener conto non solo del livello di conseguimento, da parte di ciascun allievo, dei singoli obiettivi definiti dalla programmazione, ma anche della peculiarità della proposta didattica, delle difficoltà strumentali delle famiglie e della necessità degli allievi di essere supportati in un momento di incertezza e di insicurezza quale quello attuale.

Le Note Ministeriali 279, 368, 388 già in regime di sospensione delle attività scolastiche hanno raccomandato di attivare la didattica a distanza il Decreto Legge *Cura Italia*, poi ha sancito ***“che tutti possano essere ammessi all'anno successivo, ma tutti saranno valutati, nel corso degli scrutini finali, secondo l'impegno reale”***.

Tutti gli studenti, pertanto, devono essere adeguatamente valutati anche nel periodo di didattica a distanza, e, di conseguenza, essere soggetti alle proposte di verifica scritte, grafiche e orali che si siano ritenute ovvero si riterranno opportune. Si ricorda che in sede collegiale sono state deliberate almeno tre prove di verifica scritte e tre prove di verifica per l'orale; Tuttavia nella modalità della didattica a distanza, ciascun docente procederà a somministrare prove di verifiche nelle modalità e nei tempi più opportuni in relazione ai processi, alle modalità ed alla tempistica messa in atto.

Come per l'attività didattica in presenza anche per la didattica a distanza la verifica può essere relativa alle attività effettuate in modalità sincrona (alunno/alunni in diretta videoconferenza) oppure in modalità asincrona (assegnato di compiti/prove/esercizi consegnate)

Il medesimo Decreto, tuttavia, rimanda a specifiche Ordinanze del Ministero dell'Istruzione per ***“le modalità, anche telematiche, della valutazione finale degli alunni, ivi compresi gli scrutini finali, in deroga all'articolo 2 del decreto legislativo n. 62 del 2017 e all'articolo 4 del decreto del Presidente della Repubblica n. 122 del 2009”***.

Nelle more delle Ordinanze Ministeriali, e nel rispetto del DPR 279/99 è necessario stabilire l'adeguamento dei criteri di valutazione degli allievi, per consentire un consapevole prosieguo del percorso scolastico e per sostenere con responsabilità le prove dell'Esame di Stato. Del resto, la valutazione rappresenta un diritto dello studente e un dovere del docente, e l'adeguamento dei criteri che si andranno a definire, deliberati dal Collegio dei Docenti, rientreranno nel PTOF.

Nella prospettiva di una valutazione quanto più ampia possibile si dovrà tener conto dei seguenti criteri e modalità di verifica:

- **Verifica delle presenze/partecipazione** durante la didattica a distanza (è collaborativo durante lo svolgimento delle attività proposte in relazione al numero delle connessioni e della presenza sincrona, se si sono annotati/verificati i collegamenti degli alunni)
- **Verifica della partecipazione/corrispondenza** durante la didattica a distanza (ha lavorato in modo asincrono impegnandosi anche in modo autonomo a ricercare e produrre elaborati anche multimediali)

- **Verifica del rispetto delle consegne** nei tempi concordati (E' puntuale nella consegna dei materiali o dei lavori assegnati; partecipa alle attività sincrone/asincrone proposte)
- **Verifica della capacità di relazionare/comunicare** costruttivamente in ambienti diversi (interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione; nella modalità sincrona ha rispettato gli orari; si è attenuto all'argomento senza divagare;)
- **Verifica della capacità di riflessione** critica e costruttiva (seleziona e organizza informazioni da diverse fonti in modo consapevole e razionale)
La verifica degli apprendimenti disciplinari acquisiti nelle attività di didattica a distanza potrà avvenire con:
 - **verifiche orali in modalità sincrona e/o asincrona:**
 - in videoconferenza con alunno/alunni;
 - esposizione autonoma di argomenti a seguito di attività di ricerca personale o approfondimenti.
 - **verifiche scritte in modalità sincrona e/o asincrona:**
 - compiti a tempo sulle piattaforme utilizzate;
 - test a varia tipologia di risposta;
 - composizioni di argomenti a seguito di attività di ricerca/ approfondimenti personali;
 - relazione di laboratorio.
 - Ha ricercato/prodotto/rielaborato elaborati in forma multimediale (In assenza di un laboratorio fisico è possibile lavorare con gli studenti anche in modalità simulata in laboratori virtuali, utilizzando software di simulazione).

Proposte di indicatori dei criteri e modalità di valutazione delle conoscenze acquisite nella didattica a distanza:

La valutazione terrà conto del percorso svolto e metterà in evidenza il processo di apprendimento messo in atto dagli studenti. In particolare saranno valutate la capacità di mettersi in gioco in un contesto nuovo, la partecipazione alle attività didattiche, le competenze di rielaborazione e di analisi in autonomia.

- I docenti utilizzeranno gli strumenti più funzionali a garantire la validità e l'attendibilità della valutazione, anche in relazione alle modalità utilizzate nelle attività a distanza, dandone comunicazione agli studenti.
- Fermo restando che ciascun docente somministrerà un numero di prove che riterrà più opportuno, si ritiene necessario che vengano somministrate almeno n° 2 prove scritte/grafiche/orali/multimediali da effettuare nelle attività di didattica a distanza fino alla fine dell'anno scolastico.
- La valutazione, nel rispetto della normativa vigente, sarà improntata ai principi di tempestività e trasparenza, ma più ancora al principio del **buon senso didattico**. Essa sarà quindi finalizzata alla valorizzazione del percorso attraverso l'indicazione dei punti di forza e debolezza della prova in modo tale da mettere l'alunno nelle condizioni di attuare un processo di metacognizione.

- Le prove di verifica saranno calendarizzate dai CDC in modo da evitare sovrapposizioni e carichi di lavoro eccessivi.
E' bene sottolineare comunque che le attività sincrone vanno utilizzate e programmate con criterio anche al fine di evitare che lo studente passi troppo tempo davanti ad un monitor. Precauzione, questa, connessa alla salute degli studenti
- Per gli studenti diversabili andranno in generale rispettate le indicazioni previste dal PEI. Per gli studenti con programmazione differenziata dovranno essere individuate modalità di valutazione personalizzate e differenziate dal resto della classe, definite in collaborazione con i docenti di sostegno. Per gli studenti con programmazione per obiettivi minimi saranno rispettate le compensazioni e dispensazioni indicate nel PEI. Per gli studenti DSA e BES saranno rispettate le compensazioni e dispensazioni indicate nel PEI.
Nella valutazione del comportamento è necessario considerare l'intero anno scolastico, comprendendo il comportamento tenuto:
 - nel periodo di didattica in presenza;
 - nelle attività dei PCTO (“percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento”);
 - durante le attività di didattica a distanza (in riferimento alla presenza, puntualità e al contegno tenuto durante le videoconferenze).

In sintesi si propone la seguente tabella di valutazione per le attività di didattica a distanza
Premesso che l'allievo ha:

- fin dal primo momento avuto a disposizione un computer personale
- dovuto condividere con i fratelli il computer
- possibilità di sola telefonia mobile
- non ha avuto alcun strumento disponibile, nemmeno telefonia fissa

Indicatori/Voti	Corrispondenza alla connessione	Interazione Sincrona	Interazione asincrona
9-10	Sempre puntuale	Costruttiva e collaborativa	Autonomo nell'approfondimento rielaborativo delle consegne
7-8	Costante ma non continua	Partecipata con interventi	Puntuale e preciso e critico nelle consegne
6	Saltuaria 60%	Interventi se richiesti	Rispetta le consegne ma non rielabora i contenuti
4 -5	Molto saltuaria	Passiva	Saltuario nelle consegne
1-3	Mai avvenuta	Disinteressata	Non rispetta le consegne

Per la valutazione conclusiva in sede di scrutinio si prenderanno in esame i seguenti parametri:

- a) tasso di frequenza nel primo trimestre e fino al 26 febbraio
- b) valutazione del comportamento del primo trimestre
- c) voti riportati nello scrutinio del primo trimestre
- d) valutazioni riportate fino al 26 febbraio

I suddetti parametri, raffrontati con le risultanze della didattica a distanza secondo la tabella su esposta, costituiranno base per la valutazione finale e l'ammissione all'Esame di Stato.

L'Avviso N.46/2020 alla luce delle nuove disposizioni dettate dall'emergenza da COVID-19 perde efficacia e valore.

I parametri per l'attribuzione del credito, fermo restante la media di riferimento, possono essere così riformulati per l'attribuzione della fascia più alta del punteggio ritenendo sufficiente la presenza di uno solo di essi:

Ha ricercato e rielaborato materiali in modo autonomo

- È stato collaborativo con i compagni
- È sempre stato disponibile alla connessione
- Ha partecipato ad attività formative esterne alla scuola purché coerenti con la formazione e l'indirizzo di studio seguito ovvero ad attività di impegno sociale (ad es. volontariato nella protezione civile, in associazioni/enti per il sostegno alla popolazione)

L'attribuzione del punteggio più alto della fascia può avvenire indipendentemente dai parametri se la media dei voti sia superiore alla frazione decimale di 0,5

Per la media dei voti che va da 9,1 a 10, l'attribuzione del credito sarà quello più alto della fascia.

Il consiglio di classe può attribuire il punteggio più basso della fascia, pur in presenza di requisiti che darebbero diritto al punteggio più alto (media di voti con frazione superiore a 0,5 ovvero presenza dei parametri indicati), adeguatamente motivando per motivi comportamentali in relazione alla

corrispondenza ed all'impegno nella didattica a distanza, qualora, pur essendo in possesso della strumentazione, l'allievo abbia, deliberatamente, mostrato scarso interesse e corrispondenza.

Nel caso in cui l'allievo riportasse allo scrutinio finale uno o più voti non sufficienti il consiglio di classe attribuirà il punteggio più basso della fascia.

Schema relazione didattica a distanza

- Modalità di Connessione
- Video conferenza sincrona
 - Video lezione registrata
 - Materiali didattici pubblicati in Bacheche/Cloud/Drive
 - Materiali didattici reperiti in internet
 - Materiali didattici inviati per e-mail
 - Video Chat di telefonia
 - Chat di Social telefonia

- Piattaforme/Strumenti Utilizzate/i
- ARGO DIDUP
 - G-Suite
 - Edmodo
 - Zoom
 - Meet
 - Laf School
 - Wee-school
 - Facebook
 - Whatsapp
 - Telegram
 - Altro. _____

- Tempistica della connessione
- Settimanale
 - Due volte a settimana
 - Tre volte a settimana
 - Quattro o più volte a settimana

Argomenti/Unità Didattiche

- Modalità di verifica
- Esercitazioni scritte/Grafiche
 - Elaborati scritti
 - Elaborati/prodotti multimediali
 - Colloqui Orali in videoconferenza sincronica
 - Colloquio telefonico
 - Elaborati in chat Social telefoniche